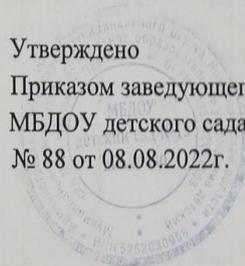


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 «Лучик» г. Павлово

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
№1 от 08.08.2022

Утверждено  
Приказом заведующего  
МБДОУ детского сада № 15 г.Павлово  
№ 88 от 08.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (5-6 лет)**

на 2022– 2023 учебный год

воспитатели:

Яроцкая Н.В.

Павлово  
2022 год

## Содержание

№п/п	Оглавление	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
	<b>Обязательная часть</b>	
<b>1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.</b>	Цели и задачи реализации Программы	3
<b>1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	3
<b>1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
<b>2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>3</b>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	14
	<b>Обязательная часть</b>	
<b>1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
<b>1.1.</b>	Социально-коммуникативное развитие	14
<b>1.2.</b>	Познавательное развитие	15
<b>1.3.</b>	Речевое развитие	19
<b>1.4.</b>	Художественно-эстетическое развитие	20
<b>1.5.</b>	Физическое развитие	24
<b>2</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	26
<b>3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
<b>4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
<b>5</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
<b>6</b>	Иные характеристики содержания Программы	40
<b>7</b>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	40
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	49
	<b>Обязательная часть</b>	49
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения Программы	49
<b>3.2.</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
<b>3.3.</b>	Распорядок и режим дня	58
<b>3.4.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
<b>3.5.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
<b>3.6.</b>	Комплексно-тематическое планирование	63
<b>3.7.</b>	Учебный план	67
<b>3.8.</b>	Календарный учебный график	69
<b>3.9.</b>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	73
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	75
<b>4.1.</b>	Краткая презентация ОП ДО	75

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Обязательная часть**

### **1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 15 г. Павлово.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, сохранению и укреплению здоровья детей 5-6 лет, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает развитие и образование детей в следующих образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Особое внимание в Программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части программы являются взаимодополняющими.

#### **1.1. Цели и задачи образовательной программы.**

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие таких личностных качеств воспитанников, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие личностной культуры ребёнка, как гражданина правового, демократического государства, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и свободы личности, индивидуальные особенности воспитанников организации, проявляющего национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к истории и культуре своего города, края, народа, языкам, традициям и культуре других народов, трудовой деятельности, толерантность к духовному мнению;
- формирование основ культуры безопасности.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа разработана на основе следующих **принципов** дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Принцип культуросообразности. Приобщение детей к историческим, географическим, природным условиям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

### **Подходы в формировании программы:**

#### **Личностно-ориентированный подход (Выготский):**

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;

-развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

#### **Системно-деятельный подход:**

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

**Компетентностный подход** – развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

#### **Средовой подход**

Предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

#### **Культурологический подход**

Предполагает решение образовательных задач на основе региональных и муниципальных особенностей, исторических событий, культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, бережно сохранять и передавать лучшие достижения. Подчеркивает ценность уникальности своего региона (родного края, города).

## **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **Общие сведения**

Режим работы ДОУ: 12 часов при 5 дневной рабочей неделе (с 6<sup>30</sup> до 18<sup>30</sup>)

Контактный телефон: (8831)71 5-35-44, адрес электронной почты: 15\_luchik@mail.ru, сайт: <http://luchik15pavl.ucoz.ru>

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности ДОУ, к которым относятся:

**-Возрастные особенности контингента** - старшая от 5 до 6 лет

**-Ближайшее окружение ДОУ (учреждения социума):** МБДОУ детский сад № 13 г.Павлово, МБДОУ детский сад № 21 г.Павлово, Дом культуры, ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ»  
Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

**-Особенности осуществления образовательного процесса:**

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Учитываются региональные особенности при отборе дополнительного содержания образования:

-в области «Познавательное развитие»: природа, исторические события, культура;

-в области «Социально-коммуникативного развития»: правила безопасного поведения в районе проживания детей.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения исторических событий, национальных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Климатические

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Организация педагогического процесса

С детьми наряду с воспитателями работает специалист: музыкальный руководитель.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста** представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С., М: Мозаика-Синтез, 2015г. : Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 250-252

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится в ходе **наблюдений** за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности **2 раза в год (октябрь 3-4 неделя, май 3-4 неделя)**. **Карты индивидуального развития ребенка** позволяют фиксировать динамику развития и перспективу ребенка.

По результатам разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты**.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5-6 лет	<b>Развитие игровой деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;</li><li>- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</li><li>- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;</li><li>- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</li> <li>- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</li> </ul> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> <li>- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</li> </ul> <p>употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;</li> <li>- имеет представление о своей семье и её истории.</li> <li>- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;</li> <li>- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;</li> <li>- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;</li> <li>- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</li> <li>- выполняет поручения по уходу за растениями уголка природы, обязанности дежурного по уголку природы;</li> </ul> <p>участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности</p>
--	---

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания;</li> <li>- знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России;</li> <li>- имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край;</li> <li>- называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса).</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о значении солнца, воздуха, воды для человека</li> <li>- называет животных разных климатических зон;</li> <li>- различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;</li> <li>- называет времена года, отмечает их особенности;</li> <li>- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;</li> <li>- по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, вы-</li> </ul>
-----------------------	--

	<p>двигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1);</li> <li>- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;</li> <li>- соотносит объёмные и плоскостные фигуры;</li> <li>- выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;</li> <li>- ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели;</li> <li>- активен в разных видах познавательной деятельности;</li> </ul> <p>понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги имеет представление о сутках;</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
5-6 лет	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;</li> <li>- решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;</li> <li>- имеет богатый словарный запас;</li> <li>- поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;</li> <li>- подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;</li> <li>- составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;</li> <li>- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;</li> <li>- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове;</li> <li>- сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы;</li> <li>- имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;</li> </ul> <p>драматизирует небольшие сказки, читает по ролям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает с выражением стихотворение наизусть</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
5-6 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников;</li> <li>- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница;</li> <li>- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;</li> <li>- бережно относится к произведениям искусства</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинает передавать движение фигур;</li> <li>- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду</li> <li>- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;</li> <li>- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;</li> <li>- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства</li> </ul> <p><i>Лепка:</i> лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;</li> <li>- лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;</li> <li>- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их</li> </ul> <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;</li> <li>- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует образец постройки;</li> <li>- планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку;</li> <li>- умеет работать коллективно.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><i>Слушание музыки:</i> Ребенок эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами) Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения Различает двухчастную форму Различает трехчастную форму Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности Способен придумать сюжет к музыкальному произведению</p> <p><i>Пение:</i> Эмоционально и выразительно исполняет песни Придумывает движения для обыгрывания песен Узнает песни по любому фрагменту Проявляет желание солировать</p> <p><i>Движение:</i> Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки Проявляет творчество (придумывает свои движения) <i>Чувство ритма:</i> Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы Умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
5-6 лет	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована правильная осанка</li> <li>- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий) выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон в перед)</li> <li>- ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры</li> <li>- лазает по гимнастической стенке, меняя темп</li> </ul>

	<p>прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе</li> <li>- катается на самокате, двухколесном велосипеде</li> <li>- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами</li> <li>- проявляет интерес к различным видам спорта</li> <li>- ходит на лыжах скользящим шагом</li> <li>- самостоятельно организует знакомые подвижные игры</li> <li>- участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>- имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;</li> <li>- имеет представления о правилах ухода за больным;</li> </ul> <p>проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом</p>
--	--

### **3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.1. Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

*В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», С-Пб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015г. Парциальная программа реализуется в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подраздел «Формирование основ безопасности».*

**Цель:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющая возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи:**

-обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

-формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

-развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих;

-развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

-развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.

**Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Содержательные принципы:**

*Принцип гуманистической направленности воспитания – переход к субъект-субъектным отношениям между взрослыми и детьми, уважение каждого ребенка.*

*Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.*

*Принцип содействия и сотрудничества ДО с семьей.*

**Концептуальные подходы:**

*Личностно-ориентированный подход*

*Комплексно-тематический подход*

*Деятельностный подход*

*Решение задач осуществляется в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.*

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности представлены в программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», С-Пб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015г. на страницах 15-19*

*Для детей старшей группы-на страницах 47-48*

**Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений**

*В качестве результатов освоения программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение. Педагогическое отслеживание освоения вариативной части программы проводится 2 раза в год (октябрь 3-4 неделя, май 3-4 неделя) и заносится в карты (Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», С-ПБ, Детство-Пресс, 2015г., стр.26-35).*

**На конец шестого года жизни**

*Ребенок:*

*1)владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;*

*2)способен безопасно действовать в повседневной жизни*

*Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях*

*Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности*

*Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации*

*У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода их опасных ситуаций*

*Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью*

*Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам*

*Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми*

*Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач*

### 3.2. Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составленная с учетом методического пособия коллектива авторов-Бухаревой Е.Б., Кольцовой И.Н., Ревягиной Т.А., Щукиной О.А., Волковой Т.И., Ушакова Т.Н.: «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет, 6-7 лет, 2017г., расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** приобщение старших дошкольников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

**Задачи:**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> -Формировать представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе; о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение). -Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях. -Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми. -Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи
<b>Развитие игровой деятельности:</b> –Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> -Формировать у детей представления о светских, традиционных русских народных праздниках; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях; достопримечательностях родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.); знаменитых земляках (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шалапин и др.). -Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье; о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Приобщение к художественной литературе:</b> –Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b> -Формировать у детей представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме\  -Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Физическая культура:</b> -Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

## **Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Методологические принципы:**

Принцип реализации культуротворческой функции.

Принцип реализации гуманного отношения к ребенку.

Принцип «адресного» обогащения предметно-пространственной среды.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка.

Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений.

### **Содержательные принципы:**

Учет этно-культурной ситуации развития ребенка.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Сотрудничество с семьей.

Обогащение детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования.

Возрастная адекватность.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Возрастные особенности дошкольников представлены в пособии Бухаревой Е.Б., Кольцовой И.Н., Ревягиной Т.А., Шукиной О.А., Волковой Т.И., Ушакова Т.Н.: «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет, 6-7 лет, 2017г., на страницах 13-14.

### **Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений**

В качестве результатов освоения программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Основной метод оценки результатов образовательного процесса является **педагогическое наблюдение**. Педагогическое отслеживание освоения вариативной части программы проводится **2 раза в год (октябрь 3-4 неделя, май 3-4 неделя) и заносится в карты**

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <p>-У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).</p> <p>-Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.).</p> <p>-Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми. Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи.</p>
<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <p>-Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: воспринимают, различают, уважают чувства других людей.</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Ознакомление с предметным и социальным окружением:**

-У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных праздниках-истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шалапин и др.).

-Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Приобщение к художественной литературе:**

-Используют в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Приобщение к искусству:**

-У детей сформированы представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, способами их художественного оформления;

-Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Физическая культура:**

-Дети с удовольствием принимают участие в народных праздниках, русских народных играх.

