



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ ДС №15 г.Павлово

Сертификат 0092f3c00fddaed0d04d513ee6fd92ecb1
Владелец: Маслагина Елена Александровна
Действителен с 01.03.2023 по 24.05.2024 гг.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 15 г. Павлово
от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
детского сада № 15 г. Павлово
от «31» августа 2023 г. №166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
смешанной группы общеразвивающей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 15 «Лучик» г. Павлово**

срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составили:
воспитатели: Федулова А.Н., Федулова К.Н.

г. Павлово
2023 год

Содержание		
Общие положения		3
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II.	Содержательный раздел	26
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	26
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	43
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	47
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	58
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	60
2.8.	Рабочая программа воспитания	61
2.8.1.	Пояснительная записка	61
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	62
2.8.2.1.	Цели и задачи воспитания	62
2.8.2.2.	Направления воспитания	62
2.8.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	64
2.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	65
2.8.3.1.	Уклад образовательной организации	65
2.8.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	68
2.8.3.3.	Общности образовательной организации	69
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	70
2.8.3.5.	Работа с родителями (законными представителями)	71
2.8.3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	72
2.8.3.7.	Социальное партнерство	73
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	73
2.8.4.1.	Кадровое обеспечение	73
2.8.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	74
2.8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	74
2.8.4.4.	Календарный план воспитательной работы	75
III.	Организационный раздел	77
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	77
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	91
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	91
3.6.	Режим и распорядок дня	91
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94
3.8.	Федеральный календарный план воспитательной работы	95
IV.	Дополнительный раздел.	96
4.1.	Краткая презентация Программы.	96

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Рабочая программа (далее – Программа) смешанной группы общеразвивающей направленности разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 15 «Лучик» г. Павлово (далее – ДООУ), в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Лучик» г. Павлово, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФООП ДО).

Программа определяет содержательную и организационную составляющие образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей с 3 до 5 лет, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- организация образовательной деятельности в ДООУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>).

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно- исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДООУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы дошкольного образования.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня смешанной группы, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в возрасте от 3 лет – 5 лет, а также подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной

деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся с 3-5 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми с 3-5 лет с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей младшего дошкольного возраста к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в смешанной группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в смешанной группе, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в смешанной группе, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка соответствует , п. 14. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Части ОП		Дошкольный возраст
Обязательная часть Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.	3-5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>Реализуется педагоги групп дошкольного возраста, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов</i>	3-5 лет	<i>Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет Тимофеева Л.Л. СПб.: Детство - Пресс 2015г.</i>

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Пояснительная записка – п. 14. ФОП ДО

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка с 3-5 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи, части формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют целям и задачам парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». – СПб.: ООО Детство-Пресс, 2015г.

Основные цели и задачи развития детей

<i>Раздел программы</i>	<i>Возрастная группа/подгруппа</i>	<i>Страницы</i>
<i>Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды по направлениям: безопасность в природе, в общении, на улице, в помещении</i>	<i>Младшая подгруппа (3-4 года)</i>	<i>36-41</i>
	<i>Средняя подгруппа (4-5 лет)</i>	<i>41-46</i>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы – п. 14.3 ФОП ДО

Программа построена на следующих принципах, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

– **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

– **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

– **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

– **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

– **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Принципы и подходы к формированию культуры безопасности у детей 3-8 лет:

– *принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации;*

– *принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;*

– *принцип комплектности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности;*

– *принцип адекватности возрастным особенностям на каждом этапе развития детей;*

– *принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;*

– *принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;*

– *принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применения знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности, активность ребенка в образовательном процессе.*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация о ДОО; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

Смешанная группа (3 – 5 лет), общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 25 детей. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей младшего дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОУ (режим работы ДОУ: с 6.30. до 18.30, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Кадровые условия:

Группа укомплектовано следующим составом сотрудников:

- воспитатель – 2
- музыкальный руководитель – 1
- младший воспитатель – 1

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в группе с учетом теплого и холодного периода года.

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С., М: Мозаика-Синтез, 2015г. :

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 246-248

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр. 248-250

Материально – техническое оснащение:

Для группы, предусмотрено свое помещение, помимо этого еще имеется:

- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- музыкальный зал

позволяющие в полном объеме обеспечивающие реализацию образовательной программы, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требования ФГОС и ФООП ДО.

Обеспечивающие равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

Имеются компьютеры, с мультимедийной системой EDU PLEY, позволяющие создавать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

В ДОУ для формирования представлений об истоках, традициях и особенностях русской народной культуры создана «Русская горница». В ДОУ организуются выставки, направленные на формирование у дошкольников патриотического сознания, любви и уважения к Родине, представление о ее истории и культуре, и др. Дошкольники знакомятся с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей, Нижегородского края. В ДОУ создан мини-музей, посвященный г. Павлово.

На территории детского сада имеется асфальтированная дорожка с дорожной разметкой с необходимыми атрибутами и разнообразным развивающим оборудованием, нацеленного на приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Природно-климатические условия

Город Павлово расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Нижегородская область находится в умеренном климате, где относительно четко выражена смена времен года с характерными сезонными признаками. Природное окружение: близость парка, пруда, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников. Недостаточное количество солнечных дней, частая ветреная погода, дождливость способствуют повышенной заболеваемости и утомляемости дошкольников. Поэтому в образовательную деятельность ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-

художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в группе проводятся физкультурный досуг. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в ДОУ имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Павлово – небольшой город в Нижегородской области. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XV века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- МБОУ СШ № 9 г. Павлово;
- ГБОУЗ НО «Павловская ЦРБ»;
- ФОК «Звезда»;
- МБУК «Центральная библиотека»;
- МБУ ДО ДТДЮ г. Павлово,
- МБУК Павловский исторический музей,
- Выставочный зал.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Коллектив группы создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-

заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием

памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка младшего дошкольного возраста.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- к четырем годам: **ФОП ДО, пункт 15.3.1.**

- к пяти годам: **ФОП ДО, пункт 15.3.2.**

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Лучик» г. Павлово основанной на методе наблюдения.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Культура безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой	
Младший дошкольный возраст (3 года – 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать. – ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами, предметами быта, игрушками. – ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе разных видов деятельности. <p>ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.</p>
Средний дошкольный возраст (4 года – 5 лет)	<p>ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.</p> <p>ребенок стремится соблюдать знакомые правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования. – ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками. – ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть программы

В соответствии с п. 16 Целевого раздела ФОП ДО, Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика: в ноябре каждого года);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика: в мае каждого года).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят

квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика освоения Программы

Младшая группа (3 - 4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- у ребенка формируется образ Я: называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице; имеет представления о характеристиках, отличающих детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)
- различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает ярко выраженные эмоциональные состояния; рассказывает о своих переживаниях
- во время слушания произведений художественной литературы понимает настроение, эмоции и чувства героев; стремится подражать позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации
- владеет представлениями о действиях и поступках людей; понимает и замечает проявления доброго отношения и заботы о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях
- осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки, наблюдает и пр.); проявляет при этом позитивный настрой, испытывает удовольствие от общения и совместной игры; в общении со сверстниками распознает проявление основных эмоций и реагирует на них
- знаком с элементарными правилами культуры поведения, стремится выполнять их (здоровается, прощается, благодарит)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- имеет представления о малой родине: название населенного пункта, в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; называет и рассказывает о любимых местах времяпрепровождения в населенном пункте
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями
- отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
В сфере трудового воспитания:
- имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми
- владеет первоначальными представлениями об особенностях строения предметов и назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее)
- знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), группирует предметы по схожим признакам
- проявляет желание включиться в выполнение простейших действий бытового труда
- имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.
- выполняет элементарные трудовые действия (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.)
- стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевается на прогулку, умывается после сна или перед приемом пищи, осуществляет элементарный уход за собой (расчесывает волосы, поддерживает опрятность одежды, пользуется носовым платком и т.п.), соблюдает порядок
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного использования; знает предметы, которыми детям можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.)
- знает правила безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр)

- знает о том, как себя вести на площадке ДОУ, игровой площадке рядом с домом; о необходимости оповещения взрослых, если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОУ
- рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)
- проявляет интерес вопросам безопасного поведения, задает вопросы, участвует в обсуждении
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.
- владеет представлениями о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); называет слова, обозначающие цвет
- в процессе поисковой деятельности осуществляет познавательные действия, отвечает на вопросы взрослого, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится самостоятельно завершить начатое действие; выполняет совместные действия со взрослым и сверстниками
- при сравнении двух предметов по одному признаку способен определить сходство; владеет действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову
Математические представления:
- владеет умением практически устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения
- владеет умением уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы
- владеет диапазоном слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними
- знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, называет их в речи
- использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)
Окружающий мир:
- сформированы начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними; благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи
- знаком с населенным пунктом, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях
- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое); знаком с трудом работников ДОУ (младшего воспитателя, повара, дворника); знаком с некоторыми инструментами труда, проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; стремится к проявлению аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.)
- имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)
Природа:
- имеет начальные представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности; с помощью взрослого различает и группирует их на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека
- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней
- в процессе наблюдений за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека выделяет признаки времен года (по состоянию листьев на деревьях, почвенному покрову и т.п.)
- усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года
Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря:
- словарь ребенка обогащается представлениями о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формируется умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)
- в активном словаре ребенка - названия предметов и объектов ближайшего окружения; ребенок знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы
Звуковая культура речи:
- у ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- ребенок слышит специально интонируемый в речи педагога звук,
- формируется правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата, совершенствуется умение воспроизводить ритм стихотворения
Грамматический строй речи:
- ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за);
- использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят);
- составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения;
- овладевает разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формируется умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)
Связная речь:
- ребенок называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках; элементарно договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении
- развивается умение определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников; учитывает это при общении: может пожалеть, развеселить, использует ласковые слова
- использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения
- осваивает умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения
- использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится; отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз
- осваивает умения монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает детские книги и рассматривает иллюстрации
Подготовка к обучению грамоте:
- вслушивается в звучание слова, понимает и использует в речи термины «слово», «звук»
Интерес к художественной литературе:
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формируется навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него)
- способен воспринимать и понимать содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)
- формируется умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр
- общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; проявляет положительные эмоциональные реакции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений
- формируется патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
- формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими иллюстрированными книгами, с близкими детскому опыту живописными образами)
- развивается эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности
- с интересом посещает кукольный театр, различные детские художественные выставки
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивается художественное восприятие; умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; видит и восхищается красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий
Рисование:
- развивается умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)
- формируются технические умения работы с карандашом (фломастером, кистью)
- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету
- ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег и т.п.)
- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
- изображает предметы разной формы (округлой, прямоугольной) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, цыпленок, тележка и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки в лесу, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катит- ся по дорожке и др.); располагает изображения по всему листу
Лепка:
- имеет представления о свойствах пластилина (глины, пластической массы) и способах лепки; аккуратно пользуется материалами
- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, сминает его ладонями обеих рук
- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), соединяя их путем прижимания друг к другу
Аппликация:
- предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их; формируется навык аккуратной работы
- создает на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету
Народное декоративно-прикладное искусство:
- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)
Конструктивная деятельность:
- производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке

- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.)
- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол); после игры аккуратно складывает детали в коробки
- знаком со свойствами песка, снега, сооружает из них постройки
Музыкальная деятельность:
- развивается эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем
Слушание:
- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом
- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоток, чек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)
Пение:
- развиваются певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
Песенное творчество:
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
Музыкально-ритмические движения:
- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание
- совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег): марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет заяц, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии
- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)
Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
- формируется умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра
Театрализованная деятельность:
- формируется интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек), использует их в самостоятельной игровой деятельности
- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
- знаком с приемами вождения настольных кукол; формируется умение сопровождать движения простой песенкой; проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли

- формируется интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках
Культурно-досуговая деятельность:
- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках; знаком с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
бросание, катание, ловля, метание: прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребенку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку
ползание, лазанье: ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см; ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола
ходьба: ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом
бег: бегают группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бегают в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м
прыжки: прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)
выполняет упражнения в равновесии: ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой
Основная гимнастика. Общеобразовательные упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием
Подвижные игры:

- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)
Спортивные упражнения:
- катается на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки
- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием
- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево
Формирование основ здорового образа жизни:
- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками
- формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

Средняя группа (4 – 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- имеет представления о своем развитии, возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях
- сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, при обнаружении своих ошибок стремится найти адекватный способ их устранения
- распознает и понимает эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков людей; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых; чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих
- при восприятии произведений художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов понимает разнообразие эмоциональных проявлений героев, определяет возможные обусловившие их причины
- проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям); владеет представлениями о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах
- активно включается в детское сообщество, умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками; наблюдает за поведением сверстников, проявляет чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям
- освоил вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения; с помощью взрослого перенимает культурные формы общения
- проявляет инициативу и самостоятельный выбор занятий и партнеров, может договариваться, объединяться для совместных дел со сверстниками в небольших группах (3-4 человека); проявляет личностное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником
- осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: знает и применяет различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знаком с правилами поведения в общественных местах
- позитивно относится к ДОУ: знаком с педагогическими и иными работниками ДОУ, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОУ; ее традициями; проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ; проявляет желание изменять и украшать помещения и территорию продуктами деятельности (рисунками, поделками)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

<p>- сформировано уважительное отношение к нашей Родине - России; знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; сформировано уважительное отношение к символам страны</p> <p>- имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику</p>
<p>- имеет представления о малой родине: знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, проявляет интерес к их посещению с родителями (законными представителями); знаком с названием улицы, на которой живет</p>
<p>- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)</p>
<p>- проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)</p>
<p>В сфере трудового воспитания:</p>
<p>- имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный результат; испытывает добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОУ</p>
<p>- стремится узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых (о профессии мамы или папы), описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда</p>
<p>- имеет представления о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.); знаком с ключевыми характеристиками (отличительными признаками) материалов для создания продуктов труда: прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и т.п.</p>
<p>- имеет представления о бытовой технике и ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка</p>
<p>- с желанием включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет при этом самостоятельность и инициативность; соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, владеет элементарными приемами самоконтроля в процессе выполнения действий и для оценки результата</p>
<p>- проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи: помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.</p>
<p>- проявляет бережное отношение к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и т.п.</p>
<p>В области формирования основ безопасного поведения:</p>
<p>- имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними</p>
<p>- проявляет познавательный интерес к бытовым приборам и предметам быта; имеет представления о правилах их использования; рассказывает о соблюдении правил безопасного поведения дома</p>
<p>- рассказывает по картинкам о правилах и алгоритмах поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОУ, в ближайшем с домом окружении (если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром)</p>
<p>- в игровых ситуациях проигрывает (закрепляет) опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми</p>
<p>- имеет представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p>
<p>- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый)</p>
<p>- различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивает группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3-4 основным свойствам</p>
<p>Математические представления:</p>

- умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов
- владеет порядковым счетом в пределах пяти; пространственными и временными отношениями (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)
Окружающий мир:
- объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждает проблему, договаривается, оказывает помощь, распределяет действия, проявляет инициативу в совместном решении задач, формулирует вопросы познавательной направленности и так далее)
- владеет представлениями о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; чувствует и ощущает, что предметы имеют разный вес, объем; владеет простыми способами взвешивания, сравнения предметов между собой
- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно; осознает целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий
- владеет начальными представлениями о членах семьи, о малой родине и Отечестве; о населенном пункте, в котором живет, некоторых городских объектах, видах транспорта; о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях
- знаком с трудом взрослых в городе и сельской местности
- знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДООУ, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие
Природа:
- владеет начальными представлениями о многообразии природы родного края, о представителях животного и растительного мира, изменениях в их жизни в разные сезоны года
- сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)
- знаком с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое) в процессе простейших опытов, экспериментирования
- владеет представлениями об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; представлениями о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- ребенок использует в речи существительные - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия частей и деталей предметов; названия объектов и явлений природы; живых существ и сред их обитания; существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей
- использует в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений
- использует в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением.
- употребляет в речи слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия
Звуковая культура речи:
- правильно произносит гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, шипящие и сонорные звуки
- отчетливо произносит слова и словосочетания, четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова
- развивается фонематический слух: различает на слух и называет слова с определенным звуком.

- совершенствуется интонационная выразительность речи: говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения
Грамматический строй речи:
- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных
- правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании
- употребляет формы повелительного наклонения глаголов
- использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания
- использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно согласовывает слова в предложении; понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)
Связная речь:
- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками
- поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими; правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы; рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; слушает ответы других детей; не перебивая собеседников; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием
- задает и правильно формулирует вопросы, в том числе поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); использует в практике общения элементы объяснительной речи
- пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые ребенку и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие описательные рассказы из 5-6 предложений о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; повествовательные рассказы из личного опыта; составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы
- использует в речи формулы речевого этикета - вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой; обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству
Подготовка к обучению грамоте:
- понимает термины «слово», «звук», использует их в речи
- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнивает слова по протяженности
- освоил начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнает и называет слова на заданный звук; различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)
Интерес к художественной литературе:
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает основные особенности жанров литературных произведений
- способен воспринимать содержание и форму художественных произведений - устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев; обращает внимание на ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений
- развиваются художественно-речевые и исполнительские умения: выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно исполняет роли в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки
- проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к искусству; выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)

- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности
- знаком с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира
- знакомит со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки
- знаком с архитектурой; видит, что дома бывают разные; замечает различия и сходства зданий; изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения
- знаком с музеем, знает о его назначении; проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок
- знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами
- знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)
- проявляет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов; бережное отношение к произведениям искусства
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности
Рисование:
- умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее)
- владеет представлениями о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; при передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передает соотношения предметов по величине
- имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков; использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине
Народное декоративно-прикладное искусство:
- формируется умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- знаком с Городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
Лепка:
- использует в процессе лепки приемы, освоенные в предыдущих группах, овладевает приемами прищипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно
Аппликация:
- правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает полоски и составляет из них изображения разных предметов
- вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное
- изображает в аппликации предметы (птицы, животные, цветы, насекомые, дома) из готовых форм; преобразовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.)
- владеет навыком аккуратного вырезывания и наклеивания

Конструктивная деятельность:
- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов и др.)
- самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек
- конструирует из бумаги; из природного материала
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- формируется навык культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)
- чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном
- замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
Пение:
- развивается навык выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре
- си первой октавы); умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
Песенное творчество:
- способен самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»); формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст
Музыкально-ритмические движения:
- формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки
- выполняет танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах); двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки; совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)
Развитие танцевально-игрового творчества:
- эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения и сценок, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); инсценирует песни, участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей
Игра на детских музыкальных инструментах:
- подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
Театрализованная деятельность:
- разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами
- развивается навык режиссерской игры
- использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)
- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа
Культурно-досуговая деятельность:
- способен самостоятельно организовать выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.)
- принимает участие в процессе подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.)

- знаком с традициями и культурой народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт); приобщается к праздничной культуре, принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных)
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч между линиями, шнурами, палками и огибая кубики или кегли; прокатывает обруч и удерживает катящийся к нему; подбрасывает и ловит мяч; бросает и ловит мяч в паре; перебрасывает мяч друг другу; бросает мяч двумя руками из-за головы; отбивает мяч правой и левой рукой о землю; бросает мяч вдаль; попадает в горизонтальную и вертикальную цели
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползает в обручи, под дуги; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее; переходит по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево, ползает на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком
- ходьба: ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
- бег: бегаёт в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; меняя направление движения и темп; в чередовании с ходьбой
- прыжки: выполняет прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе - ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед; перепрыгивает через шнур, плоский кубик, через несколько линий; прыгает в длину с места; спрыгивает со скамейки; пытается выполнять прыжки с короткой скакалкой
- упражнения в равновесии: ходит по доске, по скамье (с заданиями); по доске до конца и обратно с поворотом; ходит по наклонной доске вверх и вниз; стоит на одной ноге; пробегает по наклонной доске вверх и вниз; ходит по доске и расходится вдвоем на ней; кружится в разные стороны
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывает предмет из одной руки в другую; сгибает и разгибает руки и кисти рук; выполняет махи руками; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место
- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе: на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении
Подвижные игры:

- принимает активное участие в подвижных играх, выполняет роль водящего, ориентируется в пространстве; проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывает и комбинирует движения в игре)
Спортивные упражнения:
- катание на санках: поднимается с санками на гору и скатывается с нее, тормозит при спуске, катает на санках других детей
- катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
- ходьба на лыжах: ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой»
Формирование основ здорового образа жизни:
- имеет представления о здоровье и факторах, положительно влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья
- формируются первичные представления об отдельных видах спорта
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения ОП ДО. Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития в начале освоения ОП, после периода адаптации (стартовая диагностика), в ноябре каждого учебного года и в конце учебного года (май).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции собственными действиями;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 - 4 года	-	<p>Сфера социальных отношений: - Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123). Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Ветихина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: .- С-П.: Детство-пресс, 2023 с-192- (2 младшая группа - с.15-21).</p> <p>Сфера трудового воспитания: - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2018 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81) - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения: 1. - Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г. Сентябрь(1-20.09): стр. 21-32, Адаптационный период; Сентябрь(20-30.09) стр.48 – 52, Природа осенью и безопасность; Октябрь(1-20.10): стр.57 – 61, Игровая площадка; Октябрь(21.10-10.11): Стр. 66 – 72, Безопасность в помещении; Ноябрь(15-30.11): стр.80, Природа поздней осенью и безопасность; Декабрь(1-15.12): стр.80- 83, Безопасность на улицах города; Декабрь(15-25.12): стр.86-87, Праздник и безопасность; Январь(10-30.01): стр.91 – 94, Безопасность и погода зимой; Февраль(1-15.02): стр.96-97, Безопасность в помещении, предметы быта; Февраль(15.02-10.03): стр.104, Праздник и безопасность; Март (10.03-30.03):стр.104-106 Безопасность и погода ранней весной; Апрель(1-15.04): стр. 111 – 112, Безопасность в помещении:дом; Апрель(16-30.04): стр.112-113, Игровая площадка. Общение; Май (1-20.05): стр.119, Природа весной и безопасность. Май (21-30.05) стр.80- 83 Безопасность на улицах города. - И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду – М.: издательский дом «Цветной мир», 2018,</p>
4 - 5 лет		<p>Сфера социальных отношений: - Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа, М. МозаикаСинтез, 2018г. (стр.5-68) - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. Мозаика-Синтез, 2016г. Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-46). Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.124-156). - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (сентябрь: «Зачем говорят</p>

	<p>«Здравствуй» с.12-13; октябрь: «Праздник вежливости» с.13- 14; ноябрь: «Чего не знал воробышек» с.14, «Моя мама» с.20-21; декабрь:</p> <p>«Почему нужно уметь уступать» с.26-27, «К чему ведут ссоры в игре» с.27; январь: «Правила дружной игры» с.27-28, февраль: «Как жить дружно, без ссор» с.28-29; март: «Доброе дело - правду говорить смело» с.49-50; апрель: «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» с.56-57, «Берегите книгу» с.65; май: «Каждой вещи свое место» с.65-66)</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: Уч .- С-П.: Детство-пресс, 2023 с-192- (средняя группа - с.21-27).</p> <p>Сфера трудового воспитания: - Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М. Мозаика Синтез, 2018г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81) - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. Мозаика-синтез, 2016г.стр.11-46-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения: 1. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г. Сентябрь(1-15.09): стр.16-25 Адаптационный период; Сентябрь (15-30.09): стр.26-34 Природа осенью и безопасность; Октябрь (1-15.10): стр.35-41 Игровая площадка; Октябрь(15-30.10): стр.42-47 Безопасный дом; Ноябрь (1-15.11): стр.48-53 Общение со сверстниками; Ноябрь (15-30.11): стр.54-58 Безопасность в общественных местах; Декабрь (1-15.12): стр.59-65 Общение с близкими и незнакомыми людьми; Декабрь (15-30.12): стр.66-70 Праздник и безопасность ; Январь: (15-30.01): стр.71-78 Природные явления и безопасность зимой; Февраль:(1-15.02):стр.79-83 Наши любимые игрушки Февраль: (15.02-1.03): стр. 84-89 Правила дорожного движения; Март: (2-15.03): стр. 90-94 Дети и животные; Март: (15-30.03): стр. 95-104 Погода ранней весной и безопасность; Апрель:(1-15.04):стр.105-110Предметы быта и безопасность; Апрель: (16-30.04): стр.111-116 Я и моя безопасность; Май: (1-15.05) : стр. 117-121 Интеграция разделов. Как мы учимся; Май: (15-30.05): стр. 122-128 Природа поздней весной и безопасность</p> <p>2. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г. Сентябрь (1-15.09): стр. 11-12 Адаптационный период; Сентябрь (15-30.09): стр. 13-19 Природа осенью и безопасность; Октябрь (1-15.10): Игровая площадка 19-27; Октябрь(15-30.10): Безопасный дом стр.27-30; Ноябрь (1-15.11): Общение со сверстниками 30-34; Декабрь (1-15.12): стр. 34-38 Общение с близкими и незнакомыми людьми; Декабрь (15-30.12): стр. 38-41 Праздник и безопасность; Январь: (15-30.01): стр.41-50 Природные явления и безопасность</p>
--	--

		<p>зимой;</p> <p>Февраль: (1-15.02): стр. 50-53 Наши любимые игрушки;</p> <p>Февраль: (15.02-1.03): стр. 53-57 Правила дорожного движения;</p> <p>Март: (2-15.03): стр. 57-63 Дети и животные;</p> <p>Март: (15-30.03): стр. 63-76 Погода ранней весной и безопасность;</p> <p>Апрель: (1-15.04): стр. 76-79 Предметы быта и безопасность;</p> <p>Апрель: (16-30.04): стр. 79-89 Я и моя безопасность;</p> <p>Май: (1-15.05): стр. 90-94 Интерграция разделов. Как мы учимся;</p> <p>Май: (15-30.05): стр. 94-105 Природа поздней весной и безопасность</p> <p>- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду – М.: издательский дом «Цветной мир», 2018,</p>
--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: ФОП ДО, пункт 19.8.

