



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ ДС №15 г.Павлово

Сертификат 0092f3c00fddaedb04d513ee8fd92ecb1
Владелец Маслатина Елена Александровна
Действителен с 01.03.2023 по 24.05.2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Лучик» г. Павлово

РАССМОТРЕНА
Советом Учреждения
МБДОУ детского сада
№ 15 г. Павлово
Протокол
№ 122 от « 21.10.2022 » 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образо-
вания и молодежной политики
администрации Павловского
муниципального округа
Тюрина Г.А.
« 20 » декабря 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ детского
сада № 15 г. Павлово
№ 132
от « 18 » декабря 2022 г.



Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 15 «Лучик» г.Павлово

2023-2027г.г.

Содержание программы развития

1. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации.	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольной образовательной организации	5
3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной Организации	10
4. Цель и задачи программы.	10
5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации	11
6. Стратегия развития ДОО, содержание образовательного процесса, различных его моделей.	14
7. Совершенствование структуры управления	18
8. Ресурсы	20
9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.	21
10. Стратегический план действий по реализации программы развития.	23
11. Система контроля за выполнением основных разделов программы	24
12. Финансовый план реализации Программы	25

1.Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Лучик» г. Павлово на 2023-2027 годы (далее – программа) является локальным нормативным актом
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> -Конвенция о правах ребёнка; - Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 22.07.2020; -Концепция мониторинга качества дошкольного образования; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); -Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); -«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20; -«Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Устав МБДОУ детского сада №15 г.Павлово
Разработчик программы	заведующий Курникова Е.В., воспитатель Кириллова М.В., музыкальный руководитель Голицына М.В.
Сроки выполнения, этапы реализации программы	<p>Данная программа разработана на период с 01.01.2023 до 31.12.2027 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: 2022-2023 уч.г. Организационный.</p> <p>Выявление проблемных зон и «точек развития». Мониторинг кадров, мониторинг состояния материально - технической и финансовой базы ДО в соответствии с ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДО, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов.</p>

	<p>2 этап: 2024-2026 гг. Внедренческий Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация проектов.</p> <p>3 этап: 2026-2027 г. Результативный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>
Основная идея преобразований	Формирование системы духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников
Миссия	Обеспечение условий для духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников
Цель программы	Создание модели образовательного пространства дошкольной организации, обеспечивающего духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников
Основные задачи программы	<p>1. Совершенствовать систему управления ДО и внутреннюю систему оценки качества реализации Программы развития;</p> <p>2. Совершенствовать нормативно-правовое, материально-техническое, программно-методическое, информационное, кадровое обеспечение для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации на основе синтеза опыта традиционной российской системы дошкольного образования и внедрения современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>3. Организовать содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование работы педагогического коллектива через повышение теоретического и практического уровня подготовки педагогов по проблеме духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников; - развитие личностной культуры ребёнка, как гражданина правового, демократического государства, способного к социализации в условиях гражданского общества; - приобщение детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам, правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре; - формирование представлений о малой родине: родном крае, городе, особенностях, социокультурных ценностях и традициях на основе музейной педагогики; - содействие развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родных мест; - организация взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> -развитие системы государственно-общественного управления ДО на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс; -создание условий для организации сотрудничества с социальными партнерами для расширения возможностей образовательного пространства, обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей, их способностей, творческого потенциала
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -Разработана и функционирует внутренняя система оценки качества реализации программы развития. -Создано оптимальное нормативно-правовое, материально-техническое, программно-методическое, информационное, кадровое обеспечение для повышения качества духовно-нравственного, патриотического воспитания -Определено содержание воспитательно-образовательного процесса направлено на развитие личностной культуры ребёнка, как основы его духовно-нравственных, патриотических чувств. -Сформирована новая модель методической службы, ориентированная на освоение педагогами новых программ и технологий, в том числе интерактивных. - Организовано эффективное сотрудничество с семьями воспитанников по направлению духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников, активное участие в системе государственно-общественного управления ДО. -Организовано сотрудничество с социальными партнерами, которое способствует повышению качества воспитания дошкольников
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители), работники учреждений ближайшего социума.
Источники финансирования	Бюджетные средства
Результат реализации программы	Создана модель образовательного пространства дошкольной организации, обеспечивающего духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольной образовательной организации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №15 «Лучик» г. Павлово, разработкой и внедрением новых подходов духовно-нравственного, патриотического воспитания, использование ИКТ,

расширения возможностей образовательного пространства.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических и интерактивных технологий, личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка-педагога-родителей (законных представителей)-социальных партнеров. Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка. Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в ДО. С целью выявления проблемного поля в функционировании дошкольного образовательного учреждения, планирования системы действий по преодолению выявленных противоречий, а также для прогнозирования дальнейших линий развития ДО по преобразованию его составляющих, проведен мониторинг качества дошкольного образования.

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Лучик» г. Павлово (МБДОУ детский сад № 15 г.Павлово) находится по адресу: 606103, Россия, Нижегородская область, Павловский округ, г. Павлово, ул. Коммунистическая. д.78 Б; Здание типовое двухэтажное построено в 1961г., вновь создано 2012г., имеется горячее и холодное водоснабжение, вентиляция; в рабочем состоянии освещение, отопление и канализация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № Л035-01281-52/00212931 от 16 августа 2012 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

Учредителем является Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области. Режим работы организации и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом ДОУ и является следующим: рабочая неделя – пятидневная; длительность работы Учреждения – 12ч. (с 6 ч.30 мин. до 18 ч. 30 мин.), суббота, воскресенье и государственные праздники - выходные дни.

В учреждении функционирует три группы общеразвивающей направленности:

- 1) смешанная группа (с 3 до 5 лет);
- 2) старшая группа (с 5 до 6 лет);
- 3) подготовительная к школе группа дети с 6 до 7 лет)

Информация о кадрах

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Общая численность педагогических работников – 7 человек, в том числе имеющих:

-высшее образование – 5 (71.5%); среднее профессиональное образование – 2 (28.6%);

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет – 1 (14.3%); больше 30 лет – 1 (14.3%).