## II. Содержательный раздел

### Обязательная часть

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### 1.1.Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.49

Раздел	Возрастная группа/подгруппа	Страницы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Старшая (5-6 лет)	51-52
Развитие игровой деятельности	Старшая (5-6 лет)	259
Ребенок в семье и сообществе	Старшая (5-6 лет)	54-55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Старшая (5-6 лет)	58
Формирование основ безопасности	Старшая (5-6 лет)	63

## Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Методические пособия, используемые	
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах
Старшая группа (5-6 лет)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г. (стр.6-105) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г (стр.90-95)
Развитие игровой деятельности		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г (Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.7-8, 75-94).
Ребенок в семье и сообществе		Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г. (стр.5-67)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2018 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.89-105),(стр.109-115) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г (Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.75-94).
<i>Формирование основ безопасности</i>		<i>Представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>

### 1. 2. Познавательное развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М: Мозаика-Синтез, 2015г.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Старшая (5-6 лет)	76
Ознакомление с предметным окружением	Старшая (5-6 лет)	80
Формирование элементарных математических представлений	Старшая (5-6 лет)	70
Ознакомление с миром природы	Старшая (5-6 лет)	89
Ознакомление с социальным миром	Старшая (5-6 лет)	83

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Раздел ОО	Методические пособия, используемые	
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2018г. Всего- 18 тем (стр.9-75)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Превращение-стр.14</li> <li>2) Схема превращения-стр.17</li> <li>3) Испарение- стр.3</li> <li>4) Выпаривание соли-стр.37</li> <li>5) Стирка и глажение белья – стр.39</li> <li>6) Конденсация-стр.41</li> <li>7) Твердое – жидкое-стр.22</li> <li>8) Жидкое – твердое-стр.26</li> <li>9) Нагревание и охлаждение-стр.29</li> <li>10) Лед – вода – пар-стр.45</li> <li>11) Игра «Царство льда, воды и пара- стр.51</li> <li>12) Свойства веществ –стр.53</li> <li>13) Строение веществ-стр.56</li> </ol> <p>Воздух и его свойства – стр.61</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15) Воздух вокруг нас-стр.63</li> <li>16) Термометр –стр.68</li> <li>17) Нагревание проволоки-стр.70</li> </ol> <p>Письмо к дракону –стр.74</p> <p>Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.Мозайка-синтез, 2016г.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность (стр.8-65).</p>

<p>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.  Сентябрь  «Предметы, облегчающие жизнь человека в быту» стр.20  «Моя семья» стр.22  Октябрь  «Что предмет расскажет о себе» стр.24  «О дружбе и друзьях» стр.25  Ноябрь  «Коллекционер бумаги» стр.27  «Детский сад» стр.28  Декабрь  «Наряды куклы Тани» стр.31  «Игры во дворе» стр.32  Январь  «В мире металла» стр.34  «В гостях у кастелянши» стр.35  Февраль  «Песня колокольчика» стр.37  «Российская армия» стр.38  Март  «Путешествие в прошлое лампы» стр.41  «В гостях у художника» стр.43  Апрель  «Путешествие в прошлое пылесоса» стр.45  «Россия-огромная страна» стр.46  Май  «Путешествие в прошлое телефона» стр.49  «Профессия-артист» стр.50  Всего: количество занятий в неделю 0,5 (2,4 недели) в год-18</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г  Дидактические игры (стр.128-131)  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для детей 4-7 лет. М, Мозайка-синтез, 2018г.   Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (Стр.13-16, 21-27, 30-40, 43,45)  Диск «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2014г  Сентябрь  Занятие 1 стр.14, 2 стр.15, 3стр.17, 2 стр.15  Октябрь  Занятие 1 стр.18, 2 стр.19, 3стр.21, 4стр.22,  Ноябрь  Занятия 1стр.24 2стр.25, 3стр.27, 4стр.28,  Декабрь  Занятия 1 стр.29 2стр.31, 3стр.32, 4стр.34,  Январь  Занятие 1стр.36 2 стр.39, 3стр.41,</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г  Дидактические игры( стр.90-95)  Диск «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»</p>

	<p>4стр.43 Февраль Занятие 1стр.44, 2стр.46, 3стр.48, 4стр.49 Март Занятие 1стр.51,2стр.53, 3стр.55, 4стр.56 Апрель Занятие 1стр.58, 2стр.60, 3стр.61,4стр.63 Май Занятие 1стр.58, 2стр.39, 3стр.48,4стр.43 Всего: количество занятий в неделю 1(еженедельно), в год-36</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2016г. Сентябрь «Во саду ли в огороде» стр.36 «Экологическая тропа осенью» стр.38 Октябрь «Берегите животных» стр.41 «Прогулка по лесу» стр.42 Ноябрь «Осенины» стр.45 «Пернатые друзья» стр.49 Декабрь «Покормим птиц» стр.53 «Как животные помогают человеку» стр.55 Январь «Экологическая тропа в здании детского сада» стр.59 «Зимние явления в природе» стр.57 Февраль «Цветы для мамы» стр.62 «Экскурсия в зоопарк» стр.63 Март «Мир комнатных растений» стр.66 «Водные ресурсы Земли» стр.69 Апрель «Леса и луга нашей родины» стр.71 «Весенняя страда» стр.73 Май «Природный материал-песок, глина, камни» стр.74 «Солнце, воздух, вода-наши верные друзья»стр.77 Всего: количество занятий в неделю-0,5 (2,4 неделя), в год-18</p>	<p>И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г Сентябрь стр.4-14 Октябрь стр.15-24 Ноябрь стр.25-33 Декабрьстр.34-43 Январьстр.44-52 Февральстр.53-60 Март стр.61-71 Апрельстр.72-81 Май стр.82-92</p> <p>18</p>

### 1.3. Речевое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М: Мозаика-Синтез, 2015г.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.92

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	Старшая (5-6 лет)	98
Приобщение к художественной литературе	Старшая (5-6 лет)	102

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Раздел ОО	Методические пособия, используемые	
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах
	Старшая группа (5-6 лет)	
Развитие речи	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2018г</p> <p>Сентябрь Занятие 1стр.30, 2стр.32, 3стр.33, 4стр.34, 5стр.35, 6стр.37, 7стр.38, 8стр.40</p> <p>Октябрь Занятие 1стр.40, 2стр.41, 3стр.43, 4стр.44, 5стр.46, 6стр.47, 7стр.48, 8стр.49,</p> <p>Ноябрь Занятие 1стр.50, 2стр.51 3стр.52, 4стр.53, 5стр.55, 6стр.56, 7стр.56, 8стр.57</p> <p>Декабрь Занятие 1стр.60, 2 стр.61, 3стр.63, 4стр.64, 5стр.66, 6стр.66, 7стр.68, 8стр.69</p> <p>Январь Занятие 1стр.70, 2стр.71 3стр.72, 4стр.74, ,5стр.75, 6стр.76, 7стр.77, 8стр.79</p> <p>Февраль Занятие 1стр.80, 2стр.82, 3стр.83, 4стр.83, 5стр.84, 6стр.86, 7стр.87, 8стр.88</p> <p>Март Занятие 1стр.91, 2стр.92, 3стр.93, 4стр.94, 5стр.95, 6стр.95, 7стр.96, 8стр.97</p> <p>Апрель Занятие 1стр.98, 2стр.99,</p>	<p>О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Губанова Н.Ф Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет Мозаика-Синтез, 2017 (Стр.75-95)</p> <p>Диск «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»</p> <p style="text-align: center;">19</p>

	3стр.101, 4стр.102, 5стр.103, 6стр.104, 7стр.104, 8стр.105 Май Занятие 1стр.106, 2стр.107, 3стр.107, 4стр.108, 5стр.109, 6стр.109, 7стр.110, 8стр.110 Всего: количество занятий в не- делю-2 (еженедельно), в год-72	
Чтение художественной лите- ратуры		«Хрестоматия для чтения 5- 6 лет» М.: Мозаика-синтез, 2018г

#### 1.4.Художественно – эстетическое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М: Мозаика-Синтез, 2015г.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.104

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Приобщение к искусству	Старшая (5-6 лет)	107
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Старшая (5-6 лет)	114
Конструктивно-модельная деятельность	Старшая (5-6 лет)	123
Музыкальная деятельность	Старшая (5-6 лет)	128
Театрализованные игры	Старшая (5-6 лет)	260

#### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

20

Раздел ОО	Методические пособия, используемые	
	в организованной образова- тельной деятельности	в режимных моментах
Старшая группа (5-6 лет)		
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г <u>рисование</u> сентябрь 2стр.30, 4стр.31, 5стр.32, 7стр.33, 8стр.34, 9стр.34,11стр.36, 12стр.36 Октябрь 14стр.37, 16стр.39, 20стр.42, 21 стр.43, 22 стр.43, 23 стр.44, 24 стр.45,24	Диск «Изобразительная дея- тельность в детском саду. Старшая группа»

	<p>стр.45  Ноябрь  25 стр.45, 27стр.47, 29 стр.48, 31 стр.50, 33 стр.51, 34 стр.52, 36 стр.54, 37 стр.55  Декабрь  38 стр.55, 40 стр.57, 41 стр.58, 42 стр.59, 44 стр.60, 46 стр.61, 48 стр.63, 49 стр.63  Январь  51 стр.64, 53 стр.66, 55 стр.67, 57 стр.69, 58 стр.70, 60 стр.71, 61 стр.72, 61 стр.72  Февраль  62стр.73, 64 стр.75, 66 стр.76, 67 стр.76, 69 стр.78, 70 стр.79, 71 стр.80, 73 стр.82  Март  74 стр.82, 76 стр.83, 77 стр.84, 78 стр.85, 79 стр.86, 82 стр.88, 84 стр.89, 85 стр.90  Апрель  86стр.91, 88 стр.92, 90стр.94, 94стр.97, 96стр.99, 97стр.99, 98стр.100, 98стр.100  Май  100стр.101, 102стр.103, 104стр.104, 106стр.105, 108стр.107, 109стр.108, 108стр.107, 109стр.108  Всего: в неделю-2, в год количество занятий-72  <u>Лепка</u>  сентябрь  1стр.29, 6стр.32  Октябрь  13стр.37, 19стр.41  Ноябрь  30стр.49, 32стр.51  Декабрь  39стр. 56, 45стр.60  Январь  50стр.64, 50стр.64  Февраль  63стр.74, 75стр.83  Март  80стр.86, 87стр.91  Апрель  87стр.91, 91стр.95  Май  103стр.103, 105стр.104  Всего: в неделю-0,5, в год количество занятий-18  <u>Аппликация</u>  сентябрь  3стр.30, 10стр.35</p>	<p>21</p>
--	--	-----------

	<p>Октябрь 15стр.38, 18стр.40 Ноябрь 26стр.46, 28стр.47 Декабрь 35стр.53, 43стр.59, Январь 52 стр.65, 47стр.61 Февраль 59стр.71, 65стр.75 Март 68стр.77, 81стр.87 Апрель 89стр.93, 83стр.89 Май 93стр.97, 101стр.102 Всего: в неделю-0,5, в год количество занятий-18</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>КуцаковаЛ.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: стр.13-15, стр.17,стр.17-18, стр.19; Октябрь: стр. 19-21, стр.21,стр.24,стр.24; Ноябрь: стр.25, стр. 25, стр.27,стр.27; Декабрь: стр.29-30, стр. 32,стр.32, стр. 33; Январь: стр.34, стр.36,стр.36,стр.37; Февраль: стр.37-38,стр.38,стр.40,стр.42; Март: стр.43, стр.44, стр.44-45,стр.45; Апрель: стр.46, стр.48, стр.48,стр.48; Май: стр.51, стр.51, стр.52,стр.53.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду5-блет. М.: Мозаика-Синтез, 2018г Сентябрь День знаний. (Стр.40) Мы играем в детский сад.(стр.43) В мире звуков.(стр.48) Музыкальные звуки.(стр.49) Здравствуй, осень! (стр.51) Шум дождя. (стр.53) Шум дождя.(стр.55) Шутка в музыке.(стр.57) Октябрь</p>	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты с аудио-приложением. Старшая группа.С-ПБ, Композитор, 2008г М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г.Стр.38-73 М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013гСтр.42,60 Г.А.Антонова, О.М.Ельцова,</p>