Сенсорные эталоны и познавательные действия		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 - 4 года	-	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>- О.В.Дыбина М., Из чего сделаны предметы Игры-занятия для дошкольников ТЦ Сфера, 2013г - с. 9-23,</p> <p>Игры, эксперименты:</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом», М., Сфера, 2019г (поисково-познавательная деятельность стр.5-16)</p>

4-5 лет	-	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>- О.В.Дыбина М., Из чего сделаны предметы Игры-занятия для дошкольников ТЦ Сфера, 2013г - с. 24-50,</p> <p>Игры, эксперименты</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – с.19-49.</p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>Всего - 18 тем. (стр.9-75)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наоборот, стр.9 2) Большой–маленький- стр. 12 3) Превращение - стр.14 4) Схема превращения, стр.-17 5) Твердое – жидкое-стр.22 6) Жидкое твердое –стр.26 7) Испарение – стр.31 8) Стирка и глажение бельястр.39 9) Лед – вода- стр.18 10) Лед – вода – пар-стр.45 11) Снегурочка –стр.24 12) Свойства веществ-стр.53 13) Воздух и его свойства –стр.61 14) Воздух вокруг нас– стр.63 15) Термометр–стр.68 16) Плавание тел. Изготовление корабля –стр.66 17) Нагревание проволоки- стр.70
---------	---	--

Математические представления

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 - 4 года	<p>Математические представления (из расчета 1 занятие в неде- лю; всего 36 занятий в год).</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М.: Мозаика-Синтез 2014г</p> <p>Сентябрь Занятие 1 стр.11, 2 стр.12, 1 стр.11, 2 стр.12</p> <p>Октябрь Занятие 1 стр.12, 2 стр.13, 3 стр.14 4 стр.15</p> <p>Ноябрь Занятия 1 стр.16,2 стр.17, 3 стр.18,4 стр.19</p> <p>Декабрь Занятия 1 стр.19, 2 стр.20,3 стр.21,4 стр.22</p> <p>Январь Занятие 1 стр.23, 2 стр.24,3 стр. 26, 4 стр.27</p> <p>Февраль Занятие 1 стр.28,2 стр.29,3 стр.30,4 стр.31</p> <p>Март Занятие 1 стр.33,2 стр.34,3 стр.35,4 стр.36</p> <p>Апрель Занятие 1 стр.37, 2 стр.38, 3 стр.39,4 стр.40</p> <p>Май Занятие 1 стр.41,2 стр.42,3 стр.43, 4 стр.43</p> <p>Всего: количество занятий в неделю 1 (еженедельно), в год-36</p>	<p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>Дидактические игры (стр.117-120)</p> <p>-Диск«Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»</p>

4-5 лет	<p>Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. М.: Мозаика-Синтез 2014г</p> <p>Сентябрь Занятие 1 стр.12, 2стр.13, 3стр.14, 2стр.13 Октябрь Занятие 1стр.15, 2стр.17, 3стр.18, 4стр.19 Ноябрь Занятия 1стр.21, 2стр.23, 3стр.24, 4стр.25 Декабрь Занятия 1стр.28, 2стр.29, 3стр.31, 4стр.32 Январь Занятие 1стр.33, 2стр.34, 3стр.35, 4стр.36 Февраль Занятие 1стр.37, 2стр.39, 3стр.40, 4стр.42 Март Занятие 1стр.43, 2стр.44, 3стр.45, 4стр.46 Апрель Занятие 1стр.48, 2стр.49, 3стр.50, 4стр.51 Май Занятие 3стр.45, 1стр.48, 4стр.51, 1стр.28 Всего: количество занятий в неделю 1 (еженедельно), в год-36</p>	<p>-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– Мозаика-Синтез, 2016г. Дидактические игры (стр.135-140) - Диск «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»</p>
Окружающий мир		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 - 4 года	<p>Окружающий мир (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М. Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Сентябрь «Транспорт» стр.19 «Мебель» стр.20 «Папа, мама, я-семья» стр.21 Октябрь «Одежда» стр.23 «Чудесный мешочек» стр.24 «Кто в домике живет» стр.25 Ноябрь «Помогите Незнайке» стр.26 «Теремок» стр.27 «Варвара-краса, длинная коса» стр.28 Декабрь «Найди предметы рукотворного мира» стр.29 «Хорошо у нас в детском саду» стр.30 «Наш зайчонок заболел» стр.32 Январь «Деревянный брусочек» стр.34 «Приключения в комнате» стр.34 «Радио» стр.36 Февраль «Смешной рисунок» стр.37 «Мой родной город» стр.38 «Вот так мама, золотая прямо!» стр.39</p>	<p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 113)</p>

	<p>Март «Золотая мама» стр.40 «Как мы с Фуником возили песок» стр.41 «Что мы делаем в детском саду» стр.42 Апрель «Тарелочки из глины» стр.44 «Няня моет посуду» стр.45 «Что лучше: бумага или ткань» стр.46 Май «Подарки для медвежонка» стр.48 «Подарок для крокодила Гены» стр.49 «Опиши предмет» стр.50 Всего: количество занятий в неделю 0,75 (2,3,4 недели) в год-27</p>	
4-5 лет	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Сентябрь «Расскажите о любимых предметах» стр.18 «Моя семья» стр.19 Октябрь «Петрушка идет трудиться» стр.21 «Мои друзья» стр.24 Ноябрь «Петрушка идет рисовать» стр.26 «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь» стр.27 Декабрь «Петрушка-физкультурник» стр.28 Целевая прогулка «Что такое улица» стр.31 Январь «Узнай все о себе, воздушный шарик» стр.33 «Замечательный врач» стр.34 Февраль «В мире стекла» стр.36 «Наша армия» стр.37 Март «В мире пластмассы» стр.40 «В гостях у музыкального руководителя» стр.41 Апрель «Путешествие в прошлое кресла» стр.43 «Мой город» стр.46 Май «Путешествие в прошлое одежды» стр.48 «Наш любимый плотник» стр.49 Всего: количество занятий в неделю 0,5 (1,3 недели) в год-18</p>	<p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Дидактические игры (стр.128-131) - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для детей 4-7 лет. М, Мозаика-Синтез, 2018г. Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (Стр.12, 19,20,28, 32,60) - Диск «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»</p>
6-7 лет	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.: Мозаика-синтез, 2016г. Сентябрь «Предметы-помощники» стр.28 «Дружная семья» стр.29 Октябрь «Удивительные предметы» стр.31 «Как хорошо у нас в саду» стр.33</p>	<p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г Дидактические игры (стр.108-116) - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для детей 4-7 лет. М, Мозаика-синтез, 2018г. Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (Стр.12, 19,20,28,</p>

	<p>Ноябрь «Путешествие в прошлое книги» стр.35 «Школа. Учитель» стр.36 Декабрь «На выставке кожаных изделий» стр.39 «Путешествие в типографию» стр.40 Январь «Две вазы» стр.42 «Библиотека» стр.45 Февраль «В мире материалов» стр.45 «Защитники родины» стр.46 Март «Знатоки» стр.47 «Мое Отечество-Россия» стр.49 Апрель «Путешествие в прошлое счетных устройств» стр.51 «Космос» стр.53 Май «Путешествие в прошлое светофора» стр.54 «К дедушке на ферму» стр.56 Всего: количество занятий в неделю 0,5 (2,4 недели) в год-18</p>	<p>32,60) - О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы», М, Сфера, 2011г Стр.91-111</p>
Природа		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 - 4 года	<p>Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г Сентябрь «Овощи с огорода» стр.25 Октябрь «Меняем воду в аквариуме» стр.26 Ноябрь «В гостях у бабушки» стр.29 Декабрь «Покормим птиц зимой» стр.32 Январь «В январе, в январе много снега во дворе» стр.34 Февраль «У меня живет котенок» стр.35 Март «Уход за комнатным растением» стр.39 Апрель «Прогулка по весеннему лесу» стр.39 Май «Экологическая тропа» стр.42 Всего: количество занятий в неделю-0,25 (1 неделя), в год-9</p>	<p>- И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г Сентябрь стр.4-15 Октябрь стр.16-27 Ноябрь стр.28-36 Декабрь стр.37-49 Январь стр.50-59 Февраль стр.60-68 Март стр.69-78 Апрель стр.79-86 Май стр.87-94</p>
4-5 лет	<p>Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	<p>- И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г Сентябрь стр.95-106 Октябрь стр.106-115</p>

<p>Сентябрь «Что нам осень принесла» стр.28 «У медведя во бору грибы, ягоды беру» стр.30 Октябрь «Прохождение экологической тропы» стр.33 «Знакомство с декоративными птицами» стр.36 Ноябрь «Осенние посиделки. Беседы о домашних животных» стр.38 «Скоро зима! Беседы о диких животных в лесу» стр.41 Декабрь «Дежурство в уголке природы» стр.43 «Почему растаяла Снегурочка» стр.45 Январь «Стайка снегирей на ветках рябины» стр.48» стр.34 «В гости к деду Природоведу» стр.50 Февраль «Рассматривание кролика» стр.53 «Посадка лука» стр.54 Март «Мир комнатных растений» стр.57 «В гости к хозяйке луга» стр.59 Апрель «Поможем Незнайке вылепить посуду» стр.64 «Экологическая тропа весной» стр.66 Май «Наблюдения на прогулках» стр.92 «Экологическая тропа весной» стр.66 Всего: количество занятий в неделю-0,5 (2,4 неделя), в год-18</p>	<p>Ноябрь стр.116-130 Декабрь стр.131-139 Январь стр.140-148 Февраль стр.149-154 Март стр.155-161 Апрель стр.162-166 Май стр.167-173</p>
---	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

Речевое развитие		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 - 4 года	Речевое развитие (из расчета 1 занятие в	- О.А.Шиян «Развитие творческого

	<p>неделю; всего 36 занятий в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2016г Сентябрь Занятие 1 стр.28, 2стр.31, 3стр.32, 4стр.33 Октябрь Занятие 1стр.36, 2стр.38, 3стр.39, 4стр.40, Ноябрь Занятие1стр.41 2стр.42, 3стр.43, 4стр..46, Декабрь Занятие 1стр.50 2стр.51, 3стр.52, 4стр.53, Январь Занятие 1стр.54 2стр.55, 3стр.57, 4стр.58 Февраль Занятие 1стр.59, 2стр.60, 3стр.62, 4стр.63 Март Занятие 1 стр.64, 2стр.66, 3стр.68, 4стр.69 Апрель Занятие 1стр.71, 2стр.72, 3стр.73, 4стр.76 Май Занятие 1стр.76, 2стр.77, 3стр.79, 4стр.80 Всего: количество занятий в неделю-1 (еженедельно), в год-36</p>	<p>мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., Мозаика-синтез, 2016г - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», М., Мозаика-Синтез, 2016г дидактические игры (развитие речи) стр.114-117 - Диск «Развитие речи во второй младшей группе детского сада» Подготовка к обучению грамоте - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: Мозайка-синтез, 2016: - Формирование словаря: с.6-9, - Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте: с.9-14, - Грамматический строй речи: с.14-16, - Связная речь: с.16-18</p>
<p>3-4 года</p>	<p>-</p>	<p>Интерес к художественной литературе: - «Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.: Мозаика-синтез, 2016г Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт33.1.3.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Речевое развитие (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2016г Сентябрь Занятие № 1 (3) - с.29-30 Занятие № 2 (4) - с.30-31 Октябрь Занятие № 3 (3) - с.33-34 Занятие № 4 (4) - с.34-35 Ноябрь Занятие № 5 (3) - с.38 Занятие № 6 (4) - с.39 Декабрь Занятие № 7 (2) - с.44-45 Занятие № 8 (3) - с.45-46 Январь Занятие № 9 (3) - с.50-51 Занятие № 10 (4) - с.52 Февраль Занятие № 11 (1) - с.53 Занятие № 12 (3) - с.55-56 Март Занятие № 13 (1) - с.59-60 Занятие № 14 (4) - с.62 Апрель Занятие № 15 (3) - с.65 Занятие № 16 (4) - с.65-68</p>	<p>- О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., Мозаика-синтез, 2016г - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М., Мозаика-Синтез, 2016г дидактические игры (развитие речи) стр.131-135 - Диск «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016: - Формирование словаря (с.8-9), - Звуковая культура речи (с.11-13, 32-33), - Грамматический строй речи (с.9-11), - Связная речь (с.13-16). сентябрь-ноябрь: с.25-27; 31-33, 35-37, декабрь-февраль: с.39-43, 43-44, 46-48, 48-50, 53-55, 56-57 март-май: с.57-59, 60-61, 61-62, 63-64, 69-70</p>

	<p>Май Занятие № 17 (1) - с.68-69 Занятие № 18 (4) - с.71</p>	
4-5 лет	<p>Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»– С-Пб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2023 Сентябрь Занятие № 1 «Звук [а] и буква А» - с.36-39 Занятие № 2 «Звук [у] и буква У» - с.40-44 Октябрь Занятие № 3 «Повторение и закрепление пройденного» - с.44-46 Занятие № 4 «Звук [о] и буква О» - с.46-50 Ноябрь Занятие № 5 «Звук [и] и буква И» - с.50-54 Занятие № 6 «Звук [т] и буква Т» - с.54-58 Декабрь Занятие № 7 «Повторение и закрепление пройденного» - с.58-61 Занятие № 8 «Звук [п] и буква П» - с.61-65 Январь Занятие № 9 «Повторение и закрепление пройденного» - с.65-67 Занятие № 10 «Звук [н] и буква Н» - с.67-72 Февраль Занятие № 11 «Звук [м] и буква М» - с.72-76 Занятие № 12 «Повторение и закрепление пройденного» - с.76-79 Март Занятие № 13 «Звук [к] и буква К» - с.79-83 Занятие № 14 «Повторение и закрепление пройденного» - с.83-87 Апрель Занятие № 15 «Повторение и закрепление пройденного» - с.87-90 Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с. 87-90 Май Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» - с.91-94 Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» - с. 91-94</p>	<p>- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»– С-Пб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2023. – с. 10-11, 14-15, 31-35, 36-94. - Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2023</p>
4-5 лет	-	<p>Интерес к художественной литературе: - «Хрестоматия для чтения 4-5лет» М.: Мозаика-синтез, 2016г - Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт33.1.3.</p>

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 21.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
3 - 4 года	-	- Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.
4 - 5 лет	-	- Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. - Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС. - Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС.
Изобразительная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3-4 года	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.: Мозаика-синтез, 2016г Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) <u>Рисование</u>	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство) - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой

	<p>сентябрь 1стр.45, 3 стр. 46, 6стр.48, 8стр.48,3 стр. 46</p> <p>Октябрь 11стр.52, 12стр.53, 14стр.55, 16стр.56</p> <p>Ноябрь 21стр.60, 24стр.61, 27стр.63, 29стр.65</p> <p>Декабрь 31стр.66, 34стр.68, 36стр.70, 38стр.71</p> <p>Январь 41стр.43, 42стр.74, 44стр.75</p> <p>Февраль 46стр.77, 51стр.79, 53стр.81, 56стр.82</p> <p>Март 58стр.83, 62стр.86, 67стр.90, 69стр.91</p> <p>Апрель 72стр.93, 75стр.95, 76стр.95, 78стр.97</p> <p>Май 82стр.100, 84стр.101, 86стр.102,88стр.103</p> <p>Всего: 1 (еженедельно), в год-36</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>сентябрь 2стр.46, 4стр.47</p> <p>Октябрь 9стр.50, 15стр.55</p> <p>Ноябрь 23стр.61, 26стр.63</p> <p>Декабрь 33стр.68, 37стр.71</p> <p>Январь 43стр.74, 47стр.77</p> <p>Февраль 52стр.80, 55стр.82</p> <p>Март 59стр.84, 63стр.87</p> <p>Апрель 66стр.89, 70стр.92</p> <p>Май 80стр.99, 85стр.102</p> <p>Всего: 0,5(1, 3 недели), в год-18 <u>Аппликация</u></p> <p>сентябрь 5стр.47, 10стр.51</p> <p>Октябрь 13стр.54, 18стр.57</p> <p>Ноябрь 22стр.60, 25стр.62</p> <p>Декабрь 35стр.69, 40стр.72</p> <p>Январь 48стр.78, 45стр.76</p> <p>Февраль 48стр. 14, 54стр.81</p> <p>Март 60стр.85, 61стр.85</p> <p>Апрель 68стр.90, 81стр.100</p> <p>Май 87стр.103, 90стр.104</p> <p>Всего: 0,5 (2,4 недели), в год-18</p>	<p>деятельности. Младшая группа (3-4 года)». М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130.</p> <p>- Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М. Мозаика-синтез, 2016г <u>рисование</u></p> <p>сентябрь 2стр.23, 5стр.25,8стр.27,11стр.30</p> <p>Октябрь 12стр.31, 14стр.33,16стр.34,20стр.36</p> <p>Ноябрь 22стр.38,25стр.40, 28стр.42, 30стр.43</p> <p>Декабрь 32стр.45,35стр.47,37стр.48,39стр.50</p> <p>Январь 41стр.51, 44стр.52, 48стр.56, 49стр.57</p> <p>Февраль 51стр.58, 53стр.60, 58стр.62, 56стр.61</p> <p>Март 61стр.64,65стр.68,67стр.69, 69стр.71</p> <p>Апрель 71стр.72, 75стр.74, 77стр.75, 79стр.77</p> <p>Май 81стр.78, 84стр.80, 85стр.81, 89стр.83</p> <p>Всего: количество занятий в неделю <u>рисование-1 (еженедельно), в год-36</u> <u>Лепка</u></p> <p>сентябрь 1стр.23, 3стр.24</p> <p>Октябрь 13стр.32, 19стр.36,</p> <p>Ноябрь 21стр.37, 24стр.39</p> <p>Декабрь 27стр.42, 34стр.47</p> <p>Январь 45 стр.53, 36стр.48</p> <p>Февраль 52стр.59, 55стр.61</p> <p>Март 63стр.66, 66стр.69</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)</p> <p>- Губанова Н.Ф.»Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152.</p> <p>- Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»</p>

