



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
МБДОУ ДС №15 г.Павлово

Сертификат 0092f3e00fddaed0d04d513ee6fd92ecb1  
Владелец: Маслапина Елена Александровна  
Действителен с 01.03.2023 по 24.05.2024 гг.

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 15 г. Павлово  
от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МБДОУ  
детского сада № 15 г. Павлово  
от «31» августа 2023 г. №167

ПРИНЯТА  
с учетом мнения Совета родителей(законных  
представителей) протокол от 31.09.2023 № 3

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 15 «Лучик» г. Павлово**

г. Павлово  
2023 год

## Содержание

<b>Общие положения</b>		3
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	10
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2.	Познавательное развитие	13
2.1.3.	Речевое развитие	16
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	17
2.1.5.	Физическое развитие	19
2.1.6.	Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
2.2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	24
2.2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	24
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	25
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	26
2.4.	Рабочая программа воспитания	28
2.4.1.	Целевой раздел программы воспитания	28
2.4.2.	Содержательный раздел программы воспитания	35
2.4.3.	Организационный раздел программы воспитания	36
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	45
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	45
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	65
3.6.	Режим и распорядок дня	65
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.8.	Федеральный календарный план воспитательной работы	71
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел.</b>	72
4.1.	Краткая презентация Программы.	72

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 15 «Лучик» г. Павлово (далее – ДООУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

2. Программа является документом, в соответствии с которым ДООУ осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а именно для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДООУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),  
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях групп комбинированной направленности ДОУ.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

6. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40% от ее общего объема. **Обязательная часть Программы соответствует Федеральной Адаптированной программе и оформлена в виде ссылки на нее.**

7. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

9. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

**Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья": <https://internet.garant.ru/#/document/406249049/entry/0>**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.*

**Пояснительная записка** – п. 10. ФАОП ДО

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены*

Части ОП		Дошкольный возраст
<b>Обязательная часть</b> Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ, в течение всего времени пребывания	<b>5-7 лет</b>	<b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.)

ребенка в детском саду.		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Реализуется педагогами групп дошкольного возраста, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов	<b>5-7 лет</b>	Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет Тимофеева Л.Л. СПб.: Детство - Пресс 2015г.
	<b>5-7 лет</b>	«Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»
	<b>6-7 лет</b>	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### Цели и задачи реализации Программы – пп.10.1, 10.2 ФАОП ДО

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», С-Пб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015г. Парциальная программа реализуется в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подраздел «Формирование основ безопасности».

**Цель:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющая возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

#### **Задачи:**

-обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

-формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

-развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих;

-развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

-развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и адаптированная технология социокультурного и патриотического воспитания Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. направленные на процесс ознакомления с городом Павлово и с региональными особенностями Нижегородской области, учитывая природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

*Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы и подходы к формированию Программы – п. 10.3 ФАОП ДО**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Содержательные принципы:***

- *Принцип гуманистической направленности воспитания – переход к субъект-субъектным отношениям между взрослыми и детьми, уважение каждого ребенка.*
- *Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.*
- *Принцип содействия и сотрудничества ДОУ с семьей.*

***Концептуальные подходы:***

- *Личностно-ориентированный подход*
- *Комплексно-тематический подход*
- *Деятельностный подход*

*В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены конкретные принципы:*

- *энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура);*
- *уникальность места – как выразительность краеведческого подхода в социокультурном аспекте;*
- *интеграция знаний - установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;*
- *единство содержания и методов – работа с детьми, которая нашла своё отражение в структурном построении занятий;*
- *динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;*
- *комплексность – содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей», «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода.*

***Основные подходы к формированию технологии:***

- *системный подход – представлен на разных уровнях: деятельность человека, мир природы, мир людей, предметный мир;*
- *диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений;*
- *культурологический подход – подчёркивается ценность уникальности пути развития каждого региона.*

*Решение задач осуществляется в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.*

### **1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы – п. 10.3.3. ФАОП ДО**

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Группы комбинированной направленности посещают нормотипичные дети (образовательная деятельность с ними организуется в соответствии с Образовательной

программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Лучик» г. Павлово) и дети с ограниченными возможностями в здоровье (дети старшего дошкольного возраста с ТНР), которым по заключению ТМПК рекомендовано обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ТНР..

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

#### Социокультурные условия

*Образовательный процесс в Учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.*

*Павлово – небольшой город в Нижегородской области, расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Первое письменное упоминание о Павлово было найдено в грамоте Ивана Грозного, датируемой 1566 годом. Статус города Павлово получил лишь в 1918 году. Наш город имеет богатые исторические и культурные традиции, развитую промышленность.*

*Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.*

*Начиная с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии детей в Павловский исторический музей.*

*В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:*

- МАОУ СШ №9 г. Павлово,*
- ФОК «Звезда»,*
- парк имени 40-летия ВЛКСМ,*
- МБУ ДО ДТДЮ г. Павлово,*
- МБУК Павловский исторический музей,*
- Выставочный зал.*

*Дошкольники знакомятся с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей, Нижегородского края.*

*В ДОУ создан мини-музей, посвященный г. Павлово.*

#### Социальные характеристики семей воспитанников

*Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.*

#### Национальный состав населения

*Основное население – русские.*

#### Религия.

*Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.*

*Климатические условия Природное окружение: близость парка, пруда, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников.*

*В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы*

умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Возрастные особенности развития детей** от 5 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет стр. 250-252	Дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет стр. 252-256
---	---

**Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи** представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023. – 240 с.. – С. 76-77.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР

**Планируемые результаты реализации Программы** – п. 1.4. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР – п. 10.4.3. ФАОП ДО

**Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:**

В качестве результатов освоения программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Основным методом оценки результатов образовательного процесса является **педагогическое наблюдение**. Педагогическое отслеживание освоения вариативной части программы проводится **2 раза в год (ноябрь 1-2 неделя, май 3-4 неделя)** и заносится в карту развития ребёнка

**На конец шестого года жизни**

Ребенок: 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни
Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях

<i>Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности</i>
<i>Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации</i>
<i>У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций</i>
<i>Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью</i>
<i>Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам</i>
<i>Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</i>
<i>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач</i>

### **На конец седьмого года жизни**

<i>Ребенок: владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения</i>
<i>Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях</i>
<i>Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности</i>
<i>Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации</i>
<i>У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций</i>
<i>Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения</i>
<i>Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам</i>
<i>Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</i>
<i>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)</i>

### **Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:**

<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Старшая группа (с 5 – 6 лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребёнок проявляет интерес к истории возникновения города Павлово;</li> <li>-ребёнок знает центральную часть города, может назвать знакомые ему объекты (памятники, промышленные предприятия, Дворец творчества юных, Дворец культуры, Павловский исторический музей, кинотеатр...)</li> <li>-ребёнок имеет представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного города, о людях, прославивших наш город, понятие «павловчанин»;</li> <li>-ребёнок проявляет заботу о природе родного края, имеет представления об изменениях в растительном и животном мире, происходящих в разные времена года;</li> </ul>
<i>Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребёнок имеет достаточно развитый кругозор в части представлений о природе, архитектуре, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей родного города;</li> <li>-ребёнок знает символы (герб, памятные места) родного города;</li> <li>-проявляет интерес к истории и культуре города Павлово, к русской народной культуре и к знакомству с культурой разных народов;</li> <li>-с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;</li> </ul>