Численность педагогических работников в возрасте -до 30 лет – 0 человек (0%) -от 55 лет – 1 человек (14.3%).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Система материального и морального стимулирования, в которой определены критерии оценки работы педагогов, является сильнейшим средством их самореализации, способствует созданию атмосферы поиска, позволяет нарабатывать и транслировать опыт на федеральном, региональном, городском уровнях.

Педагоги публикуют свои методические материалы, статьи во всероссийских интернет- и –печатных изданиях, прошедших регистрацию в Роскомнадзоре, личных сайтах и страничках в интернет-сети, сайте ДО и др.

Таким образом, анализ кадрового состава дает основание заключить, что педагогический коллектив обладает достаточной профессиональной компетенцией для осуществле-

ния образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, готовность к инновационной деятельности. Намечены тенденции к дальнейшему профессиональному росту и развитию педагогов.

Анализ материально-финансовых условий

В ДО созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки соответствуют требованиям СанПиН, пожарным, антитеррористическим, охраны труда и безопасности.

ДО имеет хорошие материально-технические условия для воспитания и обучения детей. Участки групп оборудованы верандами, инвентарем. Групповые оснащены необходимым оборудованием, выделены центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Имеется музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующего.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, другими информационными ресурсами на электронных носителях.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов.

Для работы педагогов имеются 3 компьютера, 4 ноутбука с выходом в Интернет, 4 из них находятся в доступе детей. Имеется интерактивная доска, переносной экран и проектор, что позволяет расширить возможности организации образовательного процесса, к примеру, показ презентаций для детей и педагогов, представление воспитателями опыта работы, демонстрация результатов педагогической деятельности на родительских собраниях, сопровождение праздников.

Кроме того, в группах имеются учебно-игровые интерактивные терминалы, панели, интерактивные лаборатории Наураша для организации образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте, интерактивная песочница.

Педагоги имеют в пользовании ноутбуки, что позволяет создавать и редактировать электронные тексты и презентации, отрабатывать навыки клавиатурного письма, проводить мониторинги достижения детьми результатов освоения ОП дошкольного образования, составлять интерактивные игры для организации образовательной деятельности с детьми, проходить повышение квалификации в дистанционном режиме.

Однако, отмечается, недостаточное оснащение материалами по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников.

Анализ эффективности управления

Управление в организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Единоличным исполнительным органом является заведующий. Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ, было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная и профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

К сожалению, отмечается, недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в государственно-общественном управлении ДО, в большей степени занимают позиции наблюдателей и контролеров образовательного процесса.

Информация о воспитанниках

по возрасту	по группе здоровья			
от 3 до 7 лет	I	II	III	IV
54	16%	78%	2%	4%

Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности

Все пребывание ребенка в ДО имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалиста и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Педагогический коллектив детского сада работает по образовательной программе дошкольного образования на основе образовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», С-Пб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015г.

Для реализации образовательных программ имеется полный учебно-методический комплект. В группах и на участке создаются условия, соответствующие возрасту и направленные на личностное развитие детей, индивидуализацию, позитивную социализацию, на сотрудничество детей со взрослыми и сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда в достаточной степени обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДО.

Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на: диалогическом общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности.

Результаты внутрисадовского контроля за 3 года, проведенного мониторинга свидетельствуют: воспитанники демонстрируют уверенные знания познавательного развития, игровой деятельности, во всех группах отмечается повышение уровня овладения основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдении правил поведения на улице, в общественных местах. Наблюдается улучшение эмоционального климата в группах, что объясняется эффективной работой педагогов при адаптации детей, вовлечению вновь пришедших в коллектив. Согласно оценке результатов индивидуального учета освоения образовательной программы, было выявлено, что средний уровень имеют 76% воспитанников, 24% – высокий уровень.

Однако, существуют проблемы: настораживает достаточно высокий процент воспитанников, степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения образовательной программы ДО которых, находятся на критичном уровне по формированию у детей духовно-нравственных, патриотических качеств.

Результаты оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности в течении 3 лет показывают 100% готовность выпускников к обучению в школе.

Воспитанники детского сада под руководством педагогов –активные участники, победители конкурсов и олимпиад различного уровня. В дошкольном учреждении ежегод-

но проходили конкурсы «Фантазии осени», «Зимний букет», «Новогодняя игрушка», в которых принимали активное участие дети и родители.

Установление взаимосвязи ДО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Из проведенного анализа социального статуса семей воспитанников выявлено, что большую часть составляет группа рабочих и служащих со средним специальным и высшим образованием, подавляющее количество семей являются полными. Результаты проведенного анкетирования показали, что родители (законные представители), как полноправные участники образовательных отношений, **считают актуальным** на современном этапе воспитание духовности и патриотизма у дошкольников, но испытывают затруднения как по теоретической части вопроса, так и практического опыта взаимодействия с собственным ребенком по данному направлению. Также отмечено, что родители взволнованы тем, что по причине занятости, с одной стороны, не могут уделить ребенку время или дать личный положительный пример, а с другой стороны – не могут или не имеют возможности оградить его от отрицательного внешнего влияния, которому, в силу возрастных особенностей, не может противостоять дошкольник (СМИ, неконтролируемое общение ребенка).

Реализация Программы развития позволит решить данные проблемы. Для реализации идеи развития необходимо более тесное сотрудничество с такими организациями: центральная детская библиотека, Нижегородская областная детская библиотека, Дворец детского (юношеского) творчества, детская музыкальная школа, Дворец культуры, Павловский краеведческий музей, Павловская картинная галерея, кинотеатр «Спартак», ПАМТ, ПТХП с целью расширения представлений детей.