	<p>Апрель 72стр.73, 78стр.76 Май 82стр.78, 88стр.82 Всего: количество занятий в неделю Лепка 0,5(1, 3 недели), в год-18 <u>Аппликация</u> сентябрь 4стр.25, 7стр.27 Октябрь 15стр.34, 18стр.35 Ноябрь 23 стр.39, 26стр.41 Декабрь 33стр.46, 38стр.49 Январь 43стр.52, 46стр.54 Февраль 54стр.60, 59стр.63 Март 62стр.64, 64стр.66 Апрель 73стр.73, 76 стр.75 Май 83стр.79, 86стр.81 Всего: количество занятий в неделю Аппликация 0,5 (2,4 недели), в год-18</p>	
Конструктивная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходережимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3-4 года	-	<p>- Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа», М., Мозайка- синтез, 2016г. Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц,36 в год Сентябрь: стр12,стр.16,стр.20, стр.23; Октябрь:стр.27,стр.31,стр.36 , стр.39; Ноябрь:стр.43,стр.47, стр.50,стр.54; Декабрь:стр.58,стр.62, стр.66,стр.70; Январь:стр.74,стр.78,стр.82, стр.86; Февраль:стр.90 , стр.94,стр.98 стр.102; Март: стр.106,стр.110, стр.114,61стр.119; Апрель:стр.123,стр.126,стр.130, стр.134; Май:стр.138,стр.141,стр.144, стр.146 - Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.3-4 года М.: Мозайка-Синтез, 2016г - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)». М.: Мозайка- Синтез, 2016г.Дидактическая игра (конструирование), стр.126-127.</p>
4-5 лет	-	<p>- КуцаковаЛ.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016г Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 69) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: стр.13, стр.14,стр.19, стр.19; Октябрь: стр. 21, стр.26, стр.27,стр.27; Ноябрь: стр.28, стр. 31, стр.31,стр.32; Декабрь: стр.34, стр. 34, стр.35,стр. 35; Январь: стр.36, стр.37,стр.41,стр.41; Февраль: стр.45,стр.46, стр.46,стр.48; Март: стр.49, стр.50, стр.50,стр.51; Апрель: стр.51, стр.52, стр.53,стр.55; Май: стр.55, стр.56, стр.58,стр.61. - Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.4-5 лет М.: Мозайка- Синтез, 2017г - Сентябрь 30-40 - Октябрь 41-49 Ноябрь51-59 Декабрь 61-72 Январь74-83 Февраль 84-95</p>

		- Март 96-107 - Апрель 108-118 - Май 119-129
Музыкальная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3-4 года	<p>слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Сентябрь Здравствуй, детский сад! (стр.34) В гостях у Петрушки(стр.36) Здравствуй, Осень! (стр. 37) Нам весело. (стр. 39) Наши игрушки. (стр.40) Осенние дорожки (стр. 42) Мы танцуем и поём. (стр. 44) Во саду ли, в огороде. (стр. 45)</p> <p>Октябрь Осенний дождик. (стр.48) Любимые игрушки.(стр.49) Колыбельная песенка. (стр.51) Весёлые музыканты. (стр.52) Прогулка в лес.(стр.53) На ферме. (стр.55) В гостях у Осени. (стр.58) Мама, папа, я-вот и вся моя семья.(стр.62)</p> <p>Ноябрь Зайчик и его друзья.(стр.63) Мой дружок.(стр.64) Разноцветные султанчики.(стр.66) Песенка для мамы.(стр.68) Скоро зима.(стр.69) Первый снег.(стр.71) Здравствуй, зимушка-зима!(стр.72) Весёлая музыка. (стр.46)</p> <p>Декабрь Скоро праздник новогодний. (стр.73) Новогодние сюрпризы.(стр.75) Новогодние подарки для наших гостей.(стр.76) Стихи о зиме.(стр.79) Снегурочка и её подружки-снежинки.(стр.81) Ёлочные игрушки.(стр.82) Закружила, замела белая метелица.(стр.84) Зимние забавы.(стр.78)</p> <p>Январь Грустная и весёлая песенки.(стр.87) Матрёшки в гости к нам пришли.(стр.89) «Мы танцуем и поём».(стр.131) Мы играем и поём.(стр.91) Музыкальные загадки.(стр.92) Кукла Катя.(стр.93) Мишка в гостях у детей.(стр.95)</p>	<p>- Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)». М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Дидактическая игра (музыкальная деятельность), стр.123-125.</p> <p>- М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г. Стр.5</p> <p>- М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013г. Стр.5, 52, 142</p> <p>- Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-пресс, 2012г. Стр. 59, 130,172, 200, 259, 277</p>

	<p>Зимой в лесу.(стр.86) Февраль Узнай, что делает кукла?(стр.97) Большие и маленькие.(стр.98) Весёлый поезд.(стр.100) Петушок с семьёй.(стр.101) Скоро мамин праздник.(стр.103) Пойте вместе с нами(стр.104) Защитники народа.(стр.106) Защитники народа.(стр.106) Март Стихи и песни о маме.(стр.107) Самая хорошая.(стр.109) К нам пришла.(стр.111) Прибаутки, потешки, песни.(стр.112) Кисонька-мурысенька.(стр.113) Музыка, песни, игры.(стр.115) Звонко капает капели.(стр.116) Весенние забавы детей.(стр.117) Апрель «Весёлые воробушки».(стр.119) «Как хорошо, что пришла к нам весна»(стр.120). «Солнечный зайчик».(стр.122) «Ручейки весенние».(стр.124) «К нам вернулись птицы».(стр.125) «Одуванчики».(стр.127) «Мотыльки и бабочки».(стр.128) «Мой конёк»(стр.130) Май «На лугу».(стр.132) «Птицы -наши друзья».(стр.135) «Чудесный мешочек».(стр.138) «Зонтик разноцветный».(стр.139) «Мишка косолапый».9стр.141) «Все мы музыканты».(стр.142) Мой весёлый, звонкий мяч.(стр.144) Здравствуй, лето красное!(стр.145) Всего: количество занятий в неделю-2 (еженедельно), в год-72</p>	
<p>4-5 лет</p>	<p>слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 4-5лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017г Сентябрь Хорошо у нас в саду. (стр.39) Будь внимательным. (стр.41) Нам весело. (стр.43) Мы танцуем и поём. (стр.45) Вместе весело шагать. (стр.46) Здравствуй, осень! (стр. 49) Осенняя прогулка. (стр. 51) Дары осени. (стр.53) Октябрь Мы –музыканты.(стр.57) Хмурая, дождливая осень наступила.(стр.59) Осенний дождик.стр.61) Игрушки в гостях у ребят. (стр.63) Баю-баю.(стр.65)</p>	<p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальная деятельность), стр.145-148. - М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г. Стр.19-65 - М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013гСтр.13, 52 - Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-пресс, 2012г. Стр. 59, 130,172, 200, 259, 277</p>

<p>Стихи об осени. (стр.67) Дары осени. (стр.70) Прятки. стр.74) Ноябрь Знакомство с гармонью.(стр.77) Заинька, попляши, серенький, попляши. (стр.79) Разное настроение.(стр.82) Прогулка в зоопарк.(стр.83) Здравствуй, зимушка-зима!(стр.86) Покатились санки вниз. (стр.89) Зимушка хрустальная(стр.90) Здравствуй, музыка! (стр.55) Декабрь Скоро праздник новогодний. (стр.92) Приходи к нам, Дед Мороз. (стр.94) Новогодний хоровод.(стр. 96) Новогодняя мозаика. (стр.98) Песни и стихи о зиме и новогодней ёлке. (стр.99) Новый год у ворот. (стр.101) Ёлочка- красавица. (стр.102) Зимняя сказка. (стр.104) Январь Всем советуем дружить. (стр.107) Хорошо в садике живётся. (стр.109) Птицы и звери в зимнем лесу. (стр.110) Что нам нравится зимой?(стр.113) Наши друзья. (стр.115) Мы по городу идём. (стр.117) Развеселим наши игрушки(стр.106) Шуточные стихи и песни. (стр.156) Февраль Мой самый лучший друг. (стр.119) Очень бабушку мою, маму мамину люблю. (стр.121) Мы-солдаты. (стр.123) Мы-солдаты. (стр.123) Подарок маме.(стр.125) Скоро весна. (стр.127) Мы запели песенку. (стр.128) Вот уж зимушка проходит. (стр.130) Март К нам весна шагает. (стр.132) Весеннее настроение. (стр.134) Весенний хоровод. (стр.136) Весело-грустно. (стр.137) Лесной праздник.(стр.139) Нам весело. (стр.141) Мы танцуем и поём. (стр.142) Песни и стихи о животных. (стр.144) Апрель Весна идёт, весне дорогу. (стр.146) Апрель, апрель, на дворе звенит капель (стр.148) Весенние ручьи.(стр.150) Солнечный зайчик. (стр.152) Цирковые лошадки. (стр.154) Прилёт птиц. (стр.158)</p>	
---	--

	Мы на луг ходили (стр.160) Цветы на лугу. (стр.162) Май Будем с песенкой дружить. (стр.165) Ай да дудка! (стр.167) С добрым утром! (стр.168) От улыбки станет всем светлей. (стр.170) Будь ловким. (стр.172) Здравствуй, лето!(стр.173) Лесная прогулка. (стр.175) Четыре времени года. (стр.176) Всего: количество занятий в неделю-2 (еженедельно), в год-72	
Театрализованная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходережимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3-4 года	-	- Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)». М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Театрализованная игра (игры-ситуации), стр.38-107 - Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, Детство-пресс, 2013г. Стр.13, 17,27
4-5 лет	-	- Губанова Н.Ф.»Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Театрализованная игра (игры- ситуации), стр.52-123 - Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, Детство-пресс, 2013г. - Стр.32, 40, 46
Культурно-досуговая деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходережимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 - 4 года	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.10-11, 39-40.
4 - 5 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.12-13, 41-42.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «**Физическое развитие**» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование

представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, пункт 22.8.

Физическое развитие		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 - 4 года	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа (3-4 лет). М., 2016 г. Конспекты занятий «Физическая культура» из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.23, №2-стр.24, №3-тр.25, №4-стр.26, №5-стр.28, №6-тр.29, №7-стр.30, №8-стр.31, №9-тр.33, №10-стр.34, №11-стр.35, №12-стр.37;</p> <p>Октябрь: №1(13)-стр.38, №2(14)-стр.40; №3(15)-стр.41; №4(16)-стр.42; №5(17)-стр.43; №6(18)-стр.45, №7(19)-стр.46, №8(20)-стр.47, №9(21)-стр.50, №10(22)-стр.51, №11(23)-стр.52, №12(24)-стр.53</p> <p>Ноябрь: №1(25)-стр.54, №2(26)-стр.56, №3(27)-стр.57, №4(28)-стр.58, №5(29)-стр.60, №6(30)-стр.61, №7(31)-стр.62, №8(32)-стр.63, №9(33)-стр.65, №10(34)-стр.66, №11(35)-стр.67, №12(36)-стр.68;</p> <p>Декабрь: №1- стр.23, №2-стр.24, №3-стр.25, №4-стр.26, №5-стр.28, №6-стр.29, №7-стр.30, №8-стр.31, №9-стр.33, №10-стр.34, №11-стр.35, №12-стр.37</p> <p>Январь: №1(13)-стр.38, №2(14)-стр.40, №3(15)-стр.41, №4(16)-стр.42, №5(17)-стр.43, №6(18)-стр.45, №7(19)-стр.46, №8(20)-стр.47, №9(21)стр.50, №10(22)-стр.51, №11(23)-стр.52, №12(24)-стр.53</p> <p>Февраль: №1(25)-стр.54, №2(26)-стр.56, №3(27)-стр.57, №4(28)-стр.58, №5(29)-стр.60, №6(30)-стр.61,</p>	<p>Утренняя гимнастика - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.6 -№1,стр.7 -№2;</p> <p>Октябрь: стр.9 -№3,стр.11- №4;</p> <p>Ноябрь: стр.12 -№5,стр.12 - №6;</p> <p>Декабрь: стр.15- №7,стр.15 -№8;</p> <p>Январь: стр.16 -№9, стр.17- №10;</p> <p>Февраль: стр.18 -№11,стр.19 -№12;</p> <p>Март: стр.20- №13,стр.21 -№14;</p> <p>Апрель: стр.22 -№15,стр.23 -№16;</p> <p>Май: стр.24 -№17, стр.25- №18</p> <p>Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников- СПб.: Детство- Пресс, 2023г. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.8- «Прилетели воробьи»; №2 -стр.9- «Дрессированная собачка»</p> <p>Октябрь: №3-стр. 11- «В гостях у солнышка»; №4- стр. 12 «Забавный Буратино»</p> <p>Ноябрь: №5- стр. 13- «Просыпающиеся котята»; №6-стр.14- «Жучки и паучки»</p> <p>Декабрь: №7-стр.15-«Веселый зоопарк»; №8-стр. 17- «Растем здоровыми»</p> <p>Январь: №9- стр. 18- «Прятки»; №10- стр. 21- «Спортивная прогулка»</p> <p>Февраль: №11- стр.24- «Любимые игрушки»; №12- стр. 27- «Играем и танцуем»</p> <p>Март: №13-стр. 15- «Веселый зоопарк»; №14-</p>