	<p>Любимая игрушка. (стр.60)  Волшебная шкатулка. (стр.61)  Весёлые дети.(стр.63)  Мы играем и поём.(стр.65)  Музыкальное изображение животных.(стр.66)  Лесные приключения.(стр.68)  В королевстве Искусство.(стр.70)  Скоро первый снег.(стр.74)  Ноябрь  Ходит зайка по двору.(стр.77)  Звучащие картинки.(стр.78)  Мы весёлые ребята.(стр.80)  Музыкальная сказка в осеннем лесу.(стр.81)  Русская народная музыка.(стр.84)  Мамочка любимая.(стр.86)  Здравствуй, зима!(стр.89)  Зоопарк.(стр.76)  Декабрь  Ёлочка-красавица.(стр.89)  Бусинки.(стр.93)  Зимние забавы.(стр.94)  Новогодние сюрпризы.(стр.96)  Новогодние сюрпризы.(стр.97)  Зимушка хрустальная.(стр.99)  Музыка и движение- путь к веселому настроению.(стр.101)  Музыкальные загадки.(стр.102)  Январь  В гости к метелице.(стр.107)  Прогулка в зимний лес.(стр.110)  Наши песни.(стр.112)  Шутка.(стр.113)  Время суток(стр.115)  Мы знакомимся с оркестром(стр.118)  До свидания, ёлочка!(стр.105)  Вместе нам весело.(стр.59)  Февраль  Скоро 23 февраля.(стр.118)  Скоро 23 февраля.9стр.120)  Музыкальные подарки для наших бабушек и мам.(стр.122)  Слушаем песни В. Шаинского.(стр.124)  Мы пока что дошколята.(стр.125)  Весна-красна спускается на землю.(стр.127)  Вот уж зимушка проходит.(стр.129)  Дважды два –четыре!(стр.163)  Март  Мы танцуем и поём.(стр.130)  Тема весны в музыке.(стр.131)  Прилёт птиц.(стр.133)  Март! Март! Солнцу</p>	<p>Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-пресс, 2012г. Стр.38, 59, 130,172, 195, 259, 277</p> <p>23</p>
--	--	--

	<p>рад!(стр.135)  «Март-не весна, а предвесенье»  (народная мудрость).(стр.137)  Весеннее настроение.(стр.139)  Музыка весны.(стр.141)  Разное настроение.(стр.143)  Апрель  Дмитрий Кабалевский.(стр.145)  Добрая весна.(стр.146)  Знакомимся с творчеством М.  Глинки.(стр.149)  Слушаем музыку М. Глин-  ки.(стр.150)  Дружба крепкая.(стр.152)  Космические дали.(стр.153)  В деревне Веселинкино.(стр.157)  Прогулка по весеннему ле-  су.(стр.169)  Май  Наши любимые песни.(стр.165)  Мы любим играть.(стр.166)  Цветы на лугу.(стр.168)  Праздник День Победы(стр.170)  Провожаем друзей в шко-  лу.(стр.172)  Звонче жаворонка пенье(стр.173)  Концерт.(стр.175)  Наступило лето.(стр.177)  Всего: количество занятий в не-  делю-2 (еженедельно), в год-72</p>	
Театрализованные игры		<p>Каплунова И., Новоскольце-  ва И. Игры, аттракционы,  сюрпризы. С-Пб, Компози-  тор, 2012г (34-54)  Н.В.Бабинова «Тематиче-  ские фольклорные вечера  для дошкольников», С-Пб,  Детство-пресс, 2013г.Стр.46,  68, 64, 70</p>

### 1.5. Физическое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М: Мозайка-Синтез, 2015г.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.131

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Старшая (5-6 лет)	133
Физическая культура	Старшая (5-6 лет)	136

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Раздел ОО	Методические пособия, используемые	
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах
Старшая группа (5-6 лет)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г стр.30,36,33 Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г
Физическая культура	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г. Сентябрь Занятие В помещении 1стр.15,2 стр.17, 4стр.19, 5 стр.20, 7стр.21, 8стр.23, 10стр.24, 11 стр 26 На воздухе 3стр.17, ,6стр.20, , 9 стр.24, 12стр.26 Октябрь Занятие В помещении 13стр.28, 14 стр.29, , 16стр.30, 17 стр32, 19стр.33, 20стр.34, 22стр.35, 23 стр36 На воздухе:15стр.29, 18стр.32, 21, , 24стр.37, Ноябрь Занятие В помещении: 25стр.39, 26стр.41, 28стр.42, 29 стр43 , 31стр.44, 32 стр.45, 34стр.46, 35 стр. 47 На воздухе: 27стр.41,30стр.43, ,33стр.45, ,36стр.47, Декабрь Занятие В помещении:1стр.48, 2стр.49, 4стр.51, 5 стр.52, 7стр.53, 8 стр.54, 10стр.55, 11стр.57 На воздухе: 3стр.50, бстр.52, ,9стр.54, 12 стр.57, Январь Занятие В помещении:13стр.59, 14стр.60, 16стр.61, 17стр.63, 19стр.63, 20стр.64, 22 стр.65, 23 стр.66 На воздухе:15стр.61,18стр.63, , 21 стр.65 и 24 стр.66	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь: стр.63№2,стр.63№3; Октябрь: стр.65№5,стр.66№6; Ноябрь: стр.69№10,стр.70№12; Декабрь: стр.71№13,стр.71№14; Январь: стр.74№18,стр.75№19; Февраль: стр.76№22,стр.77№23; Март: стр.78№25,стр.80№27; Апрель: стр.81№29,стр.83№31; Май: стр.84№33, стр.85№34. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез,2016 Стр. 22-32 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Мозаика-Синтез, 2016г стр. 71 – 119 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Диск «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»

	<p>Февраль Занятие В помещении: 25стр.68, 26 стр.69,28стр.70, 29стр.31, 31стр.71, 32стр.72, 34стр.73,35стр.74 На воздухе:, 27 стр.69, ,30стр71, , 33стр73, , 36стр.75</p> <p>Март Занятие В помещении:1стр.76, 2стр.77, 4стр.79, 5стр.80, 7стр.81, 8стр.82, 10стр.83, 11стр.84, На воздухе:3стр.78, 6стр.80, 9стр83, 12стр.85</p> <p>Апрель Занятие В помещении:13стр.86, 14стр.87, 16стр.88, 17стр.89 , 19 стр.89, 20стр.91, 22 стр.91, 23стр.93 На воздухе:15 стр.87, и 18стр.89, , 21стр.91 24 стр.93</p> <p>Май Занятие В помещении:25стр.94, 26стр.95, 28стр.96, 29стр.97, 31стр.98, 32стр.99, 34стр.100, 35стр.101 На воздухе:27стр.96 30 стр.97, и 33 стр.99, 36 стр.101 Всего: количество занятий в неделю-3 (еженедельно), в год-108</p>	
--	---	--

## 2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативность, как идея поддержки разнообразия детства, является ключевым принципом ФГОС ДО и выражается в наличии и использовании различных вариативных форм работы с детьми, которые используются при организации различных видов совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей в процессе реализации содержания образовательных областей.

### Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и по-	Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автомобиль», «Строители», «Военные». Куклы разных размеров. Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня.

	<p>педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>ступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животных жарких и холодных стран</p> <p>Наборы солдатиков и военной техники</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др.</p> <p>Различные машины (специализированные машины)</p> <p>Принадлежности для мятья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.)</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская»</p> <p>гладильная доска, тазик, прищепки</p> <p>Набор «Доктор», «Парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик».</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Настольно-печатные игры на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирования представлений о семье, детском саде, городе, крае.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: альбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p>
--	--	--	--	---

				Уголок эмоциональной разгрузки Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, тряпочки, тазики и др. Уголок по правилам дорожного движения: макеты (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.
--	--	--	--	---

### Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеofilьмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>Мольберт. Учебно-игровая панель. Видеофильмы. аудиозаписи: на диске.</p> <p>Модель «Неделя-Месяц-Год».</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шапочки</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика</p> <p>Наборы тематических картинок «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др.</p> <p>Тематические лото, домино, блоки Дьенеша</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p> <p>Природные материалы: шишки, соль, крупы, камушки, семена.</p> <p>Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки.</p> <p>Коллекции семян, листьев</p>

				<p>(гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.  Календарь погоды  Комнатные растения с паспортами (колеус, герань, хлорофитум, аспидистра, кливия, бегония).  Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки.  Огород на окне: лук, помидоры, бархатцы, астры.  Глобус, Атлас  Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области.  альбом «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город Павлово», «Мой Нижегородский край».  Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Костюмы разных народов России»  Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей  Мелкие игрушки для обыгрывания построек  Игровое полотно (маркер пространства) улица, дорога и дорожные знаки  Машинки разных размеров, моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.)  Конструктор «Лего»  Конструктор напольный (деревянный)  Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек  Мягкие модули и др.</p>
--	--	--	--	--

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
---------	-------	---------	--------	----------

5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание загадок.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование предложений речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, <del>30</del> обсуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.</p> <p><u>Игровые:</u> Игры-драматизации, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины.</p>	<p>Наборы с предметнымитематическими, картинками</p> <p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)</p> <p>Разные виды театров, ширма</p> <p>Настольно-печатные игры по развитию речи</p> <p>«Лото», «Домино», «Парные картинки» и др.</p> <p>Аудио и видеоозаписи: сказки, детские песенки</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа.</p> <p>Модели для составления описательных рассказов</p> <p>Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений.</p> <p>Хрестоматия для детей 5-6 лет</p> <p>Детские энциклопедии</p> <p>Словесное творчество: книжки-самоделки (загадки, рассказы составленные детьми)</p> <p>Портреты детских писателей.</p>
---------	--	---	--	---

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого	Групповая	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и	Наборы фломастеров и карандашей

<p>и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления, викторины.</p>	<p>Мелки восковые, графитные карандаши Графареты, силуэты, печатки, штампы, губки. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, металло-</p>
--	--	--	--

				фон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины Хрестоматия для детей 5-6 лет Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.
--	--	--	--	---

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая  Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений. <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме. <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры. 32	коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций детские познавательные энциклопедии.

**3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);

- культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- культурные практики познания мира и самопознания (познавательная-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности	Деятельность взрослого в разных видах культурных практик
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, формированию гигиенических навыков. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка, организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием в помещении и на территории, подвижные игры, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые организуют спортивные игры, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.
Социаль-		Игровая	Игры, возникающие по инициа-	Взрослые создают усло-

но-коммуника-тивное развитие		<p>тиве детей (игры-экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самодеятельные игры: сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные);</p> <p>игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; досуговые: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные); народные игры.</p>	<p>вия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в играх; поддерживают творческую импровизацию. Используют игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов</p>
	Трудовая	<p>Коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные), дежурство, реализация проектов</p>	<p>Взрослые создают условия для самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников в хозяйственно-бытовом труде, в труде в природе (в помещении и на улице)</p>
	Общение	<p>Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.</p>	<p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав. Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p>

				<p>Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.</p> <p><i>Взрослые способствуют освоению детьми безопасного поведения в различных ситуациях</i></p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>Предметная, познавательная - исследовательская</p>	<p>Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические игры и др.</p> <p>35</p>	<p>Воспитатели используют ситуации повседневной жизни для математического развития: классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности, способствуют формированию пространственного восприятия. Развитию математических представлений способствует наличие математических материалов.</p> <p>Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p> <p>Взрослые предоставляют</p>

				<p>возможность свободных действий с разнообразными материалами. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию</p> <p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, экологии, <i>чрезвычайных ситуациях</i>. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p>
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Рассказы, беседы, пересказы, ситуативные разговоры, загадывание и разгадывание, придумывание загадок, дидактические игры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.</p>	<p>Овладение речью происходит естественным образом во время обсуждения детьми (или с взрослыми) содержания, действий. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словоупотребления, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p>	

				<p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора конструирование</p>	<p>Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, реализация проектов.</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра, театрализованные игры.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др. конструктивные игры</p>	<p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремясь к импровизации при са-</p>

			<p style="text-align: center;">38</p>	<p>мостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности взрослые стараются создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>
--	--	--	---------------------------------------	---

#### **4 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимо-

действия педагога с воспитанниками:

-прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

-партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

-опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно-развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей.