Анализ состояния воспитательной системы учреждения позволил определить **основные позиции** для реализации программы:

- коллектив, ориентированный на поддержку личности каждого ребенка, взаимодействие с родителями, создание и поддержку благоприятного психологического микроклимата;
- удачное сочетание педагогов, имеющих опыт, обладающих мастерством, и молодых педагогов, имеющих мотивацию на профессиональный рост;
- современный уровень макро и микросреды, нацеленной на развитие разнообразных видов детской деятельности;
- наличие сети учреждений, сотрудничество с которыми в рамках социального партнерства может способствовать успешности деятельности участников образовательного процесса;
- позитивное отношение родителей к деятельности ДО, о чем свидетельствуют отзывы, публикации в СМИ, наличие благодарностей;
- государственно-общественная система управления ДО, в которую включены и родители, и педагоги.

Вместе с тем анализ внутренних и внешних факторов позволяет выявить **недостатки и проблемы в работе коллектива** по реализации инновационной идеи развития ДО:

- не достаточно отработаны формы и методы достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей;
- не использованы в полной мере современные формы сотрудничества с родителями;
- не использованы в полной мере контакты и формы сотрудничества с организациями города;
- недостаточное использование информационных технологий для расширения возможностей творческого профессионального развития педагогов реализации инновационной идеи.

Все вышеизложенное подтверждает необходимость целенаправленного управления

процессами объединения усилий всех участников образовательного процесса для организации работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников.

3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации

Духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников является **важным направлением** государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Разработка данной Программы **обусловлена** необходимостью проведения целенаправленной деятельности по формированию правовых, организационных условий и гарантий для становления личности ребенка-дошкольника в области духовно-нравственного, патриотического воспитания.

Широкое распространение комплекса гражданской неполноценности, актуализация национальной идентичности как фактора напряженности, падение ценности института семьи, традиций, преемственности поколений, недостаточная готовность и включённость родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления отрицательно сказывается на получении дошкольниками качественного воспитания. Эти негативные явления в своей совокупности уже сегодня дают основание говорить о серьезных проблемах, которые нуждаются в скорейшем разрешении.

Целью духовно-нравственного, патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою семью, свою малую родину, страну, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Русские педагоги К.Д. Ушинский, И.А. Ильин, В.А. Сухомлинский считали, что воспитывать чувство патриотизма нужно с дошкольного возраста. Среди важнейших факторов - народные традиции, обычаи, исторические факты.

Важное место в системе образования занимает концепция, ориентированная на личность ребенка - воспитание правдой, только объективная информация воспринимается детьми как явление действительности. Поэтому детям необходимо знать и изучать историю, культуру своих предков, делая акцент на знание истории народа, его культуры, который поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Социализация дошкольников - важнейшая цель образования. Их знания и умения должны быть адекватны характеру и стилю поведения, их взаимоотношениям с окружающими. Они должны уметь давать нравственную оценку всех компонентов жизни, общества, истории, политики, культуры.

Духовно-нравственное воспитание направлено на воспитание внутренней свободы, инициативы ребенка, создание условий для раскрытия его личностного творческого потенциала.

Исходя из этих аргументов, выбрана приоритетным направлением развития именно эта проблема.

4. Цель и задачи Программы

Цель программы: Создание модели образовательного пространства дошкольной организации, обеспечивающего духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников

Задачи программы: 1. Совершенствовать систему управления ДО и внутреннюю си-

- стему оценки качества реализации Программы развития;
2. Совершенствовать нормативно-правовое, материально-техническое, программно-методическое, информационное, кадровое обеспечение для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации на основе синтеза опыта традиционной российской системы дошкольного образования и внедрения современных информационно-коммуникационных технологий;
3. Организовать содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации по направлениям:
- совершенствование работы педагогического коллектива через повышение теоретического и практического уровня подготовки педагогов по проблеме духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников;
 - развитие личностной культуры ребёнка, как гражданина правового, демократического государства, способного к социализации в условиях гражданского общества;
 - приобщение детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам, правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре;
 - формирование представлений о малой родине: родном крае, городе, особенностях, социокультурных ценностях и традициях на основе музейной педагогики;
 - содействие развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родных мест;
 - организация взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
 - развитие системы государственно-общественного управления ДО на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс;
 - создание условий для организации сотрудничества с социальными партнерами для расширения возможностей образовательного пространства, обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей, их способностей, творческого потенциала

5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека – гражданина и патриота. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, родному краю, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей определены Федеральными законами Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 22.07.2020г. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается, что «...система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России».

Миссия ДО: Обеспечение условий для духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников

Ключевые понятия:

Патриотическое воспитание- целостный педагогический процесс, результатом которого является определенный уровень патриотизма как интегративного личностного образования, включающего ряд компонентов: патриотизм, толерантность, правовая воспитанность.

Патриотизм рассматривается как любовь и преданность своей Родине, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства, как одно из наиболее значимых социальных чувств, венчающих лучшие качества человеческого характера.

Правовая культура – это одна из форм социально – значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений. Становление основ правовой культуры осуществляется в общем контексте процесса социализации человека, важнейшее место в котором отводится целенаправленному гражданско – правовому воспитанию.

Толерантность– формируемая модель взаимоотношения людей, народов, стран. В области дошкольного образования становление толерантного отношения к представителям других национальностей является одним из требований, предъявляемых государственным образовательным стандартом.