	<p>-ребёнок имеет представление об областном центре Нижнем Новгороде, о его достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом прошлом (страницы военного прошлого, история возникновения герба);</p> <p>-ребёнок проявляет интерес к достопримечательностям родного края, имеет представления о некоторых городах области (Семёнов, Городец, Чкаловск, Б. Болдино), знаменитых людях, прославивших край;</p> <p>-ребёнок может рассказать о символике Нижнего Новгорода, о памятниках героям-воинам разных времён;</p> <p>-ребёнок проявляет интерес к разным видам росписи матрёшек (хохломская, городецкая, семёновская и полхов-майданская), имеет представления о соборах Нижнего Новгорода, музеях;</p> <p>-ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.</p>
--	---

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки) – п.10.5 ФАОП ДО**

*Оценка речевого развития воспитанников проводится с помощью Речевых карт в сентябре (стартовая диагностика) и в мае (итоговая диагностика).*

*Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения АООП ДО. Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития в ноябре каждого учебного года и в конце учебного года (май).*

*Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, составляются на протяжении всего периода обучения.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе ([Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#))

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – п. 32. ФАОП ДО**

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие – п.32.1. ФАОП ДО**

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	п.32.1.3.	<p><b>Разделы: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.</b></p> <p>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М: Мозаика-синтез, 2017г. (стр.6-105)</p> <p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г (стр.90-95) (Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.7-8, 75-94).</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (сентябрь: «Вежливая просьба» с.14-15, «Фея учит вежливости» с.15-16; октябрь: «Семьи большие и маленькие» с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» с.29-30; ноябрь: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.30-31, «Каждая</p>

ссора красна примирением» с. 31-32; декабрь «Урок дружбы» с.32-33, «Не будь жадным» с.33; январь: «Зайчик, который всем помогал» с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» с.41; февраль: «Добрые дела» с.44-45, «Он сам наказал себя» с.45; март: «Хорошие товарищи» с. 46, «Спасибо за правду» с.50; апрель: «Правда всегда узнается» с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» с.57; май: «Кем быть» с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68)

- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: Учебно-С-П.: Детство-пресс, 2023 с-192- (старшая группа - с.28-34).

-Г.В. Калашников Гербы и символы (история Российского герба 5-7 лет) С-П Детство-пресс, 2021

- Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой отечественной войне (старший дошкольный возраст) выпуск 1: С-П: Детство-Пресс -2022

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2018

Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.89-105),(стр.109-115)

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г (Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.75-94).

- 1. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2015г.

Сентябрь: (1-15.09): стр.15-22 Адаптационный период

Сентябрь: (15-30.09): стр.23-32 Правила сбора растений и грибов;

Октябрь (1-15.10): стр.33-42 Безопасность на улице. Правила дорожного движения;

Октябрь: (15-30.10): стр. 43-48 Общение с незнакомыми людьми;

Ноябрь: (1-15.11): стр. 49-54 Безопасный дом

Ноябрь: (15-30.11): стр.55-66 Права детей;

Декабрь: (10-30.12): стр.67-71 Безопасный дом;

Январь: (15-30.01): стр.72-80 Природные явления и безопасность зимой;

Февраль: (1-15.02): стр.81-86 Безопасность в общении. Ты и другие дети;

Февраль: (15.02-1.03): стр.87-94 Безопасность в общественных местах;

Март (2-15.03): стр.95-100 Домашние и дикие животные;

Март: (15-30.03): стр.101-105 Безопасность в общественных местах;

Апрель: (1-30.04): стр.106-116 Безопасность на улице. Правила дорожного движения;

Май: (1-30.05): стр. 117-126 Природа и безопасность в летний период.

Природные сообщества и безопасность в летний период

2. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г.

Сентябрь: (1-15.09): стр.106-107 Адаптационный период

Сентябрь: (15-30.09): стр. 107-112 Правила сбора растений и грибов;

Октябрь: (15-30.10): стр. 112-116 Общение с незнакомыми людьми;

Ноябрь: (1-15.11): стр. 116-121Безопасный дом

Ноябрь: (15-30.11): стр.121-124 Права детей;

Декабрь: (10-30.12): стр.124-129 Безопасный дом; Январь: (15-30.01): стр. 129-139 При-родные явления и безопасность зимой;

Февраль: (1-20.02): стр.139-143 Безопасность в общении. Ты и другие дети;

Февраль: (20.02-10.03): стр.143-145 Безопасность в общественных местах;

Март (10-30.03): стр.145-149 Домашние и дикие животные;

Апрель: (01-20.04): стр.149-152 Безопасность в общественных местах;

Апрель-май: (20.04-10.05): стр.152-156 Безопасность на улице. Правила дорожного движения;

		<p>Май: (10-30.05): стр. 156-158 <i>Природа и безопасность. Природные сообщества и безопасность в летний период</i> - И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду – М.: издательский дом «Цветной мир», 2018,</p>
<p>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</p>	<p>п.32.1.3.</p>	<p><b>Разделы: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.</b></p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016</p> <p>Всего- 23 темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Есть один секрет вежливости, стр.16</li> <li>2) Воспитанность и вежливость, стр.18</li> <li>3) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24</li> <li>4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33</li> <li>5) Кто кого обидел?, стр.36</li> <li>6) Я самый главный, стр.36</li> <li>7) Обиженные друзья, стр.37</li> <li>8) Не завидуй другому, стр.38</li> <li>9) С чего начинается дружба, стр.38</li> <li>10) Я задаром спас его, стр.42</li> <li>11) Что такое бескорыстная помощь, стр.42</li> <li>12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43</li> <li>13) Почему нельзя дразниться, стр.46</li> <li>14) Добрейший носорог, стр.47</li> <li>15) Тайное всегда становится явным, стр.51</li> <li>16) Злая неправда, стр.53</li> <li>17) Кто разбил большую вазу?, стр.55</li> <li>18) Без труда не будет и плода, стр.58</li> <li>19) Кто не работает, тот не ест, 60</li> <li>20) За труд говорят «спасибо, стр.62</li> <li>21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63</li> <li>22) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65</li> <li>23) Неряха – замораха, стр.71</li> </ol> <p>- Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная к школе группа, М: Мозаика-Синтез, 2017г. (стр.6-99)</p> <p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123). Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).</p> <p>-Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: Учебно-С-П.: Детство-Пресс, 2023 с-192- (подготовительная к школе группа - с.35-40).</p> <p>- Г.В. Калашников Гербы и символы (история Российского герба 5-7 лет) С-П: Издательство Детство-Пресс, 2021</p> <p>- КонкевичС.В. Беседы с детьми о Великой отечественной войне (старший дошкольный возраст) выпуск 2: С-П: Детство-Пресс -2023</p> <p>- Савченко В.И. Дошкольникам о блокаде Ленинграда (6-7 лет): Издательство С-П: Издательство Детство-Пресс, 2021</p> <p>- <i>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2018г</i></p> <p><i>Сентябрь: (1-7.09): стр.24-29 Адаптационный период;</i></p> <p><i>Сентябрь (10-21.09): стр.30-39 Правила сбора растений и грибов;</i></p> <p><i>Октябрь: (25.09-3.10 ): стр.40-54 Правила дорожного движения;</i></p> <p><i>Октябрь: (8-17.10): стр.55-60Контакты с незнакомыми людьми на улице;</i></p> <p><i>Октябрь: (22-30.10) стр.61-66 Безопасный дом;</i></p> <p><i>Ноябрь: (31.10-7.11) стр.67-70 Один дома</i></p> <p><i>Ноябрь: (13-26.11) стр.71-77 Пожарная безопасность дома;</i></p>