У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы.

5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; Привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца.; Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
---------	--

## 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьёй строят на основе партнерства в деле образования и воспитания детей, это является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

**Цель** взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи** психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные направления	Основные формы
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Беседы Наблюдения за ребенком, родителями
Создание условий	Участие в акциях по благоустройству территории Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды Оказание помощи в ремонтных работах
Управление детским садом	Участие в работе Совета Учреждения, родительских комитетов
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки, буклеты, газеты) Информация на официальном сайте детского сада Консультации, беседы, устный журнал, семинар-практикумы, родительские собрания, мастер-классы, тренинги.
Образовательный процесс детского сада, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Совместные праздники, развлечения, досуги Совместные занятия Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, фотовыставках Проектная деятельность Совместный труд Экскурсии Создание и поддержка традиций Индивидуальные поручения

## 6. Иные характеристики содержания программы

### Система закаливающих и профилактических мероприятий

Форма	Воздействие	Условия
		5-6 лет
Воздушно-температурный режим	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха	Кратковременно (10 мин). К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
Прием детей на воздухе в летний период	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	Ежедневно, при благоприятных погодных условиях

Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	Ежедневно-в зале, форма одежды-облегченная; В летний период – проводится ежедневно на улице при благоприятных погодных условиях
Физическая культура В помещении На воздухе	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в неделю все группы. Форма спортивная. 1 раз в неделю с дошкольниками старшей и подготовительной к школе групп при наличии соответствующих условий
Световоздушные ванны	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	В летний период, форма одежды-облегченная
Прогулка	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	В холодный период-ежедневно с учетом погодных условий, при температуре ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с время сокращается
		В летний период- ежедневно, максимально возможное время
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	Ежедневно, форма одежды-облегченная
Водные процедуры Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук Мытье стоп и голеней	Ежедневно в летний период после прогулки
Игры с водой	Во время прогулки	В летний период

#### Режим двигательной активности

Виды двигательной деятельности в режиме дня	Возраст/временные отрезки (мин)
Утренняя гимнастика. Ежедневно	(5-6л)  Ежедневно 8-10 мин. Из 6-8 ОРУ
Физическая культура (ОД) – В помещении	2 раза в неделю по 25 мин.
Физическая культура (ОД) на открытом воздухе при наличии соответствующих условий	1 раз в неделю 25 мин.  41
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 25 мин.
Прогулка	Ежедневно 3-4 часа
Физкультурные минутки в середине статической НОД	3-5 ежедневно
Подвижные игры и спортивные игры	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.
Индивидуальная работа по обучению основным движениям.	Ежедневно по 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна.	Ежедневно по 8 мин.
Игры хороводные и игровые упражнения.	Ежедневно по 15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 мин.
Спортивный праздник	1 раз в месяц 30-40 мин.

## **7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **7.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», С-Пб, Детство-Пресс, 2015г.

#### *Основные цели и задачи развития детей*

<i>Раздел программы</i>	<i>Возрастная группа/подгруппа</i>	<i>Страницы</i>
<i>Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды по направлениям: безопасность в природе, в общении, на улице, в помещении</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>47-55</i>

#### **Методическое обеспечение парциальной программы**

<i>Старшая группа (5 – 6 лет)</i>	<p>-«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Тимофеева Л.Л. С-Пб, Детство-Пресс, 2016</p> <p>-«Формирование культуры безопасности» Взаимодействие семьи и ДОО. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. С-Пб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>-«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л., С-Пб, Детство-Пресс, 2017</p>
-----------------------------------	--

#### **Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты</i>
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>		<p>1. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2015г.</p> <p>Сентябрь: (1-15.09): стр.15-22 Адаптационный период</p> <p>Сентябрь: (15-30.09): стр.23-32 Правила сбора растений и грибов;</p> <p>Октябрь (1-15.10): стр.33-42 Безопасность на улице. Правила дорожного движения;</p> <p>Октябрь: (15-30.10): стр. 43-48 Общение с незнакомыми людьми; 42</p> <p>Ноябрь: (1-15.11): стр. 49-54 Безопасный дом</p> <p>Ноябрь: (15-30.11): стр.55-66 Права детей;</p> <p>Декабрь: (10-30.12): стр.67-71 Безопасный дом;</p> <p>Январь: (15-30.01): стр.72-80 Природные явления и безопасность зимой;</p> <p>Февраль: (1-15.02): стр.81-86 Безопасность в общении. Ты и другие дети;</p> <p>Февраль: (15.02-1.03): стр.87-94 Безопасность в общественных местах;</p> <p>Март (2-15.03): стр.95-100 Домашние и дикие животные;</p> <p>Март: (15-30.03): стр.101-105 Безопасность в общественных местах;</p> <p>Апрель: (1-30.04): стр.106-116 Безопасность на улице. Правила дорожного движения;</p> <p>Май: (1-30.05): стр. 117-126 Природа и безопасность в летний период. Природные сообщества и безопасность в летний период</p> <p>2. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации</p>

		<p>детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г.          Сентябрь: (1-15.09): стр.106-107 Адаптационный период          Сентябрь: (15-30.09): стр. 107-112 Правила сбора растений и грибов;          Октябрь: (15-30.10): стр. 112-116 Общение с незнакомыми людьми;          Ноябрь: (1-15.11): стр. 116-121 Безопасный дом          Ноябрь: (15-30.11): стр.121-124 Права детей;          Декабрь: (10-30.12): стр.124-129 Безопасный дом; Январь: (15-30.01): стр. 129-139 Природные явления и безопасность зимой,          Февраль: (1-20.02): стр.139-143 Безопасность в общении. Ты и другие дети;          Февраль: (20.02-10.03): стр.143-145 Безопасность в общественных местах;          Март (10-30.03): стр.145-149 Домашние и дикие животные;          Апрель: (01-20.04): стр.149-152 Безопасность в общественных местах;          Апрель-май: (20.04-10.05): стр.152-156 Безопасность на улице. Правила дорожного движения;          Май: (10-30.05): стр. 156-158 Природа и безопасность. Природные сообщества и безопасность в летний период</p>
--	--	--

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности				
(5-6 лет)	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений</p> <p><u>Практические:</u> Проблемные ситуации, Моделирование ситуации, совместная деятельность, упражнения, труд и тру-</p>	макет дороги игры по правилам дорожного движения комплект дорожных знаков игрушки –различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный) подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД

			<p>довые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование</p> <p><u>Игровые:</u> Сюжетно-ролевые игры-развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др</p>	
--	--	--	---	--

## 7.2. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И.Волкова, К.Н.Ушаков, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова «Мы-россияне, мы-нижегородцы», 5-6, 6-7 лет, 2017г

Основные цели и задачи развития детей

Возрастная группа/подгруппа	Страницы
Старшая группа (5-6 лет)	13

### Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Старшая группа (5-6 лет)		
Образовательная область/подобласть	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	44	<p>Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И.Волкова, К.Н.Ушаков, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова «Мы-россияне, мы-нижегородцы», 2017г</p> <p>«Доброта, доброта» стр.27</p> <p>«Плохо тому, кто добра не делает никому» стр.27</p> <p>«Добротой весь мир исправишь» стр.27</p> <p>«Забота о других человека крит» стр.28</p> <p>«Ответственность, сострадание, милосердие» стр.29</p> <p>«С тем хорошо, кто добрый» стр.29</p> <p>«Спешите делать добрые дела» стр.29</p> <p>«Радующие, сопереживание гостеприимство» стр.30</p> <p>«Доброта, милосердие и гостеприимство» стр.30</p> <p>«Сострадание-равнодушие» стр.31</p> <p>«Об исполнении долга» стр.32</p> <p>«Нравственное поведение в социальных ситуациях и отнош</p>

		<p>ниях» стр.32  «Будьте взаимовежливы» стр.33  «Ошибайся, но признавайся» стр.33  «Доброта, забота» стр.34</p>
Ребенок в семье и обществе		<p>Т.А.Ревагина, О.А.Щукина  Т.И.Волкова, К.Н.Ушакова  Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова  «Мы-россияне, мы-нижегородцы», 2017г  «Трудолюбие, забота, взаимовыручка» стр.25  «Родительская любовь и забота, доброта»стр.44</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	45	<p>Учебно-методическое пособие  Т.А.Ревагина, О.А.Щукина  Т.И.Волкова, Е.Б.Бухарева  И.Н.Кольцова «Мы-россияне, мы-нижегородцы», 2017г  «Трудиться хорошо, лениться плохо», стр.32  «Терпенье да труд все перетрут», стр.36  «Лень да глупость в голову оставляют», стр.40  «Труд и отдых людей осенью» стр.37  «Труд людей в деревне летом» стр.36  «Хлеб на стол и стол престолом» стр.36</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Ознакомление с социальным миром и предметным окружением		<p>Т.А.Ревагина, О.А.Щукина  Т.И.Волкова, К.Н.Ушакова  Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова  «Мы-россияне, мы-нижегородцы», 2017г  «Любовь к родному краю» стр.24  «Славен Нижегородский народ талантами» стр.24  «Добрые дела живут в каждом сердце» стр.35  «Мы в ответе за тех, кого приручили» стр.35</p>

		<p>«Уроки мужества» стр.36  «Покров на земле Нижегородской» стр.38  «Наш город Нижний Новгород» стр.38  «День народного единства на земле Нижегородской» стр.38  «Нижегородская ярмарка» стр.40  «Нижегородцы на защите Отечества» стр.41  «Нижегородцы встречают Масленицу» стр.42  «Нижегородское гостеприимство» стр.42</p>
Ознакомление с миром природы		<p>Т.А.Ревягина, О.А.Щукина  Т.И.Волкова, К.Н.Ушакова  Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова  «Мы-россияне, мы-нижегородцы», 2017г  «Бережное отношение к живой природе» стр.34  «Как прекрасен этот мир» стр.34  «Встреча весны на земле Нижегородской» стр.42  «Праздник Троица на земле Нижегородской» стр.43</p>
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
Развитие речи	46	<p>Учебно-методическое пособие  Т.А.Ревягина, О.А.Щукина  Т.И.Волкова, Е.Б.Бухарева  И.Н.Кольцова «Мы-россияне, мы-нижегородцы», 2017г  СИ «Представь, что ты мравышка», стр.53  Игра «Заботимся о бабушке дедушке», стр.56  «Выбери хорошие поступки» стр.75  «Надуваем шарик», стр.105</p>
Ознакомление с художественной литературой		<p>Учебно-методическое пособие  Т.А.Ревягина, О.А.Щукина  Т.И.Волкова, Е.Б.Бухарева  И.Н.Кольцова «Мы-россияне, мы-нижегородцы», 2017г  М.Сыченко «Я о маме забчусь»  З.Александрова «Родина»  А.Прокофьев «Родимая страна»  Рассказ «Нижегородское опочение», стр.165  «Балахнинское кружево» стр.168  «Семья деда Артемия» стр.163</p>