Базовые ценности ДО:

- Ребенок как уникальная развивающаяся личность.
- Гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия.
- Самоценность дошкольного возраста, обеспечивающая полноту реализации возможностей ребенка, опору на достижения предыдущего этапа развития.
- Индивидуализация образования как учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка.
- Командная работа как основа достижения успеха.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (модель выпускника)

- Интеллектуально развит, любознателен, любит экспериментировать, трудиться, готов к обучению в школе.
- Владеет основами социального поведения.
- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе - взаимосвязях, принадлежности, отношениях, традициях, ценностях.
- Умеет креативно мыслить, творить, сформированы основы художественных способностей (музыкальные, изобразительные, литературные, конструктивно-модельные).
- Коммуникативен, с эмоционально – положительной, адекватной самооценкой, с нормальным уровнем тревожности; способен управлять своим поведением, проявлять чувство собственного достоинства.
- Сформированы базисные характеристики личности, обеспечивающие готовность к саморазвитию: самостоятельность, инициатива, активность, умение осуществлять выбор, способность к самоконтролю и достижению результата.

Модель ДО– это дошкольная образовательная организация, которая выполняет государственный стандарт дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие ребёнка, работает в системе и создаёт условия для воспитания духовно-нравственных, патриотических чувств дошкольников, развития творческого потенциала педагогов, ориентированное на совместную с родителями (законными представителями) и социальными партнерами работу.

Модель педагога:

- Творческая личность с мотивацией на рост профессионального мастерства.
- Владеет информационными программами и технологиями.
- С развитыми личностными качествами: интеллектуальными, коммуникативными, волевыми, нравственными, эмоциональными.
- Умеет планировать и координировать свою деятельность.
- Умеет организовывать педпроцесс, используя разные формы работы с детьми.
- Умеет строить свою работу со всеми участниками образовательного процесса.
- Уважает ребёнка как личность.

- Умеет видеть индивидуальность каждого ребёнка, учитывая её в работе.

Модель родителя (законного представителя):

- Понимает задачи дошкольной образовательной организации.
- Проявляет интерес к вопросам воспитания, к результатам развития способностей ребёнка.
- Активно участвует во всех мероприятиях в дошкольной образовательной организации.
- Осознаёт важность духовно-нравственного, патриотического воспитания в развитии ребёнка и становлении его как личности.

Модель социального партнера:

- Содействует социализации дошкольников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности
- Направляет на создание, сохранение и приумножение материальных и нематериальных ценностей, формирование уважительного отношения.
- Обогащает представления воспитанников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию
- Организует взаимно обогащающий досуг семьи дошкольников.
- Устанавливает формальные и неформальные традиции.

Концептуальные подходы к реализации программы развития.

Личностно-ориентированный подход ставит в центр всей системы личность ребенка, обеспечение психологически комфортных и безопасных условий ее развития, реализации индивидуальных особенностей и возможностей.

Комплексно-тематический подход – определяет оптимальный тип модели образовательного процесса.

Деятельностный подход-в принятии и реализации идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

Содержательные принципы:

Принцип гуманизации заключается в изменении характера взаимодействия и общения педагогов, родителей и детей, предполагающий ориентацию воспитателей и родителей на главную общечеловеческую ценность - личность каждого ребёнка. Означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, обеспечивающий развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, учетом индивидуальных особенностей его развития.

Принцип целостного педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения, развития и творчества.

Принцип разумной требовательности. Основывается на развитии правового самосознания, культуры всех участников образовательного процесса.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий через деятельность детей.

Принципы научной обоснованности и практической применимости, обеспечивающий соответствие содержания программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовываться с другими. В правильно организованной коллективной деятельности формируется чувство ответственности за порученное дело, его качество; реализуются лидерские качества, умение подчиняться другим. Каждый педагог должен помнить: нужно создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей, формирования толерантного отношения к другим людям.

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принцип непрерывности образования позволит ребенку, имеющему запас знаний, обладающему качествами, необходимыми маленькому гражданину, быть успешным при социализации и обучении в начальной школе.

Таким образом, цель концепции Программы развития ДО заключается в том, чтобы способствовать организации эффективного и качественного процесса образования воспитанников, содействовать полноценному проживанию ребенком всех этапов дошкольного детства.

6. Стратегия развития ДОО, содержание образовательного процесса, различных его моделей.

Разработка содержания модели образовательного пространства дошкольной организации, обеспечивающей формирование духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников, включает в себя следующие направления:

1. «Система специально созданных условий в ДО» (материально-техническое обеспечение, предметно-пространственная развивающая среда, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение)
2. «Система работы с детьми» (направление включает в себя проектирование и моделирование образовательного процесса на основе сочетания комплексно-тематического, предметно-средового подходов и партнерского взаимодействия взрослого с детьми в различных видах детской деятельности). В работе участвуют все педагоги (воспитатели) и специалист (музыкальный руководитель)
3. «Система работы с семьей и социальными партнерами» (создание системы взаимодействия с семьями воспитанников как основы повышения педагогической компетентности родителей). В работе участвуют все педагоги (воспитатели) и специалист (музыкальный руководитель). Организация сотрудничества. В работе участвуют руководитель, педагоги (воспитатели)
4. «Система работы с педагогами» (включает в себя повышение компетентности и профессионализма по данному направлению). В работе участвуют все педагоги (воспитатели) и специалист (музыкальный руководитель).

Содержание Программы развития МБДОУ детского сада № 15 г. Павлово предполагается реализовывать через систему концептуальных проектов:

Таблица 2

проект	«Качество образования»
Идея	Повышение эффективности воздействия управленческой деятельности на качество организации работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников
Цель	Оптимизация условий для организации работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников
Задачи	- Совершенствовать систему управления ДО и внутреннюю систему оценки качества реализации Программы развития; - Совершенствовать нормативно-правовое, материально-техническое, программно-методическое, информационное, кадровое обеспечение для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации на основе синтеза опыта традиционной российской системы дошкольного образования и внедрения современных информационно-коммуникационных технологий;
результат	Разработана и функционирует внутренняя система оценки качества реали-