		<p>Ноябрь: (29-30.11) стр.78-79 Безопасность у водоемов зимой  Декабрь: (3-14.12) стр.80-84, Природные явления в зимний период и безопасность на игровой площадке;  Декабрь: (13-14.12) стр.85-86 Дошкольники и старшие дети;  Декабрь: (17-21.12) стр.87-91 Безопасность в общественных местах;  Январь: (14-21.01) стр.92-98 Потенциально опасные предметы  Февраль: (4-8.02) стр.99-102 Безопасность на игровой площадке в зимний период  Февраль: (11-19.02) стр.103-107 Контакты с домашними животными  Февраль: (25-28.02) стр.108-110 Я ничего не боюсь  Март: (11-13.03) стр.111-114 Моя семья  Март (18-22.03) стр.115-119 Безопасность в общественных местах  Апрель: (25.03-4.04) стр.120-125 Дружба – наше богатство;  Апрель: (8-18.04) стр.126-133 Дикие животные;  Апрель – май: (23.04-20.05) стр.134-149 Правила дорожного движения  Май: (23-24.05) стр.150-153 Безопасность у водоемов в летний период</p> <p>2. Л.Л.Тимофеева: «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г.  Сентябрь: (1-7.09): стр.159-167 Адаптационный период;  Октябрь: (25.09-3.10 ): стр.167-171 Правила дорожного движения;  Октябрь: (22-30.10) стр.171-173 Безопасный дом; Ноябрь: (13-26.11) стр.174-177 Пожарная безопасность дома;  Декабрь: (3-14.12) стр.177-188 Природные явления в зимний период и безопасность на игровой площадке;  Декабрь: (13-14.12) стр.189-192 Дошкольники и старшие дети;  Март: (18-28.03) стр.192-197 Безопасность в общественных местах  Апрель: (10.04-30.04) стр.195-197 Правила дорожного движения  Май: (01-20.05) стр.197-205 Интеграция разделов «Скоро лето»  - И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду – М.: издательский дом «Цветной мир», 2018,</p>
--	--	--

### 2.1.2. Познавательное развитие – п.32.2. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	п.32.2.3.	<p><b>Разделы: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Конструирование:</b></p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53)</p> <p>- Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. (Технологические карты ознакомления с возможностями анализаторов - с.12 - 16, Технологические карты ознакомления с именами признаков - с.17- 37, Технологические карты освоения способов формулировки вопросов - с.38-43, Технологическая карта освоения детьми пространственных ориентиров - с.70-71, Технологическая карта освоения детьми основ классификации объектов - с.71-72, Технологическая карта освоения детьми способов исследовательской деятельности - с.94-95).</p> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников».</p>

	<p>Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2014.  - Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.Мозайка-синтез, 2016г.  Познавательно–исследовательская деятельность (стр.8-65).</p> <p><b>Игры, эксперименты:</b>  О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2011. - с.55-118.  Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозайка-синтез, 2018г.  Всего- 18 тем (стр.9-75)  1) Превращение-стр.14  2) Схема превращения- стр.17  3) Испарение- стр.3  4) Выпаривание соли-стр.37  5) Стирка и глажение белья –стр.39  6) Конденсация-стр.41  7) Твердое – жидкое-стр.22  8) Жидкое – твердое-стр.26  9) Нагревание и охлаждение- стр.29  10) Лед – вода – пар-стр.45  11) Игра «Царство льда, воды и пара- стр.51  12) Свойства веществ –стр.53  13) Строение веществ-стр.56  Воздух и его свойства –стр.61  15) Воздух вокруг нас-стр.63  16) Термометр –стр.68  17) Нагревание проволоки- стр.70  Письмо к дракону –стр.74</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>  -Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет, СПб.: Детство-Пресс, 2023.  -Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозайка-Синтез, 2016г Дидактические игры(стр.90-95)  -Диск «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»</p> <p><b>Окружающий мир</b>  - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М. Мозайка-синтез, 2016г.  - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозайка-Синтез, 2017г  Дидактические игры (стр.128-131)  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для детей 4-7 лет. М, Мозайка-синтез, 2018г.  -Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (Стр.13-16, 21-27, 30-40, 43,45)  -Диск «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»</p> <p><b>Природа</b>  -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.: Мозайка-синтез, 2016г.  -И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г  Сентябрь стр.4-14  Октябрь стр.15-24  Ноябрь стр.25-33  Декабрьстр.34-43</p>
--	--

<p>Старший дошкольный возраст (6-7лет)</p>		<p>Январь стр.44-52 Февраль стр.53-60 Март стр.61-71 Апрель стр.72-81 Май стр.82-92</p>
		<p><b>конструирование;</b> <b>развитие представлений о себе и об окружающем мире;</b> <b>формирование элементарных математических представлений.</b> <b>Конструирование</b> - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016г. Конструктивно-модельная деятельность (стр. 15-53)</p> <p>-Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. (Технологические карты ознакомления с возможностями анализаторов - с.12 - 16, Технологические карты ознакомления с именами признаков - с.17- 37, Технологические карты освоения способов формулировки вопросов - с.38-43, Технологическая карта освоения детьми пространственных ориентиров - с.70-71, Технологическая карта освоения детьми основ классификации объектов - с.71-72, Технологическая карта освоения детьми способов исследовательской деятельности - с.94-95).</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> Н.Е.Верaksa, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», М.:Мозайка-синтез, 2016г. Всего- 17 тем (стр.9-75). 1) Превращение - стр.14 2 ) Схема превращения-стр.17 3 ) Морозко-стр.20 4) Снегурочка- стр.24 5 ) Нагревание –охлаждение- стр.29 6) Золушка- стр.34 7) Выпаривание соли-стр.37 8) Конденсация- стр.41 9) Змей Горыныч о трех Головах- стр.43 10) Игра в школу- стр.48 Свойства веществ- стр.53 12) Строение веществ-стр.56 13) Сказка об ИльеМуромце и Василисе Прекрасной- стр.58 14) Водолаз Декарта-стр.64 15) Плавание тел. Изготовление корабля-стр.66 16) Иванушка и молодильные яблоки-стр.72 17) Незнайка и мороженое – стр.75</p> <p>Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.Мозайка-Синтез, 2017г.Познавательно – исследовательская деятельность, стр.8-65</p> <p><b>Игры, эксперименты:</b> О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2011. - с.119-169.</p> <p><b>формирование элементарных математических представлений.</b> - Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет, СПб.: Детство-Пресс, 2023. -Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми</p>