	<p>№7(31)-стр.62, №8(32)-стр.63, №9(33)- стр.65, №10(34)-стр.66, №11(35)-стр.67, №12(36)-стр.68;</p> <p>Март: №1-стр.23, №2-стр.24, №3-стр.25, №4-стр.26, №5-стр.28, №6-стр.29, №7-стр.30, №8-стр.31, №9-стр.33, №10-стр.34, №11-стр.35, №12-стр.37;</p> <p>Апрель: №1(13)-стр.38, №2(14)-стр.40, №3(15)-стр.41, №4(16)-стр.42, №5(17)-стр.43, №6(18)-стр.45, №7(19)-стр.46, №8(20)-стр.47, №9(21)стр.50, №10(22)-стр.51, №11(23)-стр.52, №12(24)-стр.53</p> <p>Май: №1(25)-стр.54, №2(26)-стр.56, №3(27)-стр.57, №4(28)-стр.58, №5(29)-стр.60, №6(30)-стр.61, №7(31)-стр.62, №8(32)-стр.63, №9(33)-стр.65, №10(34)-стр.66, №11(35)-стр.67, №12(36)- стр.68</p>	<p>стр.29- «Забавная зарядка»</p> <p>Апрель: №15-стр.17 «Растем здоровыми»; №16-стр.32- «Поиграем носиком»</p> <p>Май: №17-стр. 34- «Поиграем ушками»; №18-стр.21- «Спортивная прогулка»</p> <p>Подвижные и малоподвижные игры: - Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016 Стр. 5 -7 - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Мозаика- Синтез, 2016г</p> <p>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. <i>Диск «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»</i></p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольни- ков. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозаика-синтез 2016г - Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г</p>
<p>4 - 5 лет</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.19, №2 стр.20, №3 стр.21, №4 стр.21, №5 стр.23, №6 стр.23, №7 стр.24, №8 стр.26, №9 стр.26, №10 стр.26, №11 стр.28, №12 стр.29;</p> <p>Октябрь: №1 стр.30 (№13) , №2 стр.32 (№14), №3 стр.32 (№15), №4 стр.33(№16), №5 стр.34 (№17), №6 стр.34 (№18), №7 стр.35 (№19), №8 стр.35 (№20), №9 стр.36 (№21), №10 стр.36 (№22), №11 стр.37 (№23), №12 стр.38 (№24);</p> <p>Ноябрь: №1стр.39 (№25), №2 стр.40 (№26), №3 стр.40 (№27), №4 стр.41 (№28), №5 стр.42 (№29), №6 стр.43(№30), №7 стр.43 (№31), №8 стр.44 (№32), №9 стр.45 (№33), №10 стр.45 (№34), №11 стр.46 (№35), №1 2 стр.46(№36);</p> <p>Декабрь: №1 стр.48, №2 стр.49, №3 стр.49, №4 стр.50, №5 стр.51, №6 стр.51 , №7 стр.52, №8 стр.54,</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.6, №2 стр.7 (№3);</p> <p>Октябрь: №3 стр.9 (№5), №4 стр.11(№8);</p> <p>Ноябрь: №5 стр.12 (№10), №6 стр.12 (№11);</p> <p>Декабрь: №7 стр.15 (№15), №8 стр.15 (№16);</p> <p>Январь: №9 стр.16 (№17), №10 стр.17(№19);</p> <p>Февраль: №11 стр.18 (№21), №12 стр.19 (№23);</p> <p>Март: №13 стр.20 (№25), №14 стр.21(№27);</p> <p>Апрель: №15 стр.22 (№30), №16 стр.23(№31);</p> <p>Май: №17 стр.24 (№34), №18 стр.25 (№35)</p> <p>Гимнастика после сна - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Издательство - Санкт – Петербург: «Детство –Пресс», 2023г. Комплексы гимнастики после сна для детей младшего дошкольного возраста Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. (стр. 8- 34)</p>

<p>№9 стр.54, №10 стр.54, №11 стр.56, №12 стр.56; Январь: №1 стр.57 (№13), №2 стр.58 (№14), №3 стр.59 (№15), №4 стр.59 (№16), №5 стр.60 (№17), №6 стр.60(№18), №7 стр.61 (№19), №8 стр.62 (№20), №9 стр.62 (№21), №10 стр.63 (№22), №11 стр.64 (№23), №12 стр.64(№24); Февраль №1 стр.65 (№25), №2 стр.66 (№26), №3 стр.67 (№27), №4 стр.67 (№28), №5 стр.68 (№29), №6 стр.68 (№30), №7 стр.69 (№31), №8 стр.70 (№32), №9 стр.70 (№33), №10 стр.70 (№34), №11 стр.71 (№35), №12 стр.72 (№36); Март: №1 стр.72, №2 стр.73, №3 стр.73, №4 стр.74, №5 стр.75, №6 стр.76 №7 стр.76, №8 стр.77, №9 стр.77, №10 стр.78, №11 стр.79, №12 стр.79; Апрель: №1 стр.80 (№13), №2 стр.81 (№14), №3 стр.82 (№15), №4 стр.82 (№16), №5 стр.83 (№17), №6 стр.84(№18), №7 стр.84 (№19), №8 стр.85 (№20), №9 стр.85 (№21), №10 стр.86 (№22), №11 стр.87 (№23), №12 стр.87(№24); Май: №1 стр.88 (№25), №2 стр.89 (№26), №3 стр.89 (№27), №4 стр.89 (№28), №5 стр.90 (№29), №6 стр.90 (№30), №7 стр.91 (№31), №8 стр.92 (№32), №9 стр.92 (№33), №10 стр.92 (№34), №11 стр.93 (№35), №12 стр.93 (№36);</p>	<p>Сентябрь: комплекс №1 стр.8; комплекс №2 стр.9 Октябрь: комплекс №3 стр.11; комплекс №4 стр.12 Ноябрь: комплекс №5 стр.13; комплекс №6 стр.14 Декабрь: комплекс №7 стр.15; комплекс №8 стр.17 Январь: комплекс №9 стр.18; комплекс №10 стр.21 Февраль: комплекс №11 стр.24; комплекс №12 стр.27 Март: комплекс №13 стр.29; комплекс №14 стр.32 Апрель: комплекс №15 стр.34; комплекс №16 стр.29 Май: комплекс №17 стр.24; комплекс №18 стр.27 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 . Сценарии дидактических игр Подвижные и малоподвижные игры: - Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016 Стр. 8- 21 - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Мозайка- Синтез, 2016г (стр. 50-70). Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Диск «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Формирование основ здорового образа жизни: - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольни- ков. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозаика-синтез 2016г - Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г</p>
---	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа под редакцией Л.Л. Тимофеевой. – СПб.: Издательство Детство – пресс, 2015г.

Стр.	Возраст/группа
36 – 41	младший дошкольный возраст (3 года – 4 года)
41 – 46	средний дошкольный возраст (4 года – 5 лет)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОУ используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10. Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

Педагоги ДОУ используют различные **формы** реализации Программы, в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, раскрытые в п. 23.5 Содержательного раздела ФОП ДО

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150>):

Формы работы
3 года – 5 лет
<ul style="list-style-type: none">– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно – личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно – деловое);– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Осуществляя выбор **методов** воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

в дошкольном возрасте (3 года - 5 лет)

Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод,

Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. Содержательного раздела ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>):

– информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленных совокупностью материальных и идеальных объектов

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152>):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

– игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеofilмы и др.);

– познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные – предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том – числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал – и др.).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Согласно п. 24.2 Содержательного раздела ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>):

Вид деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. Содержательного раздела ФОП ДО.

Формы организации образовательного процесса в группе могут быть реализованы через

сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми видов и форм организации деятельности.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Самодетельные игры детей, творческие игры (театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские), игры с правилами и др. подвижные и спортивные игры, соревнования, дидактические игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация), творческая мастерская Конструирование: по образцу, по условиям, по чертежу и схеме, по замыслу; реализация проектов. Трудовые поручения, дежурства, совместный труд (на огороде, в цветнике, на участке) Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, песенное и танцевально-игрово-творчество, развитие чувства ритма, музицирование,	По плану образовательной деятельности
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Наблюдение, экскурсии, исследования, опыты и экспериментирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, реализация проектов.	По плану образовательной деятельности
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Беседы, ситуативные разговоры, отгадывание загадок, викторины, творческое рассказывание, словесные и настольно-печатные игры и т.д	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Чтение (тексты для непродолжительного и продолжительного чтения), обсуждения, игры-драматизации.	Ежедневно
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Наблюдение, экскурсии, исследования, опыты и экспериментирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, реализация проектов.	По плану образовательной деятельности
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Беседы, ситуативные разговоры, отгадывание загадок, викторины, творческое рассказывание, словесные и настольно-печатные игры и т.д	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Чтение (тексты для непродолжительного и продолжительного чтения), обсуждения, игры-драматизации.	Ежедневно

Согласно п.24.7. Содержательного раздела ФОП ДО, **игра** – форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОУ в соответствии с п.24.8. Содержательного раздела ФОП ДО.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка согласно п.24 Содержательного раздела ФООП ДО образовательная деятельность включает.

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятия	<p>Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с экскурсиями, дидактическими играми, – играми-путешествиями и другими <p>Занятие может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных ситуаций, тематических событий; – проектной деятельности; – проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; – творческих и исследовательских проектов и так далее <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интересов детей, – желаний детей, – образовательных потребностей детей <p>Включение детей дошкольного возраста в процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотворчества, – содействия, – сопереживания <p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог</p>

	<p>выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)</p>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости)
Вторая половинадня	<ul style="list-style-type: none"> – элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); □ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями)
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности 2. Центр безопасности, 3. Центр игры, 4. Центр конструирования, 5. Центр логики и математики, 6. Центр экспериментирования, 7. Центр познания и коммуникации детей, (Уголок первоклассника) 8. Книжный уголок, 9. Центр театрализации и музицирования, 10. Центр уединения 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей,
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)</p>	
К культурным практикам относят	<p>игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.</p>
<p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</p> <p>п. 24.21 Содержательного раздела ФОП ДО</p>	

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п.24.15.
Вечер	ФОП ДО п.24.16.

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. Содержательного раздела ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25 ФОП ДО.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

<p>Любая деятельность ребенка в ДОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; – свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; – игры - импровизации и музыкальные игры; – речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; – логические игры, развивающие игры математического содержания; – самостоятельная деятельность в речевом центре; – самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; – самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
--	--

Условия поддержки детской инициативы

<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия (согласно п. 25.4. Содержательного раздела ФОП ДО) (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind ex=159)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; – организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; – расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; – создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; – поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; – внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; – поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
--	---

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 Содержательного раздела ФООП ДО):

3-4 года	4-5 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимание к детским вопросам, – ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Социально – коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно – эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел Содержательного раздела ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. Если не совпадают – продолжить список курсивом

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Согласно п. 26.1 Содержательного раздела ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- психолого – педагогическая поддержка семьи;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение следующих задач (Согласно п.26.3ФОП ДО):

- информирование;

- просвещение;
- развитие осознанного водительства;
- сотрудничество и партнерство;
- вовлечение в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями выстраивается на основании принципов изложенных в п. 26.4. Содержательного раздела ФОП ДО

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=163>)

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОВЗ в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

– информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

– знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

– информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение года

Направления	Формы участия	Содержание
Информационно-аналитическое направление (изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей))	Лекции, родительские собрания, наглядная информация, раздел для родителей на сайте ДОУ, создание группы в социальных сетях Анкетирование, опрос, беседы. Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).	Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации. Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.
Наглядно-информационное направление (опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей)	Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фото-выставки. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. Информация на сайте ДОУ и педагогов.	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.
Просветительское направление (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, педагогические гостиные, выставки детских работ Показ открытых занятий Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы. Совместное создание предметно-развивающей среды. Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры) Виртуальные консультации	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций Сплочение родительского коллектива.

	специалистов	
Практико-ориентированное направление (установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство)	Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки Родительские клубы, тренинги, встречи-знакомства, Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов). Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры) Видеооткрытка	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11. Содержательного раздела ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27 ФОП ДО.

Содержание КРР на уровне ДО – п. 28 ФОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые

группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР ДОУ выстраивается в соответствии с п. 27 – 28 Содержательного раздела ФООП ДО

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя – логопеды, музыкальные руководители. ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОВЗ и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ОВЗ обучающихся (воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ);
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОВЗ обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся.

При наличии детей с ОВЗ будет реализовываться АООП ДО.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Программа предусматривает создание в группе благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ представлена режимом двигательной активности группы и системой закаливания.

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий	
		3-4	4-5
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут
	На улице	-	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2раза утром и вечером 15-20 минут	Ежедневно 2раза утром и вечером 20-25 минут
	Физкультминутки(в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливания на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	до -15	не менее 3ч в день
	Общая воздушная ванна	+ 19 + 21	от 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 19 + 21	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 21	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 21	2-3 мин (после сна)
Средняя	Прогулка	до -15	не менее 3ч в день

группа (4-5 лет)	Общая воздушная ванна	+ 19 + 21	от 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 19 + 21	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 21	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 21	4-5 мин (после сна)

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ДООУ разработана в соответствии с п. 29 Содержательного раздела ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>.

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания смешанной группы (далее - Программа) разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Лучик» г. Павлово.

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследи и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

3) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

4) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

5) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

6) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

7) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

8) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

9) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные

характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

10) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, спортивные объекты, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

11) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

12) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДООУ.

2.8.2. Целевой раздел программы воспитания.

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДООУ в соответствии с п. 29.2.1.1 ФОП ДО (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175)	
Инвариативная часть	Вариативная часть
Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	<i>Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости на красоту города Павлово и ответственного отношения к месту своего проживания.</i>
1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;	
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	
Общие задачи воспитания в ДООУ в соответствии с п. 29.2.1.2 ФОП ДО	
Инвариативная часть	Вариативная часть
1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	<i>Формировать представления о том, что делает родной город красивым (природа, люди, архитектура, культура, традиции)</i>
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.	