	<p>зации программы развития. Создано оптимальное нормативно-правовое, материально-техническое, программно-методическое, информационное, кадровое обеспечение для повышения качества духовно-нравственного, патриотического воспитания</p>
содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинги нормативно-правового, материально-технического, программно-методического, информационного, кадрового обеспечения для организации работы по реализации программы развития ДО; 2. Подготовка нормативно-правовых документов деятельности ДО в режиме развития (приказы, положения- Положение об организации инновационной деятельности, Положение о наставничестве); 3. Отбор методических изданий по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников и разработка перспективного плана оснащения ДО учебно- методическим комплектом, интерактивными материалами по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников; 4. Создание информационного банка для инновационных методических разработок активных форм деятельности по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников; 5. Разработка образовательных проектов; 6. Разработка критерии результативности освоения программы, позволяющие видеть динамику индивидуального развития воспитанников и эффективность педагогических действий, активность семьи, степень вовлеченности социальных партнеров. 7. Составление паспорта материально-технического обеспечения программы и разработка перспективного плана оснащения развивающей предметно-пространственной среды. 8. Разработка перспективных планов взаимодействия с родителями (законными представителями), и социальными партнерами. 9. Разработка плана повышения квалификации педагогов на 3 года. 10. Проведение семинара «Обеспечение реализации программы развития ДО по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников» 11. Проведение консультации: «Современные подходы организации работы с семьей по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников» 12. Проведение семинара-практикума «Организация ППРС по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию с учетом гендерных особенностей дошкольников» 13. Разработаны показатели, критерии морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов
проект	«Современный педагог»
Идея	Повышение эффективности воздействия методической службы на качество организации работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции образовательных областей
Цель	Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов, обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников

Задачи	<p>1. Организовать работу творческой группы педагогов по разработке образовательных проектов по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников</p> <p>2. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников с использованием интерактивных форм работы</p> <p>3. Способствовать развитию творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников</p>
результат	<p>1. Сформирована новая модель методической службы, ориентированная на освоение педагогами новых программ и технологий, в том числе интерактивных.</p> <p>2. Педагоги демонстрируют качественное освоение современных интерактивных технологий по проблеме духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников</p> <p>3. Повышение профессионального уровня педагогов по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников с последующим транслированием опыта в педагогических сообществах</p> <p>4. Организовано сотрудничество с социальными партнерами, содействующее расширению образовательного пространства для оптимизации деятельности по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников</p> <p>5. Повышен уровень качества работы по проблеме духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников</p>
содержание	<p>1. Составление алгоритма использования технологий по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников в педагогическом процессе</p> <p>2. Проведение консультаций: «Ознакомление дошкольников с родным городом – как средство патриотического воспитания», «Духовно–нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе их ознакомления с семьёй, семейными традициями», «Организация педагогической деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста со знаменитыми людьми родного города, края», «Организации совместной деятельности семьи и ДО: развитие музыкально-творческих способностей старших дошкольников в процессе реализации программы развития ДО», «Выстраивание партнёрских отношений с социумом в процессе организации работы с дошкольниками по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию»</p> <p>Мастер-класс «Знакомство старших дошкольников с традициями и обычаями родного города», «Использование народных игр в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Участие в разработке тематических проектов педагогов-наставников</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию на курсах, вебинарах, семинарах, конференциях</p>
проект	«Духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников»
Идея	Развитие личностной культуры ребёнка, как основы его духовно-нравственных, патриотических чувств.
Цель	Создание модели реализации содержания духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольника с учетом интеграции и на основе партнерского взаимодействия всех участников деятельности

Задачи	<p>Развивать личностную культуру ребёнка, как гражданина правового, демократического государства</p> <p>Приобщать детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам, правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре</p> <p>Формировать представления о малой родине: родном крае, городе, особенностях, социокультурных ценностях и традициях на основе музейной педагогики</p> <p>Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родных мест</p>
результат	<p>1. Создан перспективный план с интеграцией содержания с другими образовательными областями, использованием современных интерактивных технологий, картотеки конспектов СД, игр, игровых упражнений, проектов, мероприятий (развлечений, праздников)</p> <p>2. У детей сформированы духовно-нравственные, патриотические качества</p> <p>3. Создана интеграция деятельности педагогов и специалиста: воспитатель, музыкальный руководитель</p> <p>4. Сменяемость тематических экспозиций в музее краеведения детского сада способствует обогащению впечатлений дошкольников о малой родине</p>
содержание	<p>1. Содержание образовательного процесса по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников выстроено с учетом перспективного плана с интеграцией содержания с другими образовательными областями, использованием современных интерактивных технологий, картотеки конспектов СД, игр, игровых упражнений, проектов, мероприятий</p> <p>2. В образовательной деятельности воспитателями и музыкальным руководителем используется картотека электронных образовательных ресурсов для детей – презентации по темам «Мои права и обязанности», «Защитники Отечества», «История Олимпийских игр», «Путешествие по родному городу», «Природные богатства земли Нижегородской», «Народные промыслы и традиции», народных игр, сценариев игр-путешествий, досуговых мероприятий для проведения с детьми.</p> <p>3. К организации тематических экспозиций музея привлечены социальные партнеры</p>
проект	«Сотрудничество»
Идея	Повышение эффективности деятельности ДО по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников на основе сотрудничества с родителями (законными представителями, социальными партнерами)
Цель	Использование эффективных форм сотрудничества для привлечения социальных партнеров и вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Задачи	<p>Организовать взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.</p> <p>Способствовать развитию системы государственно-общественного управления ДО на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс.</p> <p>Создавать условия для организации сотрудничества с социальными партнерами для расширения возможностей образовательного пространства, обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей, их способ-</p>