	<p>2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г Дидактические игры (стр.108-116)  -Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», М., Сфера, 2010.стр.4-90  -Диск «Формирование элементарных математических представлений.  Подготовительная к школе группа»</p>
	<p><b>Окружающий мир</b>  -О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Подготовительная группа» М.: Мозаика-синтез, 2016г.  - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми  2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г  Дидактические игры (стр.108-116)  - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с  окружающим миром» Для детей 4-7 лет. М, Мозаика-синтез, 2018г.  - Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (Стр.12, 19,20,28,32,60)  - О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы», М, Сфера, 2011г.Стр.91-111</p>
	<p><b>Природа</b>  - О.А.Соломенникова «Ознакомление сприродой в детском саду»  Подготовительная группа. М.: Мозаика-синтез, 2017г.  И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера,  2015г  Сентябрь стр.94-104  Октябрь стр.105-120  Ноябрь стр.121-135  Декабрьстр.136-149  Январьстр.150-157  Февральстр.158-166  Март стр.167-175  Апрельстр.176-186  Май стр.187-200</p>

### 2.1.3. Речевое развитие – п.32.3. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	п.32.3.4.	<p>- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p> <p>- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2022</p> <p>- Н.В. Нищева «Тетради для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (5-6 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</p> <p>- Н.В. Нищева «Тетради для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (6-7 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</p> <p>- Н.В. Нищева «Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста с ОНР» №1, №2, №3.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</p> <p>- Н.В. Нищева Мой Букварь. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</p> <p>- Нищева Н.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (С общим недоразвитием речи) с 3-7. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023. – 240 с.,</p> <p>- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство</p>

	<p>«Детство-Пресс», 2022. – 320 с.,</p> <p>- Лыкова И.А., Мальцева И.В. «ЛОГИКО-Малыш», Для занятий с детьми от 5 лет. Москва, Издательский Дом «ЗИМОРОДОК», 2016.</p> <p>-Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.-540с.,</p> <p>- Нищева Н.В. хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет.- СПб: ООО «Изд-во Детство-Пресс»,2022.</p> <p>-Нищева Н.В. Картотека логопеда ДОУ). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 176 с.,</p> <p>- Н.В. Нищева Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации движений 4-7 лет – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</p> <p>- И.А.Волошина Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</p> <p>- И.А.Волошина Артикуляционная гимнастика для мальчиков – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</p> <p>- Н.В. Нищева Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников Играйка. Различайка .Выпуск 2 – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</p> <p>- Н.В. Нищева Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников Играйка. Различайка .Выпуск 3 – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</p>
--	---

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие – п.32.4. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	п.32.4.5.	<p><b>Разделы: изобразительное творчество; музыка.</b></p> <p><b>Изобразительное творчество</b></p> <p>- Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС.</p> <p>- Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 1999. - с.9-14</p>
		<p>Изобразительная деятельность</p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М. Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество)</p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М. Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>- Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»</p>
		<p><b>Музыка</b></p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 5-6лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты с аудиоприложением. Старшая группа. С-ПБ, Композитор, 2008г</p> <p>- М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г. Стр.38-73</p> <p>- М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013г Стр.42,60</p> <p>- Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.</p>

		Стр.38, 59, 130,172, 195, 259, 277
		<p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каплунова И., Новоскольцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. С-Пб, Композитор, 2012г (34-54)</li> <li>Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г.Стр.46, 60, 64, 70</li> </ul> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: Мозайка-Синтез, 2008. - с.14-15, 43-44.</li> </ul>
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	п.32.4.5.	<p><b>Разделы: изобразительное творчество; музыка.</b></p> <p><b>Изобразительное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС.</li> <li>- Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС.</li> <li>Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2000. - с.14-38</li> <li>- Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2000.</li> <li>- Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2000.</li> </ul> <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М. Мозайка-синтез, 2016г.</li> <li>Изобразительная деятельность( рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)</li> <li>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М. Мозайка-синтез, 2016г.</li> <li>- Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2021г</li> <li>- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты с аудиоприложением. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор, 2012г</li> <li>- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением 2 CD. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор, 2012г</li> <li>- Каплунова И., Новоскольцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. С-Пб, Композитор, 2012г (стр.4-10)</li> <li>- Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г.</li> <li>- Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.</li> <li>М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013гСтр.123</li> <li>- М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г. Стр.82-136</li> <li>Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.</li> </ul> <p>Стр.38, 59, 130,172, 195, 259, 277</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каплунова И., Новоскольцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. С-Пб, Композитор, 2012г (34-54)</li> <li>Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-</li> </ul>

		Пб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г.Стр.78, 83, 97, 126, 131
		Культурно-досуговая деятельность -Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - с.16-18, 45-46.

### 2.1.5. Физическое развитие – п.32.5. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	п.32.5.6.	<p><b>Разделы: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.</b></p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><b>Подвижные и малоподвижные игры:</b></p> <p>- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016 Стр. 22-32</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Мозаика- Синтез, 2016г стр. 71 – 119 <b>Ежедневно:</b> до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p> <p>-Диск «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольни- ков. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозаика-синтез 2016г</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г</p>
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	п.22.7	<p><b>Разделы: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.</b></p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.– М. Мозаика Синтез, 2016г.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><b>Подвижные и малоподвижные игры:</b></p> <p>- Борисова М.М.«Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез,2016 Стр. 33-38</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Мозаика- Синтез, 2016г стр. 120 -142.</p> <p><b>Ежедневно:</b> до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p> <p>- Диск «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»</p> <p>- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.,2016 г.</p> <p>- Лыжная подготовка. Занятие 1 стр. 67, 2 стр.67, 3,4,5,6 стр.68, 7,8,910, стр.69</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <p>-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольни- ков. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозаика-синтез 2016г</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г</p>

В связи с отсутствием в учреждении условий, обучение плаванию и катанию на коньках осуществляется родителями воспитанников.

### 2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа под редакцией Л.Л. Тимофеевой. – СПб.: Издательство Детство – пресс, 2015г.

<i>Стр.</i>	<i>Возраст/группа</i>
47 – 53	старший дошкольный возраст (5 лет – 6 лет)
47 – 53	старший дошкольный возраст (6 лет – 7 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной технологии социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007 (дети 6-7 лет) и Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО (дети 5-7 лет)

<b>Содержание работы по ознакомлению детей с родным краем</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородской области.</p> <p>Формирование представлений о различных видах труда взрослых в нашем городе и в области, о людях труда. (Павловский автобусный завод, завод художественных металлоизделий им. Кирова, Гидроагрегат, молокозавод, птицефабрики, Мехинструмент (садово-огородный инструмент).</p> <p>Формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте, безопасного поведения на улицах города; на реке Оке в разные времена года.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Расширение кругозора в части представлений о природе, архитектуре, общественных зданиях, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей, их достижениях, знаменитых людях Павловской земли, Нижегородской области. Поощрять интерес и стремление к активному приобретению знаний. Историческое прошлое родного города и области. Маршруты выходного дня.</p> <p>Формирование экологического сознания в отношении природы родного края, изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Природоохранная деятельность.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми по поводу разнообразных тем, связанных с родным городом: природа, люди, плоды их труда и т.п. Развитие пассивного и активного словаря, связанного с представлениями о своей малой родине.</p> <p>Ознакомление с произведениями, раскрывающими природные и социокультурные особенности малой родины, профессии и человеческие качества, увлечения и достижения людей г. Павлова; с литературным творчеством павловчан. Домашнее чтение.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородской области, народов средней полосы России.</p> <p>Ознакомление с картинами художников города Павлова; с художественными промыслами Нижегородской области: Хохлома, Семеновская матрешка, Городецкая роспись.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Приобщение к ценностям физической культуры в условиях нашей малой родины (стадионы, катки, бассейны; детская олимпиада; спортивные секции, кружки).</p>