2.8.2.2. Направления воспитания

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания
(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>):

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<i>Знакомить с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия города Павлово и значимыми людьми в истории города</i>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием	
которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Воспитывать сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Прививать ответственное отношение к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	

<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Способствовать развитию интереса и получению достоверной информации о родном городе из разных источников (свойства различных объектов в условиях своего округа и выращивание растений своего округа).</i></p>	
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>Развивать культуру безопасной жизнедеятельности и понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i></p>	
<p>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p><i>Воспитывать навыки совместной работы (коллективное дело) по поддержке чистоты, порядка и эстетической привлекательности на территории ДОУ и в группе.</i></p>	
<p>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p><i>Развивать музейную педагогику и создавать творческие продукты на основе достопримечательностей Павловского округа.</i></p>	

2.8.2.3. Целевые ориентиры

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. Содержательного раздела ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>):

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.8.3. Содержательный раздел программы воспитания

2.8.3.1. Уклад детского сада в рабочей программе воспитания

Уклад образовательной организации – п. 29.3.1.

Основные характеристики уклада ДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОУ: Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия Учреждения: детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ:

- Наличие четкого распорядка жизни детского сада;
- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- Первостепенное значение примера воспитателя;
- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;

- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Т.о., эмоциональное благополучие – это преобладание положительно окрашенных эмоций над негативными переживаниями. Это переживание удовольствия, успеха. Идеальный портрет эмоционального благополучия ребенка в детском саду выглядит следующим образом: ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, которое в течение дня почти не меняется; деятельность его успешна или переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; отсутствует переживание опасности со стороны окружения; есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие);

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство малого города;
- близость природного окружения (парк, река Ока, поля, леса, озера);
- культурное и историческое наследие, традиции:

- народные праздники (Масленица), народные игры;

Использование инновационных образовательных технологий:

- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Павловского городского округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- современные коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

- воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;

Символика ДОУ: эмблемой детского сада является стилизованное изображение солнышка с лучиками.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к дальнейшему обучению в школе.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям), к сотрудникам соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных сотрудников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество ДООУ с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

- заинтересованность в партнерских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДООУ

Ключевое правило для **сотрудников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы ДООУ:

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;
- изготовление подарков к праздникам;
- встречи с интересными людьми;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей, выставки рисунков, фотоколлажи;
- празднование дней рождения детей, детского сада, и др.

Особые нормы этикета в ДООУ:

- равное уважительное отношение сотрудников ДООУ ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДООУ,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ

ДООУ ориентируется на то, что развивающая среда ДООУ должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДООУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях города Павлово с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;

-различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;

-поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;

-многие дети растут в неполных семьях.

-культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО детский сад № 15 г. Павлово. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживались норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда в ДОО – референтная среда (значимая для ребенка), которая обеспечивает психологическую безопасность, позволяет реализовать свои возможности, сформировать ощущения успешности, результативность действий, на этой базе формируются позитивные представления у ребенка о себе и благоприятные социальные переживания, что в свою очередь расширяет границы личности и стимулирует его активность.

Условия	Воспитательная среда
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Организация игрового пространства для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; Свободный доступ детей к различным литературным изданиям, иллюстративному материалу, дидактическим играм и игрушкам для изучения материалов по темам окружающий мир, семья, дружба; Создание условий для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

	Организация совместно с детьми праздников и событий.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Организация игрового пространства для формирования представлений о России и малой родине, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном языке; Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); Обогащение словарного запаса детей на основе фольклора родного народа, пение вместе с детьми народных песен, проведение народных игр.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Организация игрового пространства, которое включает наглядный материал, различного типа конструкторы, наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и др.; Использование пространства ДОУ для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.; Организация дежурств по группе; Создание в группах событийной и рукотворной среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам, культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, мини-музеи и др.)

2.8.3.3. Общности образовательной организации

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183)
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО

«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4ФОП ДО

2.8.3.5. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- родительское собрание;
- родительская конференция;
- круглый стол;
- мастер-класс;
- беседа;
- родительский клуб;
- педагогическая гостиная;
- день открытых дверей;
- день семьи;
- выставки семейного творчества;
- проекты и акции;
- совместные праздники;
- анкетирование;
- информационный стенд;
- официальный сайт ДОУ

События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утро радостных встреч, итоговые мероприятия в заключение темы
Режимные моменты	Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном;
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

– экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– знаки и символы населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

– компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда группы гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек группы ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в группе предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Направление воспитания	Характеристика РППС
<i>Патриотическое</i>	<i>В РППС есть знаки и символы государства, региона, города, ДОУ. РППС отражает особенности социокультурных условий, где находится Учреждения., экологична, природосообразна и безопасна.</i>
<i>Социальное</i>	<i>РППС дает ребенку возможность общаться, играть и делать что-то совместно с другими детьми. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, дружбы.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>РППС дает возможность узнавать новое, экспериментировать, осваивать новые технологии, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира, знакомит с историей, культурой, традициями Нижегородской области, родного города.</i>
<i>Трудовое</i>	<i>РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка находят отражение в среде (поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр.).</i>
<i>Этико-</i>	<i>С помощью РППС ребенок погружается в культуру России,</i>

<i>эстетическое</i>	<i>знакомится с особенностями региональной культурной традиции. РППС гармонична и эстетически привлекательна. Произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства</i>
<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	<i>РППС помогает укреплять здоровье ребенка, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений).</i>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Социальное партнерство – п. 29.3.7 ФОП ДО.

Учреждения социума	содержание работы
<i>ФОК «звезда».</i>	<i>- осуществление преемственности в физическом воспитании детей между ДОУ и семьей, проведение спортивных праздников, соревнований; - воспитание у детей уверенности в себе, волевых качеств, совершенствование двигательных умений в процессе физкультурных пробегов, детских спартакиад.</i>
<i>МАОУ СШ № 9 г. Павлово</i>	<i>- формирование позитивного отношения к школе: трудовые дела, выставки рисунков, поделок;</i>
<i>МБУ ДО ЦРТ ДЮ:</i>	<i>- приобщение детей к театрализованным представлениям, праздникам; - посещение праздников, концертов, формирование желания у детей активно участвовать в праздниках.</i>
<i>Детская библиотека</i>	<i>- проводит тематические литературные встречи сотрудников библиотеки с воспитанниками ДОУ.</i>
<i>МОУ детская музыкальная школа г. Павлово:</i>	<i>- музыкальные вечера с детьми, творческие встречи и концерты в ДОУ.</i>

2.8.4. Организационный раздел программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями, в самостоятельной деятельности детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация систематической просветительской и консультативной работы по вопросам гражданско-патриотическому, трудовому, нравственному воспитанию, по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; - приобщение родителей (законных представителей) к совместному проектированию и созданию развивающей и эстетической среды группы;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация участия обучающихся и их родителей в мероприятиях и конкурсах разного уровня; - проведение диагностики планируемых результатов воспитания.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организация развития музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей; - повышение квалификации в сфере воспитания; - консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам музыкальной деятельности; - реализация регионального компонента; - проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в организации работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания в ходе режимных моментов.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф <https://disk.yandex.ru/i/H8WhFaW4CcjZvA>

Нормативно–методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ детский сад №15 г.Павлово;
- Программа развития МБДОУ детский сад № 15 г.Павлово;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>):

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.8.4.4. Календарный план воспитательной работы

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

Знаменательная дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса	Возраст детей
1 сентября	День знаний	Беседа с детьми	3-5 лет
27 сентября	День работника дошкольного образования 25.09-30.09	Смотр-конкурс ко Дню Дошкольного работника «Дары Осени» - поделки из природного материала, композиции.	3-5 лет
1 октября	Международный день пожилых людей 29.09.-02.10	Беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фото-выставка «Мы – друзья», чтение художественной литературы, изготовление поздравительных открыток.	3-5 лет
	Международный день музыки 28.09.-02.10	Знакомство детей с историей праздника, игры, исполнение любимых песен и др.	3-5 лет
4 октября	День защиты животных	Экологический проект: «Мы не одни на этой планете»	3-5 лет
Третье воскресенье октября	День отца в России	Беседы с детьми, продуктивная деятельность «Открытка для папы», и др.	3-5 лет
	Осенины 01.10 -10.10	Проект «Что нам осень принесла». Развлечение.	3-5 лет
3 ноября	День рождения С.Я. Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций/ Выставка в книжном уголке / Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» / Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака	3-5 лет
4 ноября	День рождения детского сада – 7.11-15.11	Развлечение «Мой любимый детский сад»	3-5 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России 13.11-24.11	Конкурсы, коллажи, продуктивная деятельность, беседы, концерт, и др.	3-5 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России 05.12-07.12	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	3-5 лет
8 декабря	Международный день художника	Тематический день «Я художник». Беседы о профессии, рассматривание репродукций картин разных жанров, и др.	4-5 лет
	Новый год 18.12-29.12	Конкурс поделок, украшение групп к Новому году, праздники и др.	3-5 лет
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости	3-5 лет
	Неделя Здоровья 12.01-14.01	Проект «Если хочешь быть здоров»	3-5 лет
	Акция «Твори добро» 22.01-26.01	Изготовление поделок для взрослых и детей, чтение художественной литературы, помощь бездомным животным и др.	3-5 лет
	Зимушка-Зима 25.01. -31.01	Тематическая неделя «Зимушка Зима». Неделя зимних игр и забав. Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка. Развлечение	3-5 лет
8 февраля	День российской науки 05.02- 09.02	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности	3-5 лет

23 февраля	День защитника Отечества 19.02.-22.02	Выставка рисунков, продуктивная деятельность, беседы, поздравление папам, физкультурный досуг с папами и др.	3-5 лет
8 марта	Международный женский день 26.02-07.03	Выставка рисунков детей, поздравление мамам и бабушкам, утренники и др.	3-5 лет
	Масленица	Игры, хороводы, изготовление куклы Масленица, развлечение	3-5 лет
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы	3-5 лет
22 марта	Всемирный день водных ресурсов 18.03-22.03	Проект «Волшебница – вода»	3-5 лет
27 марта	Всемирный день театра 25.03-29.03	Театральный фестиваль	3-5 лет
31 марта	День рождение Корнея Чуковского	Чтение произведений К.И. Чуковского, тематическая беседа о писателе, викторина	4-5 лет
1 апреля	День смеха	Развлечение, игры, сценки.	3-5 лет
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»	3-5 лет
	Весна – Красна 15.04-26.04	Тематическая неделя «Весна пришла». Развлечение.	3-5 лет
22 апреля	День Земли	Тематические беседы, чтение экологических сказок и др.	4-5 лет
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»	3-5 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда 29.04-03.05	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и др.	3-5 лет
9 мая	День Победы 04.05-08.05	«Уроки мужества» - тематические беседы, рассматривание иллюстраций о ВОВ, чтение художественной литературы, выставка рисунков, утренник и др.	3-5 лет
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада	3-5 лет
1 июня	День защиты детей 01.06-03.06.	Развлечение, конкурс рисунков на асфальте, и др.	3-5 лет
12 июня	День России 10.06-14.06	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»	3-5 лет
Вторая суббота июля	День города Павлово 08.07-12.07	Проект «Любимый город Павлово на Оке»	4-5 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	Альбом «Моя семья», составление рассказов о семье и др.	3-5 лет
30 июля	Международный день дружбы	Постройки из песка «Город дружбы» и др.	3-5 лет
5 августа	Международный день светофора	Игра-квест «Путешествие со светофором»	3-5 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематическая беседа с элементами презентации, продуктивная деятельность, чтение стихов и др.	4-5 лет
27 августа	День российского кино	Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами.	4-5 лет

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации Программы – п.30 ФОП ДО.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – п.31 ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) детей для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в Учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

При наполнении предметно-развивающей среды групп ДОО используются «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения РФ и института возрастной физиологии Российской академии образования.

В группе для детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – п. 32 ФОП ДО.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует¹:

- возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения.

Соответствие ДОУ требованиям к зданиям и помещениям дошкольных учреждений

Составляющие материально-технической базы	Характеристика оснащения объектов
Здание	Функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием, все функционирует и находится в удовлетворительном состоянии. Имеется пожарная сигнализация и тревожные кнопки в групповых, установлен домофон и видеонаблюдение.
Прилегающая территория	Общая площадь территории 3505 кв.м. Территория детского сада условно разделена на зоны: зона отдыха; 4 прогулочных участка с тенью навесами, на которых созданы условия для осуществления всех видов деятельности ребенка с учетом воз-растных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; вы-делено место для двух спортивных площадок с необходимым оборудованием, выделена зона активизации познавательно-трудовой, познавательно-исследовательской деятельности, социальной действительности, безопасности детей в летний период; хозяйственная зона. Организация центров на территории соответствует реализации содержания обязательной и вариативной части Программы. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории ДОУ безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.
Групповое помещение	Расположено на 1 этаже ДОУ. В нем отдельно выделены раздевальная, групповая, буфетными, туалетная комната. Групповое помещение оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие.

¹ пункт 32.1 ФОП.

	<p>2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях, предназначенных для образовательной деятельности, помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповом помещении, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
Дополнительные помещения для работы с детьми	
<p>Зал для <u>музыкальных</u> и <u>физкультурных</u> занятий Занятия по музыкальному воспитанию Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Пианино, музыкальный центр, проектор, интерактивный экран, микшерный пульт, микрофон, колонки. Компакт-диски для слушания музыки и для исполнительской деятельности, флэш карты Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки, шарманка, погремушки, рубель, стукалки, арфа, цитра, дудочки. Музыкально-дидактические игры: - На развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; - На развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах; Игрушки: куклы Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, дождевики, мишура; образные шапочки, маски, шляпы</p>
<p>Зал для <u>музыкальных</u> и <u>физкультурных</u> занятий Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование: <i>Для ходьбы, бега, равновесия:</i> - доска с ребристой поверхностью, - дорожка-змейка (канат), - кубы деревянные - бревно - скамейка - наклонная доска - мешочки с песком <i>Для прыжков:</i> - Маты гимнастические - Скакалки <i>Для катания, бросания, ловли:</i> - Кегли - Кольцеброс - Мячи разных размеров - Мячи –прыгалки <i>Для ползания и лазанья:</i> - Канат - Лестница деревянная - Дуги - Обручи <i>Для общеразвивающих упражнений</i> - флажки -кубики -гимнастические палки Акустическая система, интерактивный комплекс, музыкальный центр</p>

	Пианино
Кабинет заведующего	Находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Компьютер, МФУ.
Методический кабинет	Находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Ноутбук, черно-белый и цветной принтеры, ламинатор, ксерокс.
Кабинет педагога-психолога	Находится на первом этаже. Дидактические игры и пособия на развитие внимания, мышления, памяти, воображения и восприятия, эмоционально-волевой сферы. Оборудование для психологической разгрузки.
Кабинет учителя-логопеда	Находится на первом этаже. Дидактические игры и пособия: на развитие мелкой моторики, слухового восприятия, фонематического слуха, связной речи, правильного звукопроизношения, обогащение словаря. Оборудование для подгрупповых занятий. Интерактивный комплекс ЛОГО-МИР
Сопутствующие помещения	
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
Пищеблок	Пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, УМК, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка, картофелечистка.
Прачечная	Прачечная расположена во втором здании на территории ДОУ, оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, в гладильном отделении имеется гладильная доска, утюг, шкафы для белья. Помещение оснащено пожарной сигнализацией.
Служебно-бытовые помещения для персонала	

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего и специального назначения.