	ностей, творческого потенциала
результат	<p>Организовано эффективное сотрудничество с семьями воспитанников по проблеме духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников</p> <p>и активное участие родителей в системе государственно-общественного управления ДО</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами способствует повышению качества духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников</p> <p>Создан музей краеведения в детском саду</p>
содержание	<p>1. Разработка перспективного плана по взаимодействию с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников</p> <p>2. Проведены опросы родителей (законных представителей): «Удовлетворенность качеством образования ДО», «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание ребенка»</p> <p>3. Участие в образовательном процессе: участие в экологической акции «Мы-за чистый и зеленый край», в создании вернисажа «Край мой древний, край мой славный», выставки «Произведено в Нижегородском крае», подготовка презентаций о городах Нижегородского края, военных и исторических событиях, праздник «День народного единства», помощь в изготовлении атрибутов к играм, организации выставки изделий Нижегородского края.</p> <p>4. Просветительская деятельность: стендовая информация_«Рекомендуем прочитать с ребенком», рекомендации «Знакомим ребенка с родным краем», «Что нужно для юного исследователя», буклеты «Рекомендуем рассказать ребенку о родном крае: промышленность вчера, сегодня, завтра», день открытых дверей «Условия для организации духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников», памятки «Что почитать с ребенком о родном городе, крае», консультации «Знакомство дошкольников с традициями и обычаями родного города», «Как организовать экскурсию с ребенком в музей»</p> <p>5. Обучение: тренинг «Как создать благоприятную обстановку общения с ребенком дома», родительское собрание «Формирование гражданственности и патриотизма у дошкольников», мастер-класс «Творим вместе», практикум «Осваиваем шумовые музыкальные инструменты, способы игры на них», круглый стол «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа»</p>

7. Совершенствование структуры управления

Реализация Программы развития предполагает создание комплекса условий для управления качеством образования в ДО, выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, удовлетворения потребностей социума, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, формирования надежной основы для устойчивого развития дошкольной образовательной организации. Для эффективной реализации Программы развития необходимо выстроить систему управления, которая:

-основывается на методологии Концепции мониторинга качества дошкольного образования;

-фокусирует внимание всех участников образовательной деятельности на существенных ее аспектах;

- позволяет усовершенствовать механизмы внутренней оценки качества дошкольного образования для получения данных, необходимых для развития ДО;
- обеспечивает прозрачность ключевых аспектов развития ДО для родителей (законных представителей), широкой общественности.

Успешная реализация системы управления будет обеспечиваться через обновление всех управленческих функций: информационно-аналитической, функции планирования, функции организации, контрольной функции. Процесс управления инновационными преобразованиями предполагает применение технологии проектного управления, основанной на разработке и реализации взаимосвязанных управляющих воздействий:

- общее управление изменениями: определение, согласование, утверждение и принятие к исполнению управленческих решений по отдельным параметрам проекта;
- управление ресурсами: определение и утверждение состава и назначения ресурсов на работы проекта, а также внесение требуемых корректировок по ходу реализации проекта;
- управление целями: анализ наличной ситуации, постановка целей и их корректировка по мере продвижения проекта;
- управление качеством: разработка мероприятий по устранению причин неудовлетворенного исполнения;
- управление рисками: реагирование на сбои в проекте и изменение рисков в процессе исполнения проекта;
- управление контактами: координация работы руководителя и ответственных исполнителей, корректировка договоров, разрешение конфликтов.

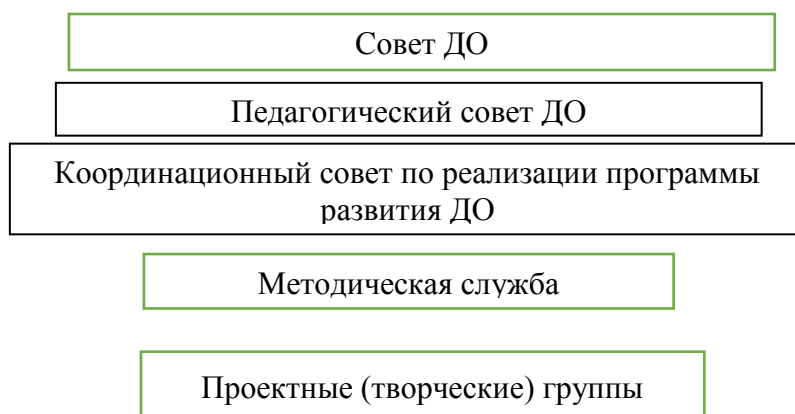
Для целенаправленного руководства реализацией программы будет создан Координационный Совет по развитию дошкольной организации, в ведении которого находятся следующие вопросы:

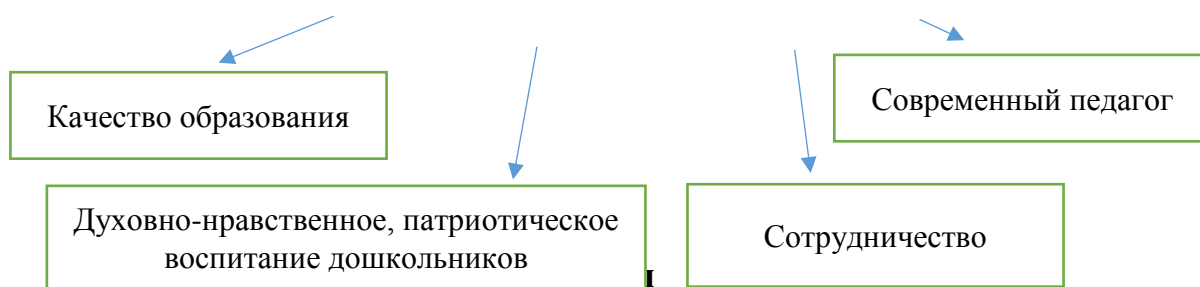
- разработка нормативно-правовой базы развития ДО
- поддержка разработки и внедрения материалов методического сопровождения Программы
- планирование и контроль за исполнением мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, рассмотрение итогов реализации Программы;
- подготовка предложений по реализации Программы с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

В состав координационного совета входят представители ДО и заказчиков Программы. При координационном совете по реализации проектов Программы создаются творческие группы.

Система управления реализацией Программы развития ДО

Рисунок 1





Финансовые ресурсы: выполнение Программы развития обеспечивается за счет бюджетного финансирования и дополнительно привлеченных средств.