#### **Распределение содержания по возрастам**

<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование познавательного интереса к городу, восхищение им.</li> <li>– Представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших наш город.</li> </ul>	Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего
----------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование умения адекватно оценивать поступки. Развитие стремления к добру.</li> <li>– Развитие культуры общения.</li> <li>– Ознакомление с природой родного края.</li> <li>– Углубление представления о доме – жилище человека. Классификация домов по назначению.</li> <li>– Расширение представлений об улице, городе.</li> </ul> <p>Понятие «павловчанин».</p>	дошкольного возраста в условиях ДОО
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осмысление культуры и истории родного города, Нижегородской области в контексте культуры России.</li> <li>– Расширение знаний о символах, памятниках, достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом прошлом города Павлово и областного центра, о некоторых городах области.</li> <li>– Формирование понятия «мы – павловчане».</li> <li>– Воспитание чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому.</li> <li>– Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). Продолжать развивать культуру общения.</li> <li>– Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель».</li> <li>– Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.</li> <li>– Знакомство с праздниками нашего города. Ознакомление с природой родного края.</li> <li>– Воспитание интереса к художественным промыслам Нижегородской области.</li> <li>– Включение в проектную деятельность, социально значимые акции, создание мини-музеев.</li> </ul>	-Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### 2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте (5 лет - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Все эти средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет» Тимофеева Л.Л. СПб.: Детство - Пресс 2015г., совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программ. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007 (дети 6-7 лет) и Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО (дети 5-7 лет)**

<b>Формы</b>	<b>Способы, методы</b>	<b>Средства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение художественной литературы с последующим обсуждением;</li> <li>-рассматривание фотографий с последующим обсуждением;</li> <li>-просмотр и обсуждение презентаций;</li> <li>-художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);</li> <li>-беседы с детьми, ситуации, свободное общение;</li> <li>-игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);</li> <li>-целевые прогулки, экскурсии;</li> <li>-интерактивные экскурсии;</li> <li>-тематические вечера, досуги;</li> <li>-выставки;</li> <li>-проектная деятельность.</li> </ul>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотр презентаций</li> <li>-рассматривание фотографий, предметов</li> <li>-обследование предметов, <i>Словесные:</i></li> <li>-рассказ педагога</li> <li>-чтение литературных произведений</li> <li>-беседы по обмену впечатлениями</li> <li>- ответы на вопросы детей <i>Практические:</i></li> <li>-рисунки детей,</li> <li>-коллективные творческие работы</li> </ul> <p><i>Методы, повышающие познавательную активность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ (причинные связи)</li> <li>- сравнение (н-р, металлическая и деревянная ложки)</li> <li>- моделирование и конструирование</li> <li>- опыты и экспериментирование</li> <li>-прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее)</li> <li>- проблемные ситуации,</li> <li>-предположения, догадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации, видеоролики;</li> <li>- альбомы, открытки, сувениры;</li> <li>- фотографии, коллажи, выставки рисунков, поделок;</li> <li>- книги павловских поэтов и писателей;</li> <li>- книги о городе Павлово, Нижнем Новгороде;</li> <li>- мини-музеи, макеты города, района, улицы.</li> </ul>

## 2.2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

– п. 38 ФАОП ДО

## 2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

– п. 39 ФАОП ДО

### Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение года

Направления	Формы участия	Содержание
<b>Аналитическое</b> (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка)	Анкетирование, опрос, беседы. Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.
<b>Коммуникативно-деятельностное</b> (направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе)	Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, лекции, педагогические гостиные, выставки детских работ Показ открытых занятий Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы. Совместное создание предметно-развивающей среды. Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки Родительские клубы, тренинги, встречи-знакомства, Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов). Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций Сплочение родительского коллектива. Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений.
<b>Информационное</b> (пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).	Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фото-выставки. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. Информация на	Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации. Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.

	сайте ДОУ и сайтах педагогов. Создание группы в социальных сетях. Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры) Виртуальные консультации специалистов Видеооткрытка	
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Вариативные формы, способы, методы и средства** реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

В рамках реализации «Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», и технологии Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия:

- экскурсии по городу Павлово,
- конкурсы, выставки рисунков, поделок,
- акции, флэш-мобы,
- создание мини-музеев,
- участие в субботниках,
- обмен опытом воспитания.

**2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР – п. 39.3. ФАОП ДО**

**Взаимодействие учителя-логопеда с родителями**

После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Работа учителя-логопеда с семьей в детском саду направлена на стимулирование их обращения за помощью, советом, рекомендациями. Используются разнообразные формы работы учителя-логопеда с родителями: родительские собрания; анкетирование; систематические консультации; круглые столы; открытые занятия (фронтальные и индивидуальные).

**Взаимодействие педагога-психолога с родителями**

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-

психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений, как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями:

- Индивидуальные и групповые консультации для родителей.
- Выступления на родительских собраниях, круглых столах.
- Семинары-практикумы, тренинги.

#### **Планируемые результаты сотрудничества педагогов с семьями воспитанников**

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### **2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

– п. 43. ФАОП ДО

#### ***Психолого-педагогическое сопровождение Программы***

*Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).*

<i>Цель диагностики</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Способ проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
<b><i>Диагностика развития психических процессов детей (5-7 лет)</i></b>			
<i>Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия.</i>	<i>Методики: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских ДОУ»</i>	<i>Индивидуальный</i>	<i>Сентябрь, май</i>
<b><i>Диагностика готовности детей к обучению школе (6-7 лет)</i></b>			
<i>Определение готовности детей к обучению в школе</i>	<i>«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика</i>	<i>Групповой</i>	<i>Сентябрь, май</i>
<b><i>Диагностика детей по запросу родителей и педагогов (3-7 лет)</i></b>			
<i>Диагностика по запросу родителей (законных представителей) или педагогов в</i>	<i>Самостоятельный выбор методик</i>	<i>Индивидуально</i>	<i>В течении всего года</i>

зависимости от волнующих вопросов развития и воспитания.			
--	--	--	--

Психологическая профилактика - разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

<b>Работа с педагогами</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эффективности в работе с детьми и родителями;</li> <li>- профессиональный и личностный рост;</li> <li>- особенности работы педагога с детьми с ООП;</li> <li>- стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция;</li> <li>- психологические основы взаимодействия с семьей.</li> </ul> <p>Формы работы: консультации, тренинги, совместные встречи, семинары, практикумы.</p>
<b>Работа с родителями</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика дезадаптивного поведения в семье;</li> <li>- формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком;</li> <li>- адаптация ребенка к ДОУ.</li> <li>- кризисы дошкольного детства.</li> <li>- наиболее типичные ошибки семейного воспитания.</li> <li>- воспитание произвольности поведения и управляемости.</li> <li>- психологическая готовность к обучению.</li> </ul> <p>Формы работы: консультации, тренинги, практикумы, родительские клубы, наглядная информация, виртуальные консультации, страничка на сайте Учреждения</p>

Психологическая коррекция с детьми проводится по запросам родителей и воспитателей, по результатам диагностики, по наблюдениям педагога-психолога. С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях.