В ДОУ имеется офисная, компьютерная техника с выходом в сеть Интернет (ОАО Ростелеком): интерактивный комплекс в зале для музыкальных и физкультурных занятий, микшерный пульт и колонки позволяют расширить возможности организации образовательного процесса. В пользовании воспитателей на всех группах имеются ноутбуки, принтеры, в методическом кабинете-2 компьютера, два принтера, один цветной в кабинете заведующего-компьютер и принтера.

Вооруженность компьютерной техникой позволяет педагогам создавать и редактировать электронные тексты и презентации, отрабатывать навыки клавиатурного письма, проводить мониторинги, повышать свой образовательный уровень.

Имеется фотоаппарат для съемки образовательной деятельности.

Для организации деятельности педагогов ДОУ подключено к сети Интернет (ООО «Ростелеком»). ДОУ имеет сайт: <http://luchik15pavl.ucoz.ru/> электронную почту ds15_pvl@mail.52gov.ru.

Для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
(3-4 года)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2018г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплектно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа», М., Мозайка-синтез, 2016г.</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г.</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду –</p>

	М.: издательский дом «Цветной мир», 2018, Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: - С-П.: Детство-пресс, 2023
(4-5 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.Мозаика-синтез, 2016г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа, М.Мозаика-синтез, 2017г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2018г. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплектно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа», М., Мозайка-синтез, 2016г. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду – М.: издательский дом «Цветной мир», 2018, Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: - С-П.: Детство-пресс, 2023

Образовательная область «Познавательное развитие»

(3-4 года)	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щеинина «Неизведанное рядом», М., Сфера, 2011г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М.Мозаика-синтез 2014г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2014г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г
(4-5 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. М.Мозаика-синтез 2014г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2018г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2014г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для детей 4-7 лет. М., Мозайка-Синтез, 2018г О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2019.

Образовательная область «Речевое развитие»

(3-4 года)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г «Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозаика-синтез, 2016г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., Мозайка-Синтез, 2016г
(4-5 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., Мозайка-Синтез, 2016г Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»– С-Пб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2023. – с. 10-11, 14-15, 31-35, 36-94. Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2023

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(3-4 года)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплектно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа», М., Мозайка-синтез, 2016г.</p> <p>Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2016г</p> <p>Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, Детство-пресс, 2013г.</p> <p>Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-пресс, 2012г.</p> <p>М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013г</p> <p>М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г.</p>
(4-5 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016г</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.4-5 лет М.: Мозаика- Синтез, 2017г</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду4-5лет. М.: Мозайка-Синтез, 2017г</p> <p>Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, Детство-пресс, 2013г.</p> <p>Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-пресс, 2012г.</p> <p>М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013г</p> <p>М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

(3-4 года)	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа (3-4 лет). М., Мозайка-синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М., Мозайка-синтез, 2015 г</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозайка-Синтез, 2016г</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Мозайка-Синтез, 2016г</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, - СПб.: Детство-пресс, 2023г</p>
(4-5 лет)	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М., Мозайка-синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений для детей», М, Мозайка-синтез. 2015 г.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозайка-Синтез, 2016г</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Мозайка-Синтез, 2016г</p>

	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, - СПб.: Детство-пресс, 2023г
--	--

Электронные образовательные ресурсы

Образовательная область «Познавательное развитие»	
(3-4 лет)	Диск «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»
(4-5 лет)	Диск «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Диск «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»
Образовательная область «Речевое развитие»	
(3-4 лет)	Диск «Развитие речи во второй младшей группе детского сада»
(4-5 лет)	Диск «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
(3-4 лет)	Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»
(4-5 лет)	Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
Образовательная область «Физическое развитие»	
(3-4 лет)	Диск «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
(4-5 лет)	Диск «Физическая культура в детском саду. Средняя группа»

Наглядно-дидактические пособия:

Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Тематические плакаты и демонстрационный материал:</u> Антитеррористическая безопасность, Безопасность в общественных местах, Не играй с огнём, Права ребёнка, Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. МЧС России, ОБЖ. Безопасное общение, Профессии, Армия России; Правила дорожного движения; «Что хорошо и что плохо», «Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года», «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка», Если хочешь быть здоровым, Правила поведения за столом, Правила личной гигиены, Режим дня дошкольника, Правила безопасности дома, Оказание первой помощи, «Грибы (съедобные, ядовитые)», «Уголок безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила дорожного движения», «Детям о правилах дорожного движения»</p> <p>-Набор сюжетных картин «Правила дорожного движения»</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>«Культурно-гигиенические навыки детей 3-4 лет».</p> <p>«Дорожные знаки». Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю.</p> <p>Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.</p> <p>Негосударственные символы России. Державные символы России. Народы России.</p>
Познавательное развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Как наши предки выращивали хлеб; Как наши предки открывали мир; Как наши предки шили одежду; Откуда что берется. Хлеб. Части суток. Природные зоны.</p> <p><u>Серия Мир в картинках:</u> Офисная техника и оборудование, Авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника, Водный транспорт, Высоко в горах, День Победы, Деревья и листья, Домашние животные, Животные домашние питомцы, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Инструменты домашнего мастера, Космос, Морские обитатели, Музыкальные инструменты, Насекомые, Овощи, Посуда, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Рептилии и амфибии, Собаки. Друзья и помощники, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые, Оружие войны, Москва.</p> <p><u>Наглядные пособия:</u> Дошкольникам о блокаде Ленинграда, Великая отечественная война часть 1,2.</p>

	<p><u>Серия Расскажите детям о:</u> о хлебе, о грибах, о домашних питомцах, о специальных машинах, о рабочих инструментах, о космонавтике, о Московском Кремле, о достопримечательностях Москвы, о драгоценных камнях, об Отечественной войне 1812 г., Военные профессии, Военная техника</p> <p><u>Плакаты:</u> Алфавит, Водный транспорт, Воздушный транспорт, Городской транспорт, Грибы, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние питомцы, Домашние птицы, Животные Африки, Животные средней полосы, Народы стран ближнего зарубежья, Насекомые, Овощи, Очень важные профессии, Полевые цветы, Птицы, Садовые цветы, Спецтранспорт, Строительные машины, Счет до 10, Счет до 20, Форма, Фрукты и ягоды,</p> <p><u>Серия плакатов:</u> Семья. Гер и символы России, Природные зоны России.</p>
Речевое развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года, 3-4 года, 4-6 лет; Раздаточный материал. 2-4 года; Играем в сказку. Репка. Теремок. Три медведя. Три поросенка.</p> <p><u>Серия Рассказы по картинкам:</u> В деревне, Весна, ВОВ в произведениях художников, Времена года, Зима, Курочка Ряба, Лето, Мой дом, Осень, Профессии, Репка, Колобок, Родная природа, Теремок, Защитники отечества, Государственные символы</p> <p><u>Грамматика в картинках для игр и занятий с дет. 3-7 лет:</u> Антонимы. Глаголы, Антонимы. Прилагательные, Говори правильно, Многозначные слова, Множественное число, Один – много, Словообразование, Ударение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Серия Мир искусства:</u> Детский портрет, Животные в русской графике, Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Сказка в русской живописи</p> <p><u>Серия Народное искусство - детям.</u> Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Золотая хохлома. Каргопольская игрушка. Полхов-майдан. Сказочная гжель. Филимоновская игрушка.</p> <p><u>Плакаты:</u> Музыкальные инструменты народов мира, Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра, Цвет, Гжель. Примеры узоров и орнаментов, Гжель. Работы современных мастеров, Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов, Полхов-майдан. Работы современных мастеров, Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов, Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров, Хохлома. Примеры узоров и орнаментов, Хохлома. Работы современных мастеров.</p> <p><i>Комплект «Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду» (репродукции картин художников)</i></p>
Физическое развитие	<p><u>Серия Мир в картинках:</u> Спортивный инвентарь</p> <p><u>Серия Расскажите детям о:</u> об Олимпийских играх, об Олимпийских чемпионах</p> <p><u>Серия Рассказы по картинкам:</u> Распорядок дня, Зимний спорт, Летний спорт,</p> <p><u>Плакаты:</u> Зимние виды спорта, Летние виды спорта</p>

Средства обучения и воспитания

Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата</p> <p>Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий</p> <p>Альбом «Я и моя семья»</p> <p>Серии картинок: времена года (характерные виды работ людей)</p> <p>Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки»</p>	<p>Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики</p> <p>Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетные картинки крупного и мелкого формата</p> <p>Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий</p> <p>Альбом «Я и моя семья»</p> <p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>Серии картинок: времена года (характерные виды работ людей)</p>

<p>Комплект для дежурства по столовой Схема «Одеваемся сами» Набор знаков дорожного движения Макет уголка безопасности Памятки по безопасности Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Неваляшки разных размеров Качалка Игрушки-забавы Набор деревянных игрушек-забав Механическая заводная игрушка разных тематик Юла или волчок Коляска прогулочная Коляска-люлька Комплект костюмов по профессиям Элементы костюма для уголка ряженья Руль игровой Ширма Куклы Куклы-младенцы Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью Кукольный стол со стульями Кухонная плита Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор чайной посуды Набор столовой посуды Набор «Гладильная доска и утюг» Приборы домашнего обихода Набор для уборки с тележкой Набор кукольной одежды Набор кукольных постельных принадлежностей Телефон игровой Часы игровые Модуль-основа для игры «Магазин» Чековая касса игровая Весы детские Набор продуктов для магазина Набор муляжей овощей и фруктов Набор инструментов для ремонтных работ Модуль-основа для игры «Парикмахерская» Набор парикмахера Набор медицинских принадлежностей Набор «Железная дорога» Автомобили Фигурки домашних животных Набор фигурок животных леса Набор игрушек для игры с песком Ширма для кукольного театра Перчаточные куклы Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» Набор масок по сказкам Набор настольных декораций к сказкам Набор конструкторов</p>	<p>Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» Алгоритм схема дежурства Памятка «Правила пользования столовыми приборами» Комплект для дежурства по столовой Схема «Одеваемся сами» Набор знаков дорожного движения Макет уголка безопасности Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Памятки по безопасности Игрушка на колесах с веревочкой с подвижными элементами Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного Качалка Игрушки-забавы Набор деревянных игрушек-забав Коляска прогулочная Коляска-люлька Комплект костюмов по профессиям Элементы костюма для уголка ряженья Штурвал игровой Руль игровой Ландшафтный макет Комплект транспортных средств к макету «Дорожное движение» Набор знаков дорожного движения Ширма Куклы Куклы-младенцы Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью Кукольный стол со стульями Кухонная плита Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор чайной посуды Набор столовой посуды Набор «Гладильная доска и утюг» Приборы домашнего обихода Набор для уборки с тележкой Набор кукольной одежды Набор кукольных постельных принадлежностей Телефон игровой Часы игровые Модуль-основа для игры «Магазин» Чековая касса игровая Весы детские Набор продуктов для магазина Набор муляжей овощей и фруктов Модуль-основа для игры «Мастерская» Набор «Мастерская» Модуль-основа для игры «Парикмахерская» Набор парикмахера Набор медицинских принадлежностей Набор «Железная дорога» Набор «Парковка» (многоуровневая) Автомобили Набор военной техники Набор кораблей и лодок Строительно-эксплуатационный транспорт Набор солдатиков Набор фигурок «Семья» Фигурки домашних животных Набор фигурок животных Африки</p>
--	--

	<p>Набор фигурок животных леса Звери и птицы объемные и плоскостные Набор фигурок людей разных профессий Набор фигурок людей разных рас Набор фигурок людей с ограниченными возможностями Набор игрушек для игры с песком Ширма для кукольного театра Набор пальчиковых кукол по сказкам Перчаточные куклы Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театризованной деятельности» Набор масок по сказкам Набор настольных декораций к сказкам Набор конструкторов</p>
ОО «Познавательное развитие»	
<p>Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами Алгоритм сборки пирамидки Игрушка: грибочки-втулки на стойке Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел Лото с разной тематикой Магнитная доска Матрешки трехкукольная Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор парных картинок (предметные) для сравнения Рамки-вкладыши Пирамида Набор для забивания: молоточек с втулочками Мозаика Мягкая игрушка (крупная напольная) Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного Сухой бассейн с комплектом шаров Набор материалов Монтессори Складные кубики с предметными картинками Набор для завинчивания Коллекция семян и плодов Коллекция круп: пшено, рис, греча Стол для экспериментирования с песком и водой Набор для экспериментирования с Песком и водой Ветряная мельница (модель) Комнатные растения (по программе) Муляжи тематические набор</p>	<p>Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 Лото с разной тематикой Магнитная доска Матрешка пятикукольная Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Наборы моделей: деление на части (2–4) Настольно-печатные игры Плакат «Дни недели» Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий Рамки-вкладыши Пирамида настольная Мозаика Набор материалов Монтессори Разрезные контурные картинки Складные кубики с предметными картинками Коллекция бумаги Коллекция растений (гербарий) Коллекция тканей Коллекция круп: пшено, рис, греча Коллекция специй: сахар, соль, крахмал перчатки, клеенчатый фартук, нарукавники, бумага, ручки, карандаши Стол для экспериментирования с песком и водой Набор для экспериментирования с Водой и песком Ветряная мельница (модель) Интерактивный учебно-игровой комплекс Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами (лупа...) Набор пробирок большого размера Комплект технологических карт «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (серия-«Времена года» Альбомы «Моя семья», «Моя мама», «Мой папа», «Профессии моей семьи» Комнатные растения (по программе) Муляжи тематические набор</p>
ОО «Речевое развитие»	