Материально-технические ресурсы: групповые помещения оборудованы новой корпусной мебелью, развивающая предметно-игровая среда зонирована в соответствии с возрастом и оснащена необходимым игровым и дидактическим материалом по пяти образовательным областям.

Кадровые ресурсы: педагогический коллектив стабилен, воспитатели и специалисты имеют профессиональное образование. 100% педагогов прошли аттестацию на квалификационные категории, имеют опыт работы с детьми дошкольного возраста. Педагоги ДО заинтересованы в повышении профессиональной компетентности, своевременно проходят курсовую подготовку, участвуют в районных методических мероприятиях, вебинарах, представляют методические разработки на конкурсы.

Программно-методические ресурсы: постоянно обновляется и пополняется программно-методический комплект ОП ДО. В ДО имеются подписки на периодические электронные и печатные научно-методические издания. Требуется дальнейшее пополнение библиотечного фонда электронными образовательными ресурсами, методическими пособиями в соответствии с современным содержанием дошкольного образования, дальнейшее оборудование групп и кабинетов.

Таблица 3

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	-Создание координационного совета, разработка программы, рассмотрение ее на педсовете и утверждение приказом руководителя; - Разработка внутренних локальных актов для реализации программы (положения) -Разработка системы мониторинга; -Разработка системы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов	2022-2023	Заведующий, координационный совет
Кадровое обеспечение	- Обеспечение мотивации и готовности педагогов к решению поставленных программой задач, через проведение семинаров, консультаций, семинаров-практикумов, педагогических чтений, курсовой подготовки, в рамках самообразования; - Привлечение педагогов к созданию авторских разработок по проблеме; - Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта;	2023-2027	Заведующий, координационный совет

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в городских, региональных, Всероссийских конкурсах, проектах; -- Субъектное и доброжелательное отношение педагога к ребенку; - Ведение системы педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей; - Постоянный контакт воспитателей и специалиста ДО (музыкальный руководитель) с родителями (законными представителями) воспитанников с целью их просвещения по вопросам стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, и создания условий для совместной деятельности детей и родителей (законных представителей); - Создание благоприятного психологического климата в коллективе 		
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Создание фонда справочной, познавательной, художественной литературы в книжном и электронном варианте; - Отбор и приобретение программно-методического обеспечения для педагогов на основе современных технологий; - Формирование информационного банка идей педагогов, включающего инновационные методические разработки активных форм деятельности в бумажном и электронном варианте; - Приобретение необходимых пособий, материалов для реализации программы развития 	2023-2027	Заведующий, координационный совет
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский всеобуч в ходе реализации программы; - Размещение и обновление информации по реализации программы развития ДО на официальном сайте ДО, стендах 	2023-2027	Заведующий, координационный совет
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение оборудования, игр для организации духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников в том числе интерактивных - Оптимальная обеспеченность учебно-методическими, интерактивными, иными пособиями, материалами 	2023-2027	Заведующий, координационный совет
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Присутствует положительная динамика финансирования, привлечения 	2023-2027	Заведующий

	бюджетных и иных средств для создания материально-технического обеспечения программы, информационной поддержки педагогов		
--	--	--	--

9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

Создана модель образовательного пространства дошкольной организации, обеспечивающего духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников.

Разработана и функционирует внутренняя система оценки качества реализации программы развития.

Создано оптимальное нормативно-правовое, материально-техническое, программно-методическое, информационное, кадровое обеспечение для повышения качества духовно-нравственного, патриотического воспитания

Содержание воспитательно – образовательного процесса направлено на развитие личностной культуры ребёнка, как основы его духовно-нравственных, патриотических чувств.

Сформирована новая модель методической службы, ориентированная на освоение педагогами новых программ и технологий, в том числе интерактивных.

Организовано эффективное сотрудничество с семьями воспитанников по направлению духовно-нравственного, патриотического воспитания.

Родители (законные представители) принимают активное участие в системе государственно-общественного управления ДО

Сотрудничество с социальными партнерами способствует повышению качества воспитания дошкольников

В детском саду предполагается проведение мониторинга по направлениям работы:

Таблица 4

Аспекты	Критерии	Методы/информационный источник
Показатели успешности специально созданных условий	Материально-техническое обеспечение	Требования СанПиН , ПБ, ОТ, ТБ, АБ
	Предметно-пространственная развивающая среда	Паспорт предметно-пространственной развивающей среды Методические рекомендации для муниципальных органов управления образования и руководителей ДОО по организации РППС для детей в рамках реализации ФГОС ДО
	Программно-методическое обеспечение	Список литературы к ОП ДО
	Нормативно-правовое обеспечение	Анализ документации
	Информационное обеспечение	Анализ данных
	Кадровое обеспечение - Оценка актуального уровня профессиональ-	Методика оценки профессиональной деятельности воспитателя, В. Селивестрова, жур-

	<p>ной компетентности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профстандарта «Педагог»</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместное творчество и интеграция специалистов -наличие авторских разработок -динамика роста повышения квалификации -трансляция опыта <p>Финансовое обеспечение</p>	<p>нал «Справочник СВ» №12-2017 г.</p> <p>анализ документации</p> <p>анализ статистических данных</p> <p>анализ статистических данных</p> <p>анализ документов</p> <p>план ФХД</p>
Показатели успешности работы с детьми	-уровень компетенций	Показатели планируемых результатов освоения программы развития ДО (из ОП ДО)
Показатели успешности работы с семьей	<p>-удовлетворенность родителей результатами образовательной деятельности ДО</p> <p>- включенность семьи в образовательную деятельность</p>	<p>Опросные методы</p> <p>Анализ статистических данных</p>
Показатели успешности работы с социальными партнерами	-включенность в образовательную деятельность	Анализ статистических данных

10. Стратегический план действий по реализации программы развития.