№	Формы	Возраст	Способы	Сроки
1	Сопровождение процесса адаптации детей через подбор игр и игровых упражнений для проведения воспитателями по рекомендациям педагога-психолога.	Вновь прибывшие дети	Индивидуальный, подгрупповой	Период адаптации
2	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в познавательном развитии	Дети 5-7 лет	Индивидуальный	В течение года по циклограмме педагога-психолога
3	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в эмоционально-личностном развитии	Дети 5-7 лет	Индивидуальный, подгрупповой	В течение года по циклограмме педагога-психолога

### Психологическое просвещение

Цель: формирование у воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрации ДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Формы осуществления:

1. Проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
3. Оформление папок-передвижек в группах, информационного стенда «Уголок психолога» в пространстве Учреждения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при работе с детьми.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения.

Обязательные формы:

- Консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в Учреждении и семье в интересах ребенка.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Дополнительные формы:

- Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с воспитателями и специалистами ДОО с целью личностного и профессионального роста.

**2.4.Рабочая программа воспитания**

– п. 49. ФАОП ДО.

**2.4.1. Целевой раздел программы воспитания – п. 49.1. ФАОП ДО.**

<p>Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 49.1.1. ФАОП ДО</p> <p>- личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</li> <li>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</li> </ol>	
<p>Инвариативная часть</p> <p>- личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</li> <li>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</li> </ol>	<p>Вариативная часть</p> <p><i>Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости на красоту города Павлово и ответственного отношения к месту своего проживания.</i></p>
<p>Общие задачи воспитания в ДОО в соответствии с п. 49.1.1. ФАОП ДО</p>	
<p>Инвариативная часть</p>	<p>Вариативная часть</p>

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	<i>Формировать представления о том, что делает родной город красивым (природа, люди, архитектура, культура, традиции)</i>
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.	

#### **Принципы программы воспитания – п. 49.1.2. ФАОП ДО.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Основные характеристики уклада ДОУ – п. 49.1.3. ФАОП ДО:**

##### ***Основные характеристики уклада ДОУ:***

***Цель и смысл деятельности ДОУ:*** Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

***Миссия ДОУ:*** детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

##### ***Принципы жизни и воспитания в ДОУ:***

- Наличие четкого распорядка жизни детского сада;
- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

- Первостепенное значение примера воспитателя;
- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью

к ним;

- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Т.о., эмоциональное благополучие – это преобладание положительно окрашенных эмоций над негативными переживаниями. Это переживание удовольствия, успеха. Идеальный портрет эмоционального благополучия ребенка в детском саду выглядит следующим образом: ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, которое в течение дня почти не меняется; деятельность его успешна или переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; отсутствует переживание опасности со стороны окружения; есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие);

**Образ ДОУ:** детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

#### **Особенности ДОУ:**

Ключевые линии образовательного процесса: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

#### Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство малого города;
- близость природного окружения (парк, река Ока, поля, леса, озера);
- культурное и историческое наследие, традиции:
- памятники истории и культуры (Павловский исторический музей – дом купца Гомулина, памятник К. Минину и Д. Пожарскому в Нижнем Новгороде и другие достопримечательности, прославившие города Павлово и Нижний Новгород)
- народные художественные промыслы (Семеновская матрешка, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Казаковская филигрань, лозоплетение);
- народные праздники (Масленица), народные игры;
- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов (ОАО Павловский автобус, ПАО Павловский Ордена Почёта завод художественных металлоизделий им. Кирова, ПМЗ Восход, птицефабрика «Павловская» и др.).

#### Использование инновационных образовательных технологий:

- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Павловского городского округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- современные коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

-воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;

**«Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»:**

– ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

**Символика ДОО:** эмблемой детского сада является стилизованное изображение солнышка с лучиками.

**Внешний имидж** связан с представлением о ДОО как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к дальнейшему обучению в школе.

**Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям), к сотрудникам** соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных сотрудников ДОО и детей;

- уважение личности ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Отношение к партнерам ДОО** строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОО. Основными принципами социального партнерства ДОО являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;

- равноправие сторон;

- уважение и учет интересов сторон;

- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

- обязательность выполнения договоров, соглашений;

- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

**Ключевые правила ДОО**

Ключевое правило для **сотрудников:** во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников:** расти и становиться лучше.

**Традиции и ритуалы ДОО:**

-утреннее приветствие;

-обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

-изготовление подарков к праздникам;

-встречи с интересными людьми;

-совместные творческие конкурсы детей и родителей, выставки рисунков, фотоколлажи;

-празднование дней рождения детей, детского сада, и др.

**Особые нормы этикета в ДОО:**

- равное уважительное отношение сотрудников ДОО ко всем детям,

- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОО,

- держаться в общении просто;

- не поддаваться изменениям в настроении;

- сдерживать негативные эмоции;

- быть неизменно приветливыми;

- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ**

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда ДОУ должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ**

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях города Павлово с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- многие дети растут в неполных семьях.
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

### **Воспитывающая среда ДОУ.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОУ детский сад № 15 г. Павлово. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживались норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда в ДОУ – референтная среда (значимая для ребенка), которая обеспечивает психологическую безопасность, позволяет реализовать свои возможности, сформировать ощущения успешности, результативность действий, на этой базе формируются позитивные представления у ребенка о себе и благоприятные социальные переживания, что в свою очередь расширяет границы личности и стимулирует его активность.

<b>Условия</b>	<b>Воспитательная среда</b>
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Организация игрового пространства для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; Свободный доступ детей к различным литературным изданиям, иллюстративному материалу, дидактическим играм и игрушкам для изучения материалов по темам окружающий мир, семья, дружба; Создание условий для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. Организация совместно с детьми праздников и событий.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Организация игрового пространства для формирования представлений о России и малой родине, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном языке; Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); Обогащение словарного запаса детей на основе фольклора родного народа, пение вместе с детьми народных песен, проведение народных игр.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Организация игрового пространства, которое включает наглядный материал, различного типа конструкторы, наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и др.; Использование пространства ДОУ для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.; Организация дежурств по группе; Создание в группах событийной и рукотворной среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам, культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, мини-музеи и др.)