		<p>«Как образовался г.Нижний Новгород», стр.177  «Город мастеров», стр.181  «Масленица», стр.184  «Троица», стр.189</p>
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
<i>Приобщение к искусству</i>		<p>Учебно-методическое пособие  Т.А.Ревагина, О.А.Щукин  Т.И.Волкова, Е.Б.Бухарев  И.Н.Кольцова «Мы-россиян  мы-нижегородцы», 2017г  Репродукция картин  Э.Лиснера «Изгнание польских  интервентов»  «Нижегородские народные  промыслы», стр.100  «Три богатыря» В.М.Васнецова  стр.113  «Военный парад», стр.115</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>		<p>Учебно-методическое пособие  Т.А.Ревагина, О.А.Щукин  Т.И.Волкова, Е.Б.Бухарев  И.Н.Кольцова «Мы-россиян  мы-нижегородцы», 2017г  «Пшеничный колос», стр.43  Лепка «Собака с щенятами»  стр.96</p>
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		<p>Учебно-методическое пособие  Т.А.Ревагина, О.А.Щукин  Т.И.Волкова, Е.Б.Бухарев  И.Н.Кольцова «Мы-россиян  мы-нижегородцы», 2017г  «Царский подарок», стр.67  «Березовая роща», стр.157</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	47	<p>Учебно-методическое пособие  Т.А.Ревагина, О.А.Щукин  Т.И.Волкова, Е.Б.Бухарев  И.Н.Кольцова «Мы-россиян  мы-нижегородцы», 2017г  «Традиционные народные з  нятия: промыслы и развлеч  ния»стр.40  Рни «Золотые ворота», стр.4  «Настоящий друг»  муз.Б.Савельева,  сл.М.Пляцковского  «Если добрый ты»  муз.Б.Савельева,  сл.М.Пляцковского  Танцевальная импровизаци  «Что такое доброта»  В.Осошкин  Слушание «Зима» А.Вивальди  Слушание «Русское раздолье»  муз.С.Рахманинова</p>
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>		

Физическая культура		Учебно-методическое пособие Т.А.Ревагина, О.А.Щукин Т.И.Волкова, Е.Б.Бухарев И.Н.Кольцова «Мы-россиян мы-нижегородцы», 2017г НПИ «Облуна» стр.50 Игра с мячом «Заботливые д ти», стр.61 ПИ «Гуси-лебеди» НИ «Я по горенке шла», стр.9 РНИ «Прячу, прячу ремешок стр.101
---------------------	--	--

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра 48 сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы,</li> </ul>	<p>Тематические наборы открыток, фотографий</p> <p>Дидактический материал в картинках</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Макеты</p> <p>Мультфильмы</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>Познавательная литература</p>

		<p>поговорки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, обобщение);</li> <li>ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- действия моделирующего характера;</li> <li>- ИКТ (медиапрезентации)</li> </ul>	
--	--	---	--

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений***

<b><i>Основные направления</i></b>	<b><i>Основные формы</i></b>
<i>Проведение мониторинговых исследований</i>	<i>Анкетирование Беседы</i>
<i>Создание условий</i>	<i>Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды</i>
<i>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	<i>Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотопальбомы памятки, буклеты, газеты) Консультации, беседы, семинары, родительские собрания, мастер-классы.</i>

<p><i>Образовательный процесс детского сада, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i></p>	<p><i>Дни открытых дверей. Совместные праздники, развлечения, досуги Совместные занятия Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, фотовыставках Проектная деятельность Совместный труд Экскурсии Создание и поддержка традиций Индивидуальные поручения</i></p>
---	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Пространство	Оснащение, характеристика
<p>Территория детского сада Организация познавательной, речевой, игровой, трудовой, продуктивно-исследовательской, деятельности воспитанников, двигательной активности</p>	<p>Территория прогулочного участка с теньвым навесом, созданы условия для осуществления всех видов деятельности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; выделена зона активизации познавательно-трудовой, познавательно-исследовательской деятельности, социальной действительности, безопасности детей в летний период. Организация центров на территории соответствует реализации содержания обязательной и вариативной части Программы. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.</p>
<p>Групповые помещения, Игровая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой Развитие речи ФЭМП Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность</p>	<p>Групповое помещение для детей старшего- на втором. В состав групповой входят: раздевальная, групповая, буфетная, туалетная, кроватная. Площади и цветовое оформление, ростовая мебель соответствуют требованиям СанПиН. Все групповое пространство распределено на центры детской активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, особых образовательных потребностей, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают требованиям СанПиН и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Магнитофон, 2 учебно-игровых терминала, лаборатория Наураша, ноутбук, принтер <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «Центр игры» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр безопасности» «Центр патриотического воспитания» «Центр дежурства»</p>

	<p><u>Речевое развитие:</u> «Центр книги и развития речи»</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> «Центр предметного и социального мира» «Центр математики» «Центр познавательно-исследовательской деятельности» «Центр природы»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> «Центр творчества» «Центр музыки» «Центр театра» «Центр конструирования»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> «Центр двигательной активности» «Центр здоровья»</p>
Приемные Формирование навыков самообслуживания, информационно-педагогическая работа с родителями	Информационный уголок, выставки детского творчества

### Информатизация образовательного процесса Учреждения

Имеется офисная, компьютерная техника с выходом в сеть Интернет (ОАО Ростелеком). В пользовании воспитателей имеются ноутбук, принтер.

Кроме того, педагоги используют в работе панель со встроенным компьютером, что позволяет, к примеру, подготовить показ презентаций для детей, представление опыта работы, демонстрировать результаты педагогической деятельности на родительских собраниях, организовывать сопровождение праздников, иных видах образовательной деятельности, также имеются цифровые лаборатории для детей, интерактивная песочница, дети имеют доступ к компьютерной технике.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
(5-6 лет)	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И.Волкова, К.Н.Ушаков, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова «Мы-россияне, мы-нижегородцы», 2017г</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2018г.</p> <p>Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа», М., Мозайка-синтез, 2016г.</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г.</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
(5-6 лет)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2014г</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И.Волкова, К.Н.Ушаков, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова «Мы-</p>

	<p>россияне, мы-нижегородцы», 2017г  Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева «Этих дней не смолкнет слава», парци-  альная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет, М.:Сфера, 2022г.  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.:  Мозаика-Синтез, 2017г  Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольни-  ков», М.Мозайка-синтез, 2016г.  Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольни-  ков» М.Мозаика-синтез, 2018г.  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа.  М.Мозаика-синтез, 2016г.  И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для  детей 4-7 лет. М., Мозайка-Синтез, 2018г</p>
--	--

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

(5-6 лет)	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа.  М.Мозаика-синтез, 2016г  Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2018г  О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-  7 лет», М., Мозайка-Синтез, 2016г  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.:  Мозаика-Синтез, 2017г</p>
-----------	--

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

(5-6 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа  М.Мозаика-синтез, 2016г  Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мо-  зайка-Синтез, 2016г  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду5-6лет. М.: Мозайка-Синтез,  2018г  Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных заня-  тий с аудиоприложением. Старшая группа.С-Пб, Композитор, 2008г  Каплунова И., Новоскольцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. С-Пб, Композитор,  2012г  Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, Детство-  пресс, 2013г.  Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение  дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-  пресс, 2012г.  М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013г  М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г.</p>
-----------	--

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

(5-6 лет)	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми  2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г  Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» М. Мозаика –  синтез 2016г.  Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7  лет», М., Мозайка-синтез, 2015 г  М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-  7 лет. М., Мозайка-Синтез, 2016г  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Мозайка-Синтез, 2016г</p>
-----------	---

### **Электронные образовательные ресурсы**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
(5-6лет)	Диск «Формирование элементарных математических представлений. Старшая груп- па»

	Диск «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
Образовательная область «Речевое развитие»	
(5-6лет)	Диск «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
(5-6лет)	Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
Образовательная область «Физическое развитие»	
(5-6лет)	Диск «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»
<b>Перечень средств</b>	

Старшая группа (5-6 лет)	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики, Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	
Настольно-печатные игры	
Сюжетные картинки крупного и мелкого формата	
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий , альбом «Я и моя семья»	
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	
Серии картинок: времена года (характерные виды работ людей)	
Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки», алгоритм схема дежурства	
Алгоритм сервировки стола	
Памятка «Правила пользования столовыми приборами»	
Комплект для дежурства по столовой	
Комплект для дежурства в уголке природы, схема «Одеваемся сами»	
Макет участка населенного пункта, включая улицы с разметкой, строения, ландшафт	
Набор знаков дорожного движения	
Макет уголка безопасности	
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	
Памятки по безопасности	
Светоотражатели	
Игрушки-забавы	
Набор деревянных игрушек-забав	
Набор волчков	
Механическая заводная игрушка	
Коляска прогулочная	
Комплект костюмов по профессиям	
Элементы костюма для уголка ряженья	
Бинокль/подзорная труба	
Руль игровой	
Ландшафтный макет	
Коврик со схематичным изображением населенного пункта	
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	
Набор знаков дорожного движения	
Ширма Куклы	
Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	
Кукольная кровать	
Кукольный дом с мебелью	
Кукольный стол со стульями	
Кухонная плита	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	

Набор чайной посуды  
Набор столовой посуды  
Набор «Гладильная доска и утюг»  
Приборы домашнего обихода  
Набор для уборки с тележкой  
Набор кукольной одежды  
Набор кукольных постельных принадлежностей  
Телефон игровой  
Часы игровые  
Модуль-основа для игры «Магазин»  
Чековая касса игровая  
Весы детские  
Набор продуктов для магазина  
Набор муляжей овощей и фруктов  
Модуль-основа для игры «Мастерская»  
Набор «Мастерская»  
Модуль-основа для игры «Парикмахерская»  
Набор парикмахера  
Модуль-основа и набор медицинских принадлежностей  
Набор «Железная дорога»  
Набор «Парковка»  
Набор «Аэродром»  
Автомобили (крупного размера)  
Автомобили  
Набор военной техники  
Набор кораблей и лодок  
Строительно-эксплуатационный транспорт  
Пожарная машина  
Скорая помощь  
Набор самолетов Набор солдатиков  
Набор фантастических персонажей  
Набор фигурок «Семья»  
Фигурки домашних животных  
Набор фигурок животных Африки  
Набор фигурок животных леса  
Набор фигурок людей разных профессий  
Набор фигурок людей разных рас  
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями  
Настольный футбол или хоккей  
Шашки  
Шахматы  
Набор игрушек для игры с песком  
Ширма для кукольного театра  
Набор пальчиковых кукол  
Перчаточные куклы  
Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности»  
Набор масок по сказкам  
Набор настольных декораций к сказкам  
Театр бибабо  
Театр плоскостной  
Набор конструкторов

54

ОО «Познавательное развитие»

Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами  
Комплект из стержней разной длины

на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету  
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10  
Лото с разной тематикой  
Магнитная доска  
Матрешка пятикукольная  
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине  
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс  
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов  
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями  
Мнемотаблицы  
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами  
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки  
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики  
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур  
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр  
Наборы моделей: деление на части (2–16)  
Настольно-печатные игры  
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий  
Часы магнитные демонстрационные  
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)  
Рамки-вкладыши  
Головоломки  
Игрушки-головоломки  
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»  
Мозаика разной степени сложности  
Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением  
Набор материалов Монтессори  
Танграм  
Набор пазлов  
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками  
перчатки, клеенчатый фартук, нарукавники, бумага, ручки, карандаши  
Коллекция бумаги  
Коллекция минералов  
Коллекция растений (гербарий)  
Коллекция семян и плодов  
Коллекция тканей  
Коллекция круп: пшено, рис, греча  
Коллекция специй: сахар, соль, крахмал  
Коллекция зерновых: пшеница, ячмень, овес  
Коллекция значков, магнитиков  
Установка для наблюдения за насекомыми (микроскоп)