Таблица 5

Сроки	Этапы	Содержание	Ожидаемые результаты
1 этап: 2022-2023 уч.г.	Организационный	<p>Выявление проблемных зон и «точек развития».</p> <p>Мониторинг кадров, мониторинг состояния материально - технической и финансовой базы ДО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Создание нормативно-правовой базы ДО, обеспечивающей реализацию Программы.</p> <p>Разработка целевых проектов.</p>	<p>Система специально созданных условий в ДО: Подготовка необходимой нормативно-правовой базы деятельности в режиме развития (приказы, положения, договора). Формирование творческой группы по отработке механизмов обновления образовательного процесса (экспертиза библиотечного фонда учебно-методических материалов, коррекция перспективно-тематических планов с учетом вводимых методических пособий, внедрение системы мониторинга, разработка проектов программы по организации работы с детьми, педагогами, родителями). Проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр для педагогов по изучению но-</p>

			<p>вых программ и технологий. Проведение семинаров и тренингов по организации проектной деятельности, создания компьютерных презентаций для детей. Проведение тематического педсовета. Пополнение центров в группах. Разработка критериев и диагностического инструментария. Создание базы психологических диагностик. Консультирование родителей. Анализ и обобщение результатов первого этапа реализации программы развития.</p>
2024-2026 гг.	Внедренческий	<p>Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация проектов.</p>	<p>Качественное преобразование воспитательно-образовательного процесса: Внедрение управленческой модели. Организация внедрения проектов по реализации модели образовательного пространства. Организация семинара-практикума. Изготовление дидактических пособий по вновь внедряемым программам, технологиям, методикам. Создание системы взаимодействия с родителями через использование компьютерных презентаций для проведения собраний, лекториев по пропаганде и обмену семейного опыта. Изучение семейного опыта. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами. Проведение тематического педсовета. Анализ и обобщение результатов второго этапа реализации программы развития.</p>
2026-2027 г	Результативный	<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>Оформление результатов реализации Программы развития: Обобщение опыта работы. Анализ работы по программе. Итоговая диагностика результатов развития дошкольников. Педсовет по обобщению опыта работы. Публикации опыта работы педагогов ДО в периодических и педагогических изданиях, интернет сайте ДО, образовательных и педагогических сайтах интернет сообществ.</p>

11. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Критерии эффективности Программы и ее влияние на образовательную среду ДО позволяют выявить условия и возможности для развития воспитанников, повышения профессиональной компетентности педагогов, степень развития ДО, его конкурентоспособности. Объектами, подлежащими мониторингу и контролю, выбраны следующие: качество образования, эффективность реализации Программы развития, эффективность управления проектами Программы.

Таблица 6

Критерии	Показатели
1. Критерии качества образования	
1.1. Критерии успешности образовательной деятельности воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения Образовательной программы - эффективность реализации содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям - результативность участия в конкурсах разного уровня
1.2. Критерии успешности деятельности педагога	<ul style="list-style-type: none"> - уровень квалификации - результативность участия в конкурсах разного уровня - количество выступлений, публикаций - степень участия в инновационной деятельности
1.3. Критерии успешности взаимодействия ДО и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - результаты участия родителей в образовательном процессе детей - степень удовлетворенности родителей услугами ДО - степень информированности родителей
2. Критерии обеспечения эффективности реализации Программы развития	
2.1. Критерии материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности Программы	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, привлечение иных средств - нормативно-правовая обеспеченность процесса реализации проектов Программы - уровень учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения - уровень организации и содержания предметно-игрового пространства ДО
2.2. Критерии организованности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - состояние локальных нормативных актов по обеспечению организации инновационных процессов в ДО - качественная система мониторинга инноваций - способы стимулирования инновационной деятельности - уровень информационной открытости ДО
2.3. Критерии создания безопасных условий для воспитанников и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - уровень выполнения санитарно-гигиенического - состояние эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе - динамика травматизма
2.4. Критерии сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменений ценностных ориентаций педагогов - уровень мотивации педагогов на саморазвитие
3. Критерии эффективности управления проектами Программы	
3.1. Критерии эффективности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - рациональность распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности управленческих решений - уровень значимости инновационных преобразований

12. Финансовый план реализации Программы

Таблица 7

Направления и мероприятия	Годы реализации	Общая сумма расходов (рублей)	Источники финансирования
1. Укрепление материально-технической базы		800 000	ОБ, МБ
Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений дошкольного учреждения в соответствии с требованиями	2023-2027	100 000	<i>МБ</i>
Информационно-технологическое обеспечение дошкольного учреждения	2023-2027	200 000	<i>ОБ</i>
Приобретение интерактивного оборудования	2023-2027	300 000	<i>ОБ</i>
Мебель (детская), стеллажи для игровых пособий	2023-2027	50 000	<i>ОБ</i>
Спортивный и инвентарь для спортивных игр и упражнений на воздухе	2023-2027	100 000	<i>ОБ</i>
Учебно-наглядные и интерактивные пособия	2023-2027	50 000	<i>ОБ</i>
2. Учебно-методическое обеспечение		150 000	
Методические и дидактические пособия	2023-2027	50 000	<i>ОБ</i>
Подписные издания	2023-2027	100 000	<i>ОБ</i>
3. Организационно-методическая работа		200 000	<i>МБ, ОБ</i>
Повышение квалификации педагогов	2023-2027	50 000	<i>МБ</i>
Организация смотров-конкурсов, праздников	2023-2027	50 000	<i>МБ, ОБ</i>
Летняя оздоровительная работа	2023-2027	100 000	<i>МБ, ОБ</i>
5. Хозяйственные расходы и материалы	2023-2027	100 000	<i>МБ, ВБ</i>
6. Приобретение канцелярских товаров	2023-2027	100 000	<i>МБ, ОБ</i>
		1 350 000	

Муниципальный бюджет (МБ), Внебюджетные средства (ВБ), Областной бюджет-средства субвенции образовательного процесса (ОБ).