**Общности (сообщества) ДОУ** – п. 49.1.3.2. ФАОП ДО

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

**Ценности и цели:**

<b>профессионального сообщества</b>	<b>профессионально-родительского сообщества</b>	<b>детско-взрослого сообщества</b>
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:** Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### Социальное партнёрство

<b>Учреждения социума</b>	<b>содержание работы</b>
<i>Павловский исторический музей</i>	<i>- знакомство с самобытной и уникальной историей родного города (предметы, документы и фотоматериалы по истории города и района, предметы археологии, бытовые вещи XIX-XX веков, монеты и др.)</i>
<i>Выставочный зал г. Павлово</i>	<i>- приобщение детей к декоративно-прикладному искусству, живописи художников нашего города.</i>
<i>ФОК «Звезда»:</i>	<i>- осуществление преемственности в физическом воспитании детей между ДОУ и семьёй, проведение спортивных праздников, соревнований; - воспитание у детей уверенности в себе, волевых качеств, совершенствование двигательных умений в процессе физкультурных пробежек, детских спартакиад.</i>
<i>МАОУ СШ № 9 г. Павлово</i>	<i>- формирование позитивного отношения к школе: игры дошкольников с учениками начальной школы, совместные мероприятия, трудовые дела, выставки рисунков, поделок; - взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии в школьную библиотеку, беседы с учителями и учениками начальной школы.</i>
<i>МБУ ДО ЦРТ ДЮ:</i>	<i>- приобщение детей к театрализованным представлениям, праздникам; - посещение праздников, концертов, формирование желания у детей активно участвовать в праздниках.</i>
<i>Детская библиотека</i>	<i>- проводит тематические литературные встречи сотрудников библиотеки с воспитанниками ДОУ.</i>
<i>МОУ детская музыкальная школа г. Павлово:</i>	<i>- музыкальные вечера с детьми, творческие встречи и концерты в ДОУ.</i>

#### 2.4.2. Содержательный раздел программы воспитания - 49.2. ФАОП ДО

Патриотическое направление воспитания – п. 49.2.2. ФАОП ДО

Социальное направление воспитания – п. 49.2.3. ФАОП ДО

Познавательное направление воспитания – п. 49.2.4. ФАОП ДО

Физическое и оздоровительное направление воспитания – п. 49.2.5. ФАОП ДО

Трудовое направление воспитания – п. 49.2.6. ФАОП ДО

Этико-эстетическое направление воспитания – п. 49.2.7. ФАОП ДО

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.** – п. 49.2.8. ФАОП ДО

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- родительское собрание;
- родительская конференция;
- круглый стол;
- мастер-класс;
- беседа;
- родительский клуб;
- педагогическая гостиная;
- день открытых дверей;
- день семьи;
- выставки семейного творчества;
- проекты и акции;
- совместные праздники;
- анкетирование;
- информационный стенд;
- официальный сайт ДОУ

### **События ДОУ**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

<b>Вид события</b>	<b>Форма события</b>
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утро радостных встреч, итоговые мероприятия в заключение темы
Режимные моменты	Прием пищи и сон под спокойную музыку, чтение перед сном;
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрен

### **2.4.3. Организационный раздел программы воспитания – п. 49.3 ФАОП ДО.**

2.4.3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания - п. 49.3.1. ФАОП ДО.

2.4.3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации - п. 49.3.2. ФАОП ДО.

Основными видами и формами деятельностного воспитания в ДОУ являются следующие события:

воспитание в игровой деятельности: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

воспитание в коммуникативной деятельности: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

воспитание в познавательно-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, экскурсии и др.;

воспитание в изобразительной деятельности: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность и др.

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников ДОУ, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в социальных акциях и проектах («Открытка для ветерана», «Письмо неизвестному солдату» и др.);

воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств: формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физической культурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

#### **Традиционные события ДОУ:**

<b>В ритме дня</b>	<b>В ритме недели</b>	<b>В ритме месяца</b>	<b>В ритме года</b>
- Ритуал утреннего приветствия - Чтение	- «Утро радостных встреч» - встреча в понедельник	- Выставки рисунков, поделок, фотографий;	- Сезонные праздники (Осенины, Весна-красна, Масленица) - День рождения детского сада

<p>произведений детям и рассматривание иллюстраций -Минуты безопасности -Наши добрые дела (со средней группы) -«План дня». Организация жизни группы (со старшей группы)</p>	<p>- Итоговый сбор и заполнение панорамы добрых дел (со старшей группы) - Творческая мастерская - Детская лаборатория - Патриотическая гостиная -«Сейчас узнаем!» - чтение познавательных книг (со старшей группы)</p>	<p>коллективные и индивидуальные - Дни рождения детей - Гость группы - Письмо заболевшему другу (со старшей группы)</p>	<p>- Общегражданские праздники (Новый год, День защитника отечества, 8Марта, День Победы) - Тематические дни (День знаний, День матери, День смеха, Выпуск в школу, День защиты детей) - Городские мероприятия (День города, спартакиада, физкультурные пробеги) - Малые летние олимпийские игры</p>
---	--	---	--

Воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития детей.

#### 2.4.3.3. Организация предметно-пространственной среды – п. 49.3.3. ФАОП ДО

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Направление воспитания</b>	<b>Характеристика РППС</b>
<i>Патриотическое</i>	<i>В РППС есть знаки и символы государства, региона, города, ДОУ. РППС отражает особенности социокультурных условий, где находится ДОУ., экологична, природосообразна и безопасна.</i>
<i>Социальное</i>	<i>РППС дает ребенку возможность общаться, играть и делать что-</i>

	<i>то совместно с другими детьми. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, дружбы.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>РППС дает возможность узнавать новое, экспериментировать, осваивать новые технологии, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира, знакомит с историей, культурой, традициями Нижегородской области, родного города.</i>
<i>Трудовое</i>	<i>РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка находят отражение в среде (поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр.).</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>С помощью РППС ребенок погружается в культуру России, знакомится с особенностями региональной культурной традиции. РППС гармонична и эстетически привлекательна. Произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства</i>
<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	<i>РППС помогает укреплять здоровье ребенка, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений).</i>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

#### 2.4.3.4. Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности;</li> <li>- повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания;</li> <li>- обеспечение участия педагогов и детей в мероприятиях и конкурсах разного уровня;</li> <li>- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания;</li> <li>- участвует в создании инфраструктуры, необходимой для осуществления воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет наполнение официальных госпаблик информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- составление сводных по диагностике планируемых результатов воспитания;</li> <li>- обеспечение развития сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями, в самостоятельной деятельности детей;</li> <li>- повышение квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация систематической просветительской и консультативной работы по вопросам гражданско-патриотическому, трудовому, нравственному воспитанию, по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;</li> <li>- приобщение родителей (законных представителей) к совместному проектированию и созданию развивающей и эстетической среды группы;</li> <li>- организация участия обучающихся и их родителей в мероприятиях и конкурсах разного уровня;</li> <li>- проведение диагностики планируемых результатов воспитания.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация развития музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей;</li> <li>- повышение квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам музыкальной деятельности;</li> <li>- реализация регионального компонента;</li> <li>- проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по развитию общения воспитанников;</li> <li>- воспитание речевой культуры детей;</li> <li>- повышение квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания культуры речи.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;</li> <li>- повышение квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам эмоционального благополучия, как детей так и взрослых..</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в организации работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания в ходе режимных моментов.</li> </ul>

#### 2.4.3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф <https://disk.yandex.ru/i/H8WhFaW4CcjZvA>

Нормативно–методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ детский сад №15 г.Павлово;
- Программа развития МБДОУ детский сад № 15 г.Павлово;
- Рабочие программы педагогов групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

2.4.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ – п. 49.3.5. ФАОП ДО.

2.4.3.7. Основные условия реализации Программы воспитания в ДОУ – п. 49.4. ФАОП ДО.

2.4.3.8. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ – п. 49.5. ФАОП ДО.