<p>Игровой комплект для изучения основ электричества          Стол для экспериментирования с песком и водой          Набор для экспериментирования с водой и песком          Ветряная мельница (модель)          Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта          Интерактивный учебно-игровой комплект          Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами (лупа....)          Набор пробирок большого размера          Комплект технологических карт «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (серия-«Времена года»          Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста          Наглядные пособия символики России          Альбомы «Моя семья», «Моя мама», «Мой папа», «Профессии моей семьи»          Календарь погоды настенный          Карта «Животный и растительный мир Земли»          Комплект компакт-дисков со звуками природы          Комнатные растения (по программе)          Паспорт комнатных растений          Дневник наблюдения за погодой          Ящик для посева рассады, лука          Емкость для веточки          Дневник наблюдений за посадками          Проекты «Жалобная книга природы»          «Огород на подоконнике»          Муляжи тематические набор          Лэпбуки тематические-комплект          Макеты тематические</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Набор картинок для группировки и обобщения          Набор карточек с изображением предмета и названием          Набор кубиков          Настольно-печатные игры          Серии из 4–6 картинок для установления последовательности событий<sup>56</sup>          Шнуровка различного уровня сложности          Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)          Сюжетные картинки с разной тематикой          Мнемотаблицы          Картотека «Пальчиковые игры»          Каталог артикуляционной гимнастики          Каталог чистоговорок          Книги детских писателей          Набор картинок– иллюстраций к художественным произведениям</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Альбомы по живописи и графике          Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками          Набор репродукций картин о природе          Набор иллюстраций к художественным произведениям          Настольно-печатные игры          Сюжетные картинки с разной тематикой          Витрина/лестница для работ по лепке          Изделия народных промыслов</p>

Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи  
Мольберт двухсторонний  
Набор для составления узоров по схемам  
Набор картинок для группировки и обобщения  
Серии картинок: времена года  
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)  
Набор печаток  
Набор разноцветных палочек с оттенками  
Набор цветной бумаги  
Набор цветного картона  
Гуашь цветная Акварель цветная  
Глина Пластилин цветной  
Набор цветных карандашей  
Набор цветных фломастеров  
Простой карандаш  
Альбом для рисования  
Кисти для рисования и для клея  
Подставка-непроливайка  
Клеенки Палитра Тряпочки  
Мелки восковые Пастель  
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами  
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический  
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный  
Комплект конструкторов шарнирных  
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами  
Конструктор магнитный  
Конструктор мягких деталей среднего размера  
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный  
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования  
Набор карточек с изображением предмета и названием  
Набор кубиков среднего размера  
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине  
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами  
Набор интерактивный коммуникативный игровой  
Комплект карточек «Ручной труд. Природный и бросовый материал»  
Комплект карточек «Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы»  
Набор транспорта ( мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые)  
Набор игрушек для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев  
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)  
Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста  
Комплект компакт-дисков со звуками природы  
Лото с разной тематикой  
Музыкальные диски для детей дошкольного возраста  
Набор 5-ти детских шумовых музыкальных инструментов  
Музыкальный центр  
Набор интерактивный коммуникативный игровой

Набор атрибутов для развития движений: платочки, ленточки, султанчики
ОО «Физическое развитие»
Лото с разной тематикой Набор картинок для группировки и обобщения Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек Настольно-печатные игры Комплект «Алгоритм одевания», «Алгоритм умывания» . Тематические альбомы: «Что и как правильно есть», «Аскорбинка и ее друзья» Балансиры разного типа Игра-набор «Городки» Коврик массажный Кольцеброс – настольный Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч футбольный Набор картинок для группировки и обобщения Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Обруч (малого диаметра) Обруч плоский Скакалка детская Тележка-ящик (крупная) Гимнастический комплекс Альбомы тематические «Спорт в моей семье», «Активный досуг в родном городе»

### 3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня выстроен в соответствии с требованиями СанПиН к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации образовательного процесса и соответствует их возрастным особенностям, организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении:

3 группы – 12 ч. ( с 6.30 до 18.30) и включает в себя 5- разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), утреннюю гимнастику, прогулки на свежем воздухе (в первую и вторую половину дня ) общей продолжительностью 3-4 часа, дневной сон продолжительностью– 2 – 2,5 часа, непрерывную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей.

#### Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Старшая группа с 5-6 лет (12 час)
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-8.00
В ДОУ: Приход детей, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	6.30-8.30 8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.05
организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.55-10.20
Игры, подготовка к 2 завтраку, второй завтрак	10.20-10.30 10.30-10.40
подготовка к прогулке	10.40-10.45

Прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.45-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
гимнастика после сна	15.00-15.10
полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная, организованная детская деятельность	15.40-16.50
организованная образовательная деятельность	16.00-16.25 пн 16.20-16.45-чт
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная, организованная детская деятельность и уход детей домой	17.10-18.30
<b>Дома:</b> возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, легкий ужин	18.30-19.40 19.40-19.50
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	19.50-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.00

### **Режим дня (теплый период) в МБДОУ детском саду №15 г.Павлово**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа с 5-6 лет (12 час)</b>
<b>Дома</b> Подъем, утренний туалет	6.00-8.00
Приём детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	8.00-8.30
утренняя гимнастика	7.55-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.50-9.00
Игры, прогулки и экскурсии, труд на цветнике и огороде, спортивные развлечения и упражнения, досуги и праздники, эстафеты, музыкальные и другие мероприятия	9.00-10.30
воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей на прогулке	
подготовка к 2 завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Игры, самостоятельная деятельность на прогулке	10.45-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	59 11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
гимнастика после сна	15.00-15.10
полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная, организованная детская деятельность и уход детей домой	17.10-18.30
<b>Дома:</b> возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, легкий ужин	18.30-19.40 19.40-19.50
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	19.50-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.00

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, города, края, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям города, края, страны.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Курсивом выделены мероприятия реализации вариативной части программы. В период ограничительных и профилактических мер мероприятия проводятся в закрытом формате или онлайн.

Ме- сяц	Не де ли ·	Мероприятия		
			Старшая группа (5-6лет)	
Сентябрь	1	КВН «Путешествие в страну знаний»		+
		Развлечение «Давайте познакомимся»		
	2	<i>Театрализованное представление по мотивам русских сказок (безопасность в общении)</i>	60	+
		Праздник «Осенины» «Осень»		+
	4			
Октябрь	1	Спортивное развлечение «В гостях у Неболейки»		+
	2	<i>Развлечение: «На бабушкином дворе» «Покров на земле Нижегородской»</i>		+
	3	<i>Развлечение «Приключения глупого мышонка на дороге» (безопасность на улице-ПДД)</i>		
		<i>Развлечение «Приключения Незнайки в городе» (безопасность на улице-ПДД)</i>		+
	4			
ноябрь	1	<i>Праздник: «Мой город»</i>		+

		<i>Праздник: «Моя родина-край Нижегородский» Театрализованное представление «Теремок»</i>	
	2	Спортивное развлечение «Растем сильными и смелыми» «Веселые старты»	+
	3	<i>Литературный вечер «Плохо тому, кто добра не делает никому» Литературный вечер «Все профессии важны»</i>	+
	4	Музыкально-литературное развлечение «Концерт для мамы»	+
Декабрь	1	<i>Викторина «Мои правила» Забавы «Сюрпризы матушки Зайчихи» (безопасность в помещении-пожарная безопасность)</i>	+
	2	Спортивное развлечение «Подвижные игры»	+
	3		
	4	Праздник «Новогодняя елка» «Новый год»	+
Январь	1		
	2	Развлечение «Зимушка- зима»	+
	3	Спортивное развлечение «Зимние радости» «Зимние состязания»	+
	4	<i>Театрализованное представление «По сказкам К.И. Чуковского» (безопасность в общении)</i>	+
Февраль	1	<i>Литературный вечер «О доброте и вежливости»</i>	+
	2	Музыкально-литературное развлечение «Зима-волшебница»	+
	3	<i>Праздник: «День защитника Отечества» «Нижегородцы на защите своего Отечества»</i>	61 +
	4	Развлечение «Масленица» «Масленица в Нижегородском крае»	+
Март	1	Праздник «Мамин праздник» «8 марта»	+
	2	Спортивное развлечение «Со спортом дружить-здоровым быть» Спортивное развлечение «Крым и Россия едины»	+
	3	<i>Концерт русского фольклора, народной песни и танца «Нижегородская ярмарка»</i>	+
	4	Концерт русского фольклора, народной песни и танца	
Апрель	1	Музыкально-литературное развлечение «Мы в ответе за тех, кого приручили»	+

	2	Праздник «Весна.Прилет птиц» «Встреча весны на земле Нижегородской»		+
	3	Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам»		+
	4	Викторина/развлечение «Знайки правил поведения в природе» (природа и безопасность)		+
Май	1	Праздник «День Победы» Концерт старших дошкольников для младших «Любимые песни»		+
	2	Литературно-фольклорное развлечение «Нижегородское гостеприимство»		+
	3	Спортивное развлечение «Вместе-дружная семья»		+
	4	Праздник «До свидания, детский сад!»		
июнь	1	Праздник мыльных пузырей		+
	2	Фольклорное развлечение «Если небо прохудится-летом будет дождик литься» «Троица на земле Нижегородской» (природа и безопасность)		+
	3	Спортивное развлечение «Юные пожарные»		+
	4	Развлечение театрализованное «Кошкин дом» (безопасность в помещении)		+
июль	1	Музыкально-литературное развлечение «О семье, о верности, о любви» (Хаврошечка, Гуси-лебеди)		+
	2	Квест «Приключения в родном городе» (безопасность на улице)		+
	3	Викторина по правилам поведения в общественных местах родного края (безопасность на улице)		+
	4	Концерт «Веселые ритмы родного города»		+
август	1	Музыкально-спортивный праздник «Мы в мире, дружбе будем жить»	62	+
	2	Спортивно-музыкальное развлечение «Народные игры»		+
	3	Фольклорный праздник «Яблочный спас на земле Нижегородской»		+
	4	Музыкально-спортивное развлечение «До свидания, Лето!»		+

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее

оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Наличие центров в группе обусловлено интересами детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- «Центр игры» - «Центр социально-эмоционального развития»
- «Центр безопасности» - «Центр патриотического воспитания»
- «Центр дежурства»

2. Речевое развитие:- «Центр книги»

3. Познавательное развитие:

- «Центр познания»- «Центр математики»
- «Центр экспериментирования»- «Центр природы»

4. Художественно-эстетическое развитие:

- «Центр творчества»- «Центр музыки»
- «Центр театра»- «Центр конструирования»

5. Физическое развитие:

- «Центр двигательной активности»- «Центр здоровья»

### 3.6. Комплексно-тематическое планирование

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи развития	Итоговые мероприятия
Сентябрь	I	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением (обратить внимание на произошедшие изменения). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитателя, младшего воспитателя, музыкального руководителя, повара, дворника, медсестры (в т.ч сезонным). <i>Способствовать обогащению знаний о моделях безопасного поведения в природе, на городских улицах, при общении с незнакомыми людьми, обогащению знаний о факторах потенциальной опасности в помещениях</i>	Макет «Детский сад»
		«Осень»	Расширение представлений детей об изменениях и особенностях в природе родного города, края осенью, одежде людей, времени сбора урожая в родном крае, о овощах и фруктах, ягодах и грибах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособлении растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. <i>Подводить детей к пониманию правил поведения</i>	КВН «Путешествие в страну знаний» Выставка работ «Золотая осень». Выставка коллективных работ: «Вот какой наш урожай!», семейных работ «Фантазии природы» Праздник «Осень» <i>Театрализованное представление по мотивам русских сказок (безопасность в общении)</i>
	II			
	III			
	IV			