<p>Набор картинок для группировки и обобщения Набор карточек с изображением предмета и названием Набор кубиков Настольно-печатные игры Серии картинок для установления последовательности событий Шнуровка Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Картотека «Пальчиковые игры» Книги детских писателей Набор картинок– иллюстраций к художественным произведениям</p>	<p>Набор картинок для группировки и обобщения Набор карточек с изображением предмета и названием Набор кубиков Настольно-печатные игры Серии картинок для установления последовательности событий Шнуровка Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Картотека «Пальчиковые игры» Книги детских писателей Набор картинок– иллюстраций к художественным произведениям</p>
---	---

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Альбомы по живописи и графике Диски Набор репродукций картин о природе Набор иллюстраций к художественным произведениям Настольно-печатные игры Сюжетные картинки с разной тематикой Витрина/лестница для работ по лепке Изделия народных промыслов Мольберт двухсторонний Набор картинок для группировки и обобщения Набор печаток Набор цветной бумаги Набор цветного картона Гуашь цветная Глина Набор цветных карандашей Альбом для рисования Кисти для рисования и для клея Подставка-непроливайка Клеенки Палитра Тряпочки Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами Конструктор мягких деталей среднего размера Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами Набор интерактивный коммуникативный игровой Набор игрушек для обыгрывания построек Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Комплект компакт-дисков со звуками природы Лото с разной тематикой Набор 5-ти детских шумовых музыкальных инструментов Музыкальный центр Набор интерактивный коммуникативный игровой Набор атрибутов для развития движений: платочки, ленточки, султанчики</p>	<p>Альбомы по живописи и графике Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками Набор репродукций картин о природе Набор иллюстраций к художественным произведениям Настольно-печатные игры Сюжетные картинки с разной тематикой Витрина/лестница для работ по лепке Изделия народных промыслов Мольберт двухсторонний Набор картинок для группировки и обобщения Набор печаток Набор разноцветных палочек с оттенками Набор цветной бумаги Набор цветного картона Гуашь цветная Акварель цветная Глина Пластилин цветной Набор цветных карандашей Набор цветных фломастеров Альбом для рисования Кисти для рисования и для клея Подставка-непроливайка Клеенки Палитра Тряпочки Мелки восковые Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами Конструктор магнитный Конструктор мягких деталей среднего размера Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами Набор интерактивный коммуникативный игровой Комплект карточек «Ручной труд. Природный и бросовый материал» Набор транспорта (средний, крупный) Набор игрушек для обыгрывания построек Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Комплект компакт-дисков со звуками природы Лото с разной тематикой Набор 5-ти детских шумовых музыкальных инструментов Музыкальный центр Набор интерактивный коммуникативный игровой Набор атрибутов для развития движений: платочки, ленточки, султанчики</p>
---	---

ОО «Физическое развитие»	
<p>Набор картинок для группировки и обобщения</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Комплект «Алгоритм одевания», «Алгоритм умывания» .</p> <p>Тематические альбомы: «Что и как правильно есть»</p> <p>Балансир</p> <p>Каталка (соразмерная росту ребенка)</p> <p>Каталки – с палочкой или шнурком</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Кольцеброс – напольный</p> <p>Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>Набор мягких модулей</p> <p>Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>Обруч (малого диаметра)</p> <p>Скакалка детская</p> <p>Альбомы тематические «Спорт в семье»</p> <p>Карточки «Утренняя гимнастика в картинках»</p>	<p>Набор картинок для группировки и обобщения</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Комплект «Алгоритм одевания», «Алгоритм умывания» ..</p> <p>Тематические альбомы: «Что и как правильно есть»</p> <p>Балансиры разного типа</p> <p>Каталка (соразмерная росту ребенка)</p> <p>Каталки – с палочкой или шнурком</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Кольцеброс – напольный</p> <p>Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>Набор мягких модулей</p> <p>Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>Обруч (малого диаметра)</p> <p>Скакалка детская</p> <p>Альбомы тематические «Спорт в семье»</p> <p>Карточки «Утренняя гимнастика в картинках»</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Младшая группа (3-4 года)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 г.
Средняя группа (4-5 лет)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности средней группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 г.

Средства обучения и воспитания

Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет Тимофеева Л.Л. Спб.: Детство - Пресс 2015г.	
Младшая группа (3-4 года)	<p>Атрибуты по безопасности: макет дороги, атрибуты для игры по правилам дорожного движения (руль, жезл, фуражка и др.), Набор иллюстрации «Правильно переходи дорогу», «Уроки безопасности», транспорт, Набор «Дорожные знаки», набор картинок «Безопасность на дороге», «Азбука безопасности», «Поведение в природе», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, светофор, комплект «Дорожные знаки», развивающее панно «Транспорт», автопарковка, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный).</p> <p>Мультфильмы и видеофильмы по ПДД</p> <p>Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Правила поведения в природе», «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения дома», «Разрезные картинки», «Подбери колеса к машине», «Дорожные знаки», «Можно – нельзя».</p> <p>Подборка книг и энциклопедий по ПДД</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Атрибуты по безопасности: макет дороги, атрибуты для игры по правилам дорожного движения (руль, жезл, фуражка и др.), Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей), набор деревянный «Дорожные знаки», фигурки людей, развивающее панно «Транспорт», автопарковка, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный).</p> <p>Набор иллюстрации «Правильно переходи дорогу», «Уроки безопасности», транспорт, «Пожарные предметы», Набор «Дорожные знаки», набор картинок «Безопасность на дороге», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения дома», «Азбука безопасности», «Поведение в природе», «Мое тело», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной</p>

	<p>безопасности, по личной безопасности, светофор, комплект «Дорожные знаки», «Мой организм», Альбом «Правила поведения в лесу», Обучающие карточки (16 карточек) «Виды транспорта», Обучающие карточки (16 карточек) Уроки безопасности», Обучающие карточки (16 карточек) «Правила маленького пешехода», Обучающие карточки (16 карточек) «Безопасность дома и на улице», Картоотека игр по ОБЖ</p> <p>Мультфильмы и видеофильмы по ПДД</p> <p>Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Правила поведения в природе», «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения дома», «Разрезные картинки», «Полезные и вредные продукты», «Дорожные знаки», «Электроприборы», «Съедобное - несъедобное». «Безопасность», «Как вести себя при пожаре», «Что</p>
--	---

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы – п. 33 ФОП ДО.

Перечень художественной литературы – п. 33.1. ФОП ДО.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

- книги павловских поэтов (А. Власов, Н. Смагин, Н. Сычаев)

Перечень музыкальных произведений – п. 33.2. ФОП ДО.

- песни о родном городе (Песня про Павлов; Павлово – город мой!) и Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская лирическая)

Перечень произведений изобразительного искусства – п. 33.3. ФОП ДО.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:

- картины павловских художников и художников Нижегородской области

- изделия Павловских умельцев и умельцев Нижегородской области

- Комплект «Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду» (репродукции картин художников)

Перечень анимационных произведений – п. 33.4. ФОП ДО (в т.ч. для семейного просмотра).

3.5. Кадровые условия реализации Программы – п. 34 ФОП ДО.

Для реализации образовательного процесса ДОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой. Согласно штатному расписанию ДОУ реализацию Программы в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ осуществляют:

1) педагогические работники:

- воспитатели

- музыкальный руководитель

2) учебно-вспомогательные работники (младшие воспитатели)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогов и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим работы Учреждения

Группа работает по 5-ти дневной рабочей неделе – 12 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Режим дня в группе установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную

длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Возраст	Суммарная нагрузка
От 2 до 3 лет	20 минут
От 3 до 4 лет	30 минут

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня воспитанников смешанной группы МБДОУ детского сада №15 г. Павлово в холодный период года 2023-2024уч.г

Режимные моменты		Смешанная группа 12ч.	
		1 подгруппа 3-4лет	2 подгруппа 4-5лет
Дома: Подъем, утренний туалет		6.00-7.30	
В ДОО: прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей		6.30-8.00	
Утренняя гимнастика		8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, 1 завтрак		8.10-8.35	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям		8.35-8.50 (пон., ср.) 8.35-9.00 (вт., чет., пят.)	8.35-9.15(пон., ср.) 8.35-9.20 (вт., чт., пят)
Занятия	Первое занятие	8.50-9.05 (пон., ср.) 9.00-9.15 (вт., чет., пят.)	9.15-9.35 (пон., ср.) 9.20-9.40(вт., чт., пят)
	Перерыв (Игры, самостоятельная деятельность)	9.05-9.15(пон., ср.) 9.00-9.15 (вт., чт., пят.)	9.35-9.45 (пон., ср.) 9.40-9.50(вт., чт., пят)
	Второе занятие	9.15-9.30(пон., среда) 9.25-9.40 (вт., чт., пят.)	9.45-10.05 (пон., ср.) 9.50-10.10(вт. чт. пят)
Игры, самостоятельная деятельность,		9.30-10.10(пон., ср.) 9.40-10.10 (вт., чт., пят)	10.05-10.10 (пон., ср)
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак		10.10-10.20	
Подготовка к прогулке		10.20-10.30	
Прогулка		10.30.-12.00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		12.00-12.10	
Подготовка к обеду, обед		12.10-12.30	
Дневной сон		12.30-15.00	
Постепенный подъем, гимнастика после сна (с		15.00 – 15.30	

3-7лет.)	
Полдник.	15.30– 15.50
Игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность	15.50 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Прогулка, игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-18.30
Дома: Прогулка.	18.30-19.30
Подготовка к ужину, ужин/ (легкий ужин)	19.30-19.40
Спокойные игры	19.40-20.00
гигиенические процедуры, Подготовка ко сну	20.00-20.10
Ночной сон	20.10-7.10

в теплый период года 2023-2024уч.г

Режимные моменты	Вторая младшая-средняя группа 12ч.	
	1 подгруппа 3-4года	2 подгруппа 4-5лет
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 -7.30	
В ДОУ: Приём детей на улице, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10	
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.10 – 8.30	
	8.30 – 8.50	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД Самостоятельная, совместная со взрослым деятельность детей, игры,.	8.50- 9.00	
Подготовка к прогулке,	9.00-9.05	
Прогулка ,	9.05-10.10	
Возвращение с прогулки.	10.10-10.30	
Подготовка ко 2-му завтраку,		
2-ой завтрак	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке,	10.40-10.45	
Прогулка	10.45-12.00	
Возвращение с прогулки, (гигиенические процедуры) самостоятельная деятельность	12.00 -12.10	
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	
Дневной сон	12.30-15.00	
Постепенный подъем, Гимнастика после сна (с мл. гр.)	15.00 – 15.30	
Подготовка к полднику, полдник.	15.30– 15.45	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.50	
Возвращение с прогулки	16.50 – 17.00	
Подготовка к ужину,		
Ужин	17.00-17.20	
Прогулка, игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-18.30	
Дома: Прогулка. Возвращение с прогулки.	18.30-19.30	18.30-19.30
Подготовка к ужину, ужин/ (легкий ужин)	19.30-19.40	19.30-19.40
Спокойные игры	19.40-20.00	19.40-20.00
гигиенические процедуры	20.00-20.10	20.00-20.10
Подготовка ко сну, ночной сон	20.10-7.10	20.10-7.10

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

– занятия физической культурой проводятся в зале.

– ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы реализации/ место в режиме дня
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой	<i>Реализуется педагогами групп дошкольного возраста, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов (по понедельникам, во второй половине дня)</i>

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОО в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОО: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

Примерный перечень праздников и развлечений

Для детей от 3 до 4 лет

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «День знаний» развлечение, «Лесная парикмахерская», «Разговор на деревенском подворье»,

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Репка», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора), «Колобок».

Музыкально-литературные развлечения. «Снегурочкины друзья». «Зимние игры».

Спортивные развлечения. «Игрушки», «Ты скачи, скачи, лошадка», «Есть у солнышка друзья», «Ай да зайчики», «Кто, кто в теремочке живет», «Лето, лето к нам пришло», «Выпал снег, первый снег, всюду шум, всюду смех», «Весна, весна на улице», «Игрушки».

Забавы. «Снег- снежок», «Веселые ладошки», «Веселый мишка», с «Разноцветные флажки» «Чок да чок».

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка»,

Для детей от 4 до 5 лет

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; «День знаний» праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «День знаний» развлечение, «Лесная парикмахерская», «Разговор на деревенском подворье».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Игрушки», «Ты скачи, скачи, лошадка», «Есть у солнышка друзья», «Ай да зайчики», «Кто, кто в теремочке живет», «Лето, лето к нам пришло», «Выпал снег, первый снег, всюду шум, всюду смех», «Весна, весна на улице», «Игрушки».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы – п. 36 ФОП ДО.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения

8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра.
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат на учебный год.

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа (далее – Программа) смешанной группы общеразвивающей направленности разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 15 «Лучик» г. Павлово (далее – ДОУ), в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Лучик» г. Павлово, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Смешанную группу могут посещать группу с 3 до 5 лет, в том числе дети с ОВЗ. Срок реализации образовательной программы: 2 года.

Настоящая Программа разработана и утверждена ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Цель программы – разностороннее развитие ребенка в период 3-5 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации, и реализуется в различных видах детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной,

- познавательно-исследовательской;
- восприятию художественной литературы и фольклора;
- самообслуживании и элементарном бытовом труде;
- конструировании;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

Программа включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Дошкольный возраст: Младший (3-4 года)

Обязательная часть Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет Тимофеева Л.Л. СПб.: Детство - Пресс 2015г. Реализуется педагогами группы в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между ДОУ и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности. И ФГОС ДО ориентирует ДОУ на партнерство с семьей. Так, одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и ДОУ – два важных социальных института, имеющих решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей возможно реализовать единые педагогические требования, которые помогут воспитать полноценно развитую личность.

Основные направления работы с семьей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Актуальным и важным аспектом в процессе детско-родительского взаимодействия является непосредственное включение семьи в жизнь ребёнка. Вовлекая родителей в воспитательно-образовательный процесс, педагоги группы помогают им увидеть особенности мировосприятия дошкольников, лучше понять своего ребёнка, обнаружить его сильные и слабые стороны, учитывать индивидуальные особенности в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в его жизни и быть готовым всегда оказать ему поддержку. Так из зрителей и наблюдателей родители становятся активными участниками образовательной деятельности ДОУ.