			<i>и общения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</i>	
Октябрь	I	«Я расту здоровым»	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о себе, своей семье, где работают родители, как важен их труд для общества в целом и родного города, края. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать заботливое отношение к пожилым	Спортивное развлечение «В гостях у Неболейки» Альбом «Профессии членов моей семьи» <i>Развлечение «Покров на земле Нижегородской»</i>
	II			
	III	«День народно-го единства»	Расширять представления о родном крае, родной стране, достопримечательностями. истории, праздниках, связи истории края и страны, воспитывать гордость за свой край, страну, земляков. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна, людьми, прославившими край, страну. Рассказывать о том, что Россия-огромная многонациональная страна, Москва-столица, главный город России. Воспитывать толерантное отношение к людям иных национальностей, языка и т.д. Расширять представления о видах транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, о правилах поведения в городе, крае. <i>Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения, стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие. Обогащать представления об опасных ситуациях, возникающих при различных погодных условиях.</i>	Праздник «Мой город»
	IV			
Ноябрь	I			<i>Развлечение «Приключения Незнайки в городе»</i>
	II			
	III	IV	«День матери»	Обогащать представления о членах своей семьи, семейных традициях, умениях, профессиях (мамы, бабушки), значимости их труда в родном крае

				всех на свете маму я люблю!»
Де-кабрь	I	«Права - маленькому ребенку»	<p>Дать представления о правах ребенка, его гражданских обязанностях по отношению к членам семьи, сотрудникам детского сада, воспитывать уважительное отношение к взрослым</p> <p><i>Обогащать представления о факторах потенциальной опасности в помещениях, учить соблюдать правила безопасного поведения, расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил, дополнять представления о безопасном поведении в общественных местах, формировать необходимые умения, формировать элементарные навыки обращения за помощью.</i></p>	<p><i>Викторина «Мои правила»</i></p>
	II	«Новогодний праздник»	<p>Формировать радостное настроение от ожидания новогоднего праздника, познакомить с семейной традицией людей.</p> <p><i>Обогащать представления о факторах потенциальной опасности в помещениях</i></p>	<p>Спортивное развлечение «Подвижные игры»</p> <p>Праздник «Новый год»</p>
	III			
IV				
Январь	II	«Зима»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как с временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать познавательский и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и на селе, родном крае.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные представления в разных видах деятельности.</p> <p>Расширять представления детей о народных праздниках, русских зимних забавах, традициях.</p> <p>Знакомить с произведениями русского фольклора, особенностях русского языка.</p> <p><i>Подводить детей к пониманию правил поведения и общения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</i></p>	<p>Развлечение «Зимушка - зима»</p> <p>Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»</p> <p>Спортивное развлечение «Зимние состязания»</p> <p><i>Театрализованное представление «По сказкам Чуковского»</i></p>
	III			
	IV			
Февраль	I	«День защитника Отечества»	<p>Расширять представления детей о Российской армии, трудной, но почетной обязанности защищать родину, ее спокойствие и безопасность, о том, как защищали предки.</p> <p>Воспитывать патриотизм и любовь к родине.</p> <p>Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление-быть сильными, стать защитником родины, у девочек-уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к истории через знакомство с были-</p>	<p><i>Литературный вечер «О доброте и вежливости»</i></p> <p>Подарок для папы</p> <p>Выставка работ «Защитники Отечества»</p> <p>Альбом «Защитники Отечества в моей семье»</p> <p><i>Праздник «Нижегородцы на защите своего Отечества»</i></p>
	II			
	III			

			нами о богатырях. Расширять представления детей о народных праздниках, русских традициях.	Развлечение «Масленица в Нижегородском крае» Музыкально-литературное развлечение «Зима-волшебница»
	IV		Углублять представления детей о профессиях взрослых, о празднике 8-Марта (мамин праздник), о традиции поздравлять их в эти дни. Воспитывать доброжелательное уважительное отношение к близким людям, сотрудникам детского сада, потребность радовать близких добрыми делами, гендерные представления (девочка-нежная, заботливая).	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества «Я цветок на память маме подарю» Альбом «Мои мама и бабушка» Спортивное развлечение «Со спортом дружить-здоровым быть»
Март	I	«Международный женский день»		
	II	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством, народными промыслами родного края. Рассказывать о русской избе, строениях, внутреннем убранстве, предметах быта и одежды. Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному и уважительному отношению к народному искусству, людям-умельцам.	<i>Концерт русского фольклора, народной песни и танца «Нижегородская ярмарка»</i> Мини музей «Нижегородские промыслы и традиции» Выставка детских работ, изделий народных промыслов
	III			
IV				
Апрель	I	«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны и ее особенностях в родном крае. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в огороде и в саду. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, беречь результат труда. Формировать представления о себе, своем теле, здоровье, о правилах сохранения здоровья в весенний период <i>Формировать представления о различных свойствах природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях, знакомить с правилами сезонного безопасного поведения, контактами с дикими и домашними животными, формировать умения выхода из опасных ситуаций</i>	<i>Музыкально-литературное развлечение «Мы в ответе за тех, кого приручили»</i> Праздник «Встреча весны на земле Нижегородской» Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам» <i>Викторина «Знатоки правил поведения в природе»</i>
	II			
	III			
	IV	«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе. Знакомить с памятниками героям ВОВ в родном городе, крае.	Праздник «День Победы» Выставка «Наша Армия сильна»
Май	I			

			Углублять представления детей о профессиях, связанных со службой в армии . Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, ветеранам.	Альбом «Рода войск»
	II	«Моя семья»	Расширять у детей представления о семье и своём месте в ней. Учить понимать роль взрослого и ребёнка в семье. Дать представления о том, что в семье все друг друга любят. Заложить основы чуткого, заботливого отношения к родным людям, пожилым родственникам, желание оказывать посильную помощь при выполнении работ, замечать зависимость вида труда от сезонности, условий погоды Воспитывать у ребёнка гордость за свою семью.	<i>Литературно-фольклорное развлечение «Нижегородское гостеприимство»</i> Спортивное развлечение «Вместе-дружная семья»
	III			
	IV	«Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, о съедобных и несъедобных грибах. Знакомить с летними видами спорта. .Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. <i>Формировать представления о безопасном поведении в природе</i>	Коллективная работа «Лесная полянка» Акция «День защиты окружающей среды-5 июня»

### 3.7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ детского сада №15 г.Павлово является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность учебного года - 36 недель. Каникулярный период: 28 декабря по 8 января, с 1 июня по 31 августа.

Форма организации ОД для детей 5-6 лет- 25 мин. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня. Её продолжительность составляет 25 минут в день. В середине организованной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется: в организованных формах совместной деятельности; в формах образовательной деятельности в ходе режимных моментов. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Обязательная часть		Старшая группа (5-6 лет)				
Количество занятий			в неде- лю	В месяц	в год	
Познава- тельное развитие	Ознакомление с предмет- ным и социальным окру- жением		0,5	2	18	
	Ознакомление с природой		0,5	2	18	
	Формирование элемен- тарных математических представлений		1	4	36	
	Познавательная- исследовательская дея- тельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рам- ками организованной образовательной деятельности, реализуется ежедневно в ходе деятельности педагога и детей в режимные момен- ты и самостоятельной деятельности детей				
Речевое развитие	Развитие речи		2	8	72	
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рам- ками организованной образовательной деятельности, реализуется ежедневно в ходе деятельности педагога и детей в режимные момен- ты и самостоятельной деятельности детей				
Художест- венно- эстетиче- ское разви- тие	Изобразительная деятель- ность (рисование)		2	8	72	
	Изобразительная деятель- ность (лепка)		0,5	2	18	
	Изобразительная деятель- ность (аппликация)		0,5	2	18	
	Конструктивно- модельная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рам- ками организованной образовательной деятельности, реализуется 1 раз в неделю в ходе деятельности педагога и детей в режимные мо- менты, ежедневно - в самостоятельной деятельности детей				
	Приобщение к искусству	Программа предполагает организацию данной деятельности за рам- ками организованной образовательной деятельности, реализуется в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты, в самосто- ятельной деятельности детей ежедневно				
	Музыкальная деятель- ность		2	8	72	
	Развитие игровой дея- тельности (театрализо- ванные игры)	Программа предполагает организацию данной деятельности в само- стоятельной деятельности детей ежедневно				
Физичес- кое разви- тие	Физическая культура (в помещении)		2	8	68	72
	Физическая культура (на площадке) при наличии соответствующих усло- вий		1	4	36	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Программа предполагает организацию данной деятельности за рам- ками организованной образовательной деятельности, реализуется в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты, в самосто- ятельной деятельности детей ежедневно				
Социаль- но- коммуни- кативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Программа предполагает организацию данной деятельности за рам- ками организованной образовательной деятельности, реализуется в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты, в самосто- ятельной деятельности детей ежедневно				
	Ребенок в семье и сооб- ществе					
	Самообслуживание, само- стоятельность, трудовое воспитание					
	Формирование основ без- опасности					
	Развитие игровой дея-					

	тельности (сюжетно-ролевые игры)	Программа предполагает организацию данной деятельности в самостоятельной деятельности детей ежедневно		
Всего количество занятий/ Объем ежедневной образовательной нагрузки в 1 половину дня, мин.		12/50	432	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<i>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», С-Пб, Детство-пресс, 2015г.</i>	<i>Программа реализуется в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты, в самостоятельной деятельности детей ежедневно</i>			
<i>Рабочая программа воспитания</i>	<i>реализуется в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты, в самостоятельной деятельности детей ежедневно</i>			

#### Примечания.

1. ОД по познавательному развитию (ознакомление с предметным и социальным окружением) старшей группе (5-6 лет) чередуются через неделю (ознакомление с предметным и социальным окружением-1 и 3 недели, ознакомление с природой-2 и 4 недели).
2. ОД по художественно-эстетическому развитию (лепка) проводится старшей группе (5-6 лет), на 1,3 неделе, (аппликация)-на 2,4 неделе.»

### 3.8.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения: режим работы ДО — 12 часов (с 6.30 – 18:30), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье, праздничные дни - выходные дни. Продолжительность учебного года составляет 36 недель без учета каникулярного времени, начало учебного года с 1 сентября и окончание 31 мая. Каникулы: с 28 декабря по 10 января, с 1 июня по 31 августа.

№	Содержание	Наименование возрастных групп
		старшая группа (5-6л)
1	Количество возрастных групп	1
2	Режим работы в учебном году	6ч.30м.-18ч.30м. (12час.)
3	Продолжительность учебного года	с сентября по май - 36 недель
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)
5	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
6	Каникулярный период	с 28 декабря по 8 января с 1 июня по 31 августа
7	Режим работы в летний оздоровительный период (каникулярный период)	6ч.30м.-18ч.30м. (12час)
8	Сроки проведения оценки достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	Педагогическая диагностика 2 раза в год – октябрь (3-4 неделя) , май (3-4 неделя)
9	Периодичность проведения групповых родительских собраний	4 раза в год (сентябрь, ноябрь, март, май) в зависимости от эпидемиологической ситуации могут проводиться в дистанционном формате
10	Выпуск детей в школу	последняя неделя мая
11	Праздники для воспитанников	Согласно образовательной программе, раздел: «Особенности традиционных событий, праздников и развлечений». Сроки проведения праздников конкретизируются ежегодно на начало учебного года и утверждаются приказом заведующего.
12	Образовательная деятельность (учебная нагрузка)	
	Возрастные группы	Старшая группа (5-6 лет)
	Объем недельной нагрузки	12 занятий
	Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2/50 мин
	Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	Пн.,чт. 7025 мин
	Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	50 мин.
	Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	250мин
	Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	50 мин
	Всего в неделю	5ч.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время и место проведения	ответственные
<b>Я среди людей</b>			
Спортивное развлечение «В гостях у Небо-	5-6 лет	Зал для музыкальных занятий	Музыкальный руководитель Голицына М.В.

лейки»		1-я неделя октября	Воспитатель Яроцкая Н.В.
Литературный вечер «О доброте и вежливости»	5-6 лет	Группа 1-я неделя февраля	Воспитатель Яроцкая Н.В.
Спортивное развлечение «Со спортом дружить-здоровым быть»	5-6 лет	Зал для музыкальных занятий 2-я неделя марта	Воспитатель Яроцкая Н.В.
Музыкально-литературное развлечение «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-6 лет	Зал для музыкальных занятий 1-я неделя апреля	Музыкальный руководитель Голицына М.В. Воспитатель Яроцкая Н.В.
Литературно-фольклорное развлечение «Нижегородское гостеприимство»	5-6 лет	Группа 2-я неделя мая	Воспитатель Яроцкая Н.В.
КВН «Путешествие в страну знаний»	5-6 лет	Группа 2-я неделя сентября	Воспитатели: Яроцкая Н.В.
Праздник «Осень»	5-6 лет	Зал для музыкальных занятий 3-я неделя сентября	Музыкальный руководитель Голицына М.В. Воспитатели: Яроцкая Н.В.
Спортивное развлечение «Веселые старты»	5-6 лет	Зал для музыкальных и физкультурных занятий 2-я неделя ноября	Музыкальный руководитель Голицына М.В. Воспитатели: Яроцкая Н.В.
Спортивное развлечение «Подвижные игры»	5-6 лет	Зал для музыкальных и физкультурных занятий 1-я неделя декабря	Воспитатели: Яроцкая Н.В.
<b>Мой край Нижегородский</b>			
Праздник «День защитника Отечества» «Нижегородцы на защите своего Отечества»	5-6 лет	Зал для музыкальных занятий 3-я неделя февраля	Музыкальный руководитель Голицына М.В. Воспитатель Яроцкая Н.В.
Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам»	5-6 лет	Зал для музыкальных занятий 1-я неделя апреля	Музыкальный руководитель Голицына М.В. Воспитатель. Яроцкая Н.В.
Праздник «Мой город»	5-6 лет	Зал для музыкальных занятий 1-я неделя ноября	Воспитатели: Яроцкая Н.В., Уткина Е.М.
Музыкально-литературное развлечение «Зимаволшебница»	5-6 лет	Зал для музыкальных занятий 4-я неделя февраля	Музыкальный руководитель Голицына М.В. Яроцкая Н.В., Уткина Е.М.
Праздник «День Победы»	5-6 лет	Зал для музыкальных занятий 1-я неделя мая	Музыкальный руководитель Голицына М.В. Яроцкая Н.В.

Развлечение «Масленица» «Масленица в Нижегородском крае»	5-6 лет	Прогулочные участки 4-я неделя февраля	Музыкальный руководитель Голицына М.В. Воспитатель Яроцкая Н.В.
Развлечение «Покров на земле Нижегородской»	5-6 лет	Зал для музыкальных занятий 2-я неделя октября	Воспитатели: Яроцкая Н.В.
Концерт русского фольклора, народной песни и танца «Нижегородская ярмарка»	5-6 лет	Группа, 3-я неделя марта	Воспитатель Яроцкая Н.В.
Мини музей «Нижегородские промыслы и традиции»	5-6 лет	Мини музей 3-я неделя марта	Воспитатель Яроцкая Н.В.
Выставка детских работ, изделий народных промыслов	5-6 лет	Зал для музыкальных занятий 4-я неделя марта	воспитатели: Яроцкая Н.В.
Музыкально-литературное развлечение «Зимаволшебница»	5-6 лет	Зал для музыкальных занятий 1-я неделя февраля	Музыкальный руководитель Голицына М.В. Воспитатель Яроцкая Н.В.
Праздник «Встреча весны на земле Нижегородской»	5-6 лет	Зал для музыкальных занятий 2-я неделя апреля	Музыкальный руководитель Голицына М.В. Воспитатель Яроцкая Н.В.
<b>Моя семья</b>			
Литературный вечер «Все профессии важны»	5-6 лет	Группа 3-я неделя ноября	Воспитатель Яроцкая Н.В.
Музыкально-литературное развлечение «Концерт для мамы»	5-6 лет	Зал для музыкальных занятий 4-я неделя ноября	Музыкальный руководитель Голицына М.В. Воспитатель Яроцкая Н.В.
Спортивное развлечение «Вместе-дружная семья»	5-6 лет	Спортивный участок 72 2-я неделя мая	Музыкальный руководитель Голицына М.В. Воспитатель Яроцкая Н.В.
Альбом «Моя семья»	5-6 лет	Группа 1-я неделя октября	Воспитатели: Яроцкая Н.В.
Праздник «Новый год»	5-6 лет	Зал для музыкальных занятий 4-я неделя декабря	Музыкальный руководитель Голицына М.В. Воспитатель Яроцкая Н.В.
Альбом «Защитники Отечества в моей семье»	5-6 лет	Группа 3-я неделя февраля	Воспитатель Кириллова М.В. Яроцкая Н.В., Уткина Е.М.
Праздник «8 марта»	5-6 лет	Зал для музыкальных занятий 1-я неделя марта	Музыкальный руководитель Голицына М.В. Воспитатель Яроцкая Н.В.
Альбом «Мои мама и бабушка»	5-6 лет	Группа 1-я неделя марта	Воспитатель Яроцкая Н.В.
Выставка детского творчества «Я цветок на память маме пода-	5-6 лет	Группа, 1-я неделя марта	Воспитатель Кириллова М.В. Перевезенцева А.В., Майорова Н.А. Уткина Е.М.,

рю»			Яроцкая Н.В.	
Выставка семейных работ «Фантазии природы»	5-6 лет	Зал для музыкальных занятий 4-я неделя сентября	Воспитатели: Яроцкая Н.В.	
Альбом «Профессии членов моей семьи»	5-6 лет	Группа 3-я неделя октября	Воспитатель Яроцкая Н.В.	
Выставка детского творчества «Больше всех на свете маму я люблю!»	5-6 лет	Группа 4-я неделя ноября	Воспитатель Яроцкая Н.В.	
Подарок для папы	5-6 лет	Группа 2-я неделя февраля	Воспитатели: Яроцкая Н.В., Уткина Е.М.	
Выставка работ «Защитники Отечества»	5-6 лет	Группа 3-я неделя февраля	Воспитатели: Яроцкая Н.В., Уткина Е.М.	
Выставка коллективных работ: «Вот какой наш урожай!»	5-6 лет	Группа 2-я неделя сентября	Воспитатель Яроцкая Н.В.	
<b>Безопасность</b>				
Театрализованное представление «По сказкам Чуковского»	5-6 лет	Зал для музыкальных и физкультурных занятий 4-я неделя января	Музыкальный руководитель Голицына М.В. Воспитатель Яроцкая Н.В.	
Развлечение «Знайки правил поведения в природе»	5-6 лет	Зал для музыкальных и физкультурных занятий 3-я неделя апреля	Музыкальный руководитель Голицына М.В. Воспитатель Яроцкая Н.В.	
Театрализованное представление по мотивам русских сказок (безопасность в общении)	5-6 лет	Зал для музыкальных и физкультурных занятий 4-я неделя сентября	Музыкальный руководитель Голицына М.В. Воспитатели: Яроцкая Н.В.	
Развлечение «Приключения Незнайки в большом городе»	5-6 лет	Зал для музыкальных и физкультурных занятий 2-я неделя ноября	Воспитатели: Яроцкая Н.В.	
Викторина «Мои правила»	5-6 лет	Группа 1-я неделя декабря	Воспитатели: Яроцкая Н.В.	
Спортивное развлечение «Зимние состязания»	5-6 лет	Зал для музыкальных и физкультурных занятий 3-я неделя января	Воспитатели: Яроцкая Н.В.	

### 3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

#### Перечень учебных изданий, используемых при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая (5-6 лет)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2015г. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г.
-------------------	---

**Средства, необходимые для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

*старшая группа 5-6 лет*

Ландшафтный макет  
Коврик со схематичным изображением населенного пункта  
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»  
Набор знаков дорожного движения  
Приборы домашнего обихода  
Телефон игровой  
Тематические наборы: «Магазин», «Мастерская», «Парикмахерская», «Железная дорога», «Парковка», «Аэропорт», «Семья», «Аквипарк»  
Макет «Пожарная часть»  
Автомобили  
Набор военной техники  
Набор кораблей и лодок  
Строительно-эксплуатационный транспорт  
Набор фигурок людей разных профессий  
Набор фигурок людей разных рас  
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями  
Театр  
Набор парных картинок различной тематики  
Настольно-печатные игры  
Макет участка населенного пункта, включая улицы с разметкой, строения, ландшафт  
Набор знаков дорожного движения  
Макет уголка безопасности  
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения  
Памятки по безопасности  
Светоотражатели  
Памятка «Правила пользования столовыми приборами»  
Таблицы, памятки по самообслуживанию

**Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Перечень учебных изданий, используемых при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И.Волкова, К.Н.Ушаков, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова «Мы-россияне, мы-нижегородцы», 2017г

74

Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И.Волкова, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова «Мы-россияне, мы-нижегородцы», 2017г

## **Средства, необходимые для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Старшая группа (5-6 лет)**

*Тематические наборы открыток, фотографий:*

*«Нижний Новгород»; исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.);*

*народные промыслы и ремесла Нижегородского края: (хохломянская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань), традиционная нижегородская усадьба, Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; «Традиционный нижегородский костюм»*

*Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья».*

*Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела».*

*Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт»*

*Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края)*

*Мультфильмы духовно-нравственного содержания: «Родные края» (режиссер Юрий Парфенов); «Нижний Новгород – истории великие страницы» (телекомпания «Волга»); «Парасолька в цирке» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер В. Дахно); «Вершки и корешки» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер А. Носырев); «Паровозик из Ромашково» (киностудия «Союзмультфильм»); «В зоопарке ремонт» (киностудия «Союзмультфильм»); «Продается сивая лошадь» (Студия «Анимос», автор М. Федосеева); «Метель» (автор Ирина Кодякова); «Удивительный ужин в сочельник» (автор Ирина Кодюкова); «Девочка со спичками» (автор Ирина Кодюкова); «Пылинка и капелька» (режиссер Н. Рудь); «Музыкальный магазинчик» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Пудя» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Про собачку Розку» (автор Андрей Соколов);*

*«Новогоднее приключение двух братьев» (автор Галина Беда); «Злая сова» (детская студия «Сверчок» г. Мытищи); «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (киностудия «Союзмультфильм» режиссер С. Беляковская); «Первый взгляд – тебе» (автор Лиза Андреева); «Целебный мед» (автор Екатерина Глуценко); «Листочек» (студия «Чудолесье», автор Юрий Парфенов); «Рыбка» (автор С. Рябов); «Урок истории» (детская студия «Шаг»).*

*Дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; «Расскажи о своем городе»; «Русская семья»*

*Символика Нижнего Новгорода.*

*Карта города Нижнего Новгорода.*

*Макеты нижегородского подворья, мини-музей «Нижегородская старина».*

*Познавательная литература о Нижегородской области: «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; «Прогулки с бабушкой»; «Нижегородский кремль»;*

*Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)*

75

## **IV. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает развитие и образование детей в следующих образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», С-Пб.: Детство-Пресс, 2015г.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 5-6 лет дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа разработана с учетом принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к историческим, географическим, природным условиям, социокультурным нормам, традициям семьи, города, края, общества и государства;
- построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Предполагает решение образовательных задач с учетом региональных и муниципальных особенностей, исторических событий, культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

Цель взаимодействия с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, в мероприятия, организуемые в городе (районе);
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



































































