### 2.4.3.9. Календарный план воспитательной работы

#### Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Знаменательная дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса	Возраст детей
1 сентября	День знаний	Развлечение «По Родине нашей день знаний идёт»	5-7 лет
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Уроки мужества (беседы, просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений, выставка рисунков и др.)	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Рассказ воспитателя о празднике «День грамотность», викторина	5-7 лет
27 сентября	День работника дошкольного образования 25.09-30.09	Смотр-конкурс ко Дню Дошкольного работника «Дары Осени» - поделки из природного материала, композиции.	5-7 лет
	Международный день туризма	Поход-экскурсия по территории детского сада	5-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей 29.09.-02.10	Беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фото-выставка «Мы – друзья», чтение художественной литературы, изготовление поздравительных открыток.	5-7 лет
	Международный день музыки 28.09.-02.10	Знакомство детей с историей праздника, игры, исполнение любимых песен и др.	5-7 лет
4 октября	День защиты животных	Экологический проект: «Мы не одни на этой планете»	5-7 лет
5 октября	День Учителя	Беседы с детьми, сюжетно-ролевая игра «Школа» и др.	5-7 лет
Третье воскресенье октября	День отца в России	Беседы с детьми, продуктивная деятельность «Открытка для папы», и др.	5-7 лет
	Осенины 01.10 -10.10	Проект «Что нам осень принесла». Развлечение.	5-7 лет
3 ноября	День рождения С.Я. Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций/ Выставка в книжном уголке / Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» / Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака	5-7 лет
4 ноября	День народного единства 30.10-03.11	Тематические беседы о героях князе Минине и гражданине Пожарском, рассматривание иллюстраций,	5-7 лет

		продуктивная деятельность, интегрированное занятие и др.	
4 ноября	День рождения детского сада – 7.11-15.11	Развлечение «Мой любимый детский сад»	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России 13.11-24.11	Конкурсы, коллажи, продуктивная деятельность, беседы, концерт, и др.	5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации 29.11-01.12	Тематический проект «Что может герб нам рассказать?»	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата 01.12-04.12	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	5-7 лет
	Международный день инвалидов 02.12-04.12	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, и др.	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России 05.12-07.12	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	Тематический день «Я художник». Беседы о профессии, рассматривание репродукций картин разных жанров, и др.	5-7 лет
9 декабря	День героев Отечества 09.12-11.12	Виртуальная экскурсия к памятникам Героев Павлово, Нижнего Новгорода и др.	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации 12.12-15.12	Проект «День Конституции». Рассматривание альбома о правах ребёнка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений и др.	5-7 лет
	Новый год 18.12-29.12	Конкурс поделок, украшение групп к Новому году, праздники и др.	5-7 лет
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости	5-7 лет
	Неделя Здоровья 12.01-14.01	Проект «Если хочешь быть здоров»	5-7 лет
	Акция «Твори добро» 22.01-26.01	Изготовление поделок для взрослых и детей, чтение художественной литературы, помощь бездомным животным и др.	5-7 лет
	Зимушка-Зима 25.01. -31.01	Тематическая неделя «Зимушка Зима». Неделя зимних игр и забав. Подвижные игры, эстафеты, создание построек из	5-7 лет

		снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка. Развлечение	
8 февраля	День российской науки 05.02- 09.02	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности Познавательный досуг «Экспериментариум»	5-5 лет 5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	Знакомство детей с праздником, чтение стихов на родном языке.	5-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества 19.02.-22.02	Выставка рисунков, продуктивная деятельность, беседы, поздравление папам, физкультурный досуг с папами и др.	5-7 лет
8 марта	Международный женский день 26.02-07.03	Выставка рисунков детей, поздравление мамам и бабушкам, утренники и др.	5-7 лет
	Масленица	Игры, хороводы, изготовление куклы Масленица, развлечение	5-7 лет
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье» Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»	5-7 лет 5-7 лет
22 марта	Всемирный день водных ресурсов 18.03-22.03	Проект «Волшебница – вода»	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра 25.03-29.03	Театральный фестиваль	5-7 лет
31 марта	День рождение Корнея Чуковского	Чтение произведений К.И. Чуковского, тематическая беседа о писателе, викторина	5-7 лет
1 апреля	День смеха	Развлечение, игры, сценки.	5-7 лет
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»	5-7 лет
12 апреля	День космонавтики 08.04-12.04	Просмотр презентаций о космосе, первых космонавтах, создание мини-музея или выставки и др.	5-7 лет
	Весна – Красна 15.04-26.04	Тематическая неделя «Весна пришла». Развлечение.	5-7 лет
19 апреля	День подснежника	Рассматривание иллюстраций, просмотр видео роликов и др.	5-7 лет
22 апреля	День Земли	Тематические беседы, чтение экологических сказок и др.	5-7 лет
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»	5-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда 29.04-03.05	Тематическая беседа «История возникновения праздника 1 мая». Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и др.	5-7 лет 5-7 лет

9 мая	День Победы 04.05-08.05	«Уроки мужества» - тематические беседы, рассматривание иллюстраций о ВОВ, чтение художественной литературы, выставка рисунков, утренник и др.	5-7 лет
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада Виртуальные экскурсии в музеи России	5-5 лет 5-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций в России	Беседа-рассказ с элементами презентации об истории и символике пионерской организации, Юнармии и др.	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	Книжная выставка «Славянская письменность и культура»	5-7 лет
	Выпуск детей в школу 30.05.-31.05.	Утренник	6-7 лет
1 июня	День защиты детей 01.06-03.06.	Развлечение, конкурс рисунков на асфальте, и др.	5-7 лет
6 июня	День русского языка	Тематическая беседа	5-7 лет
	225 лет со дня рождения А.С. Пушкина 06.06-07.06	Чтение произведений А.С. Пушкина, беседа о его поэте и его творчестве, викторина.	5-7 лет
12 июня	День России 10.06-14.06	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» Проект «Мы живём в России»	5-7 лет 5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	Разговор о важном «День памяти и скорби» с презентацией и др.	5-7 лет
Вторая суббота июля	День города Павлово 08.07-12.07	Проект «Любимый город Павлово на Оке»	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	Альбом «Моя семья», составление рассказов о семье и др.	5-7 лет
30 июля	Международный день дружбы	Постройки из песка «Город дружбы» и др.	5-7 лет
5 августа	Международный день светофора	Игра-квест «Путешествие со светофором»	5-7 лет
12 августа	День Физкультурника	Летние спортивные Олимпийские игры	5-7 лет
Третья суббота августа	День города Нижний Новгород 12.08-16.08	Проект «Нижний Новгород»	6-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематическая беседа с элементами презентации, продуктивная деятельность, чтение стихов и др.	5-7 лет
27 августа	День российского кино	Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами.	5-7 лет

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе ([Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)).

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР–**  
п.51.3. ФАОП ДО.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды –**  
п.52 ФАОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей с ТНР. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает:

организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) детей для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в Учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

При наполнении предметно-развивающей среды групп ДОУ используются «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения РФ и института возрастной физиологии Российской академии образования.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В группах выделено место (наличие зеркала обязательно) для проведения артикуляционной гимнастики, закрепления произношения поставленных звуков, проведения игр и упражнений по заданию учителя-логопеда. Для этого имеются пособия и настольно-печатные игры для развития лексики, грамматики, фонетики, связной речи, серии предметных и сюжетных картинок, схемы, пособия для развития мелкой моторики, речевого дыхания.

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

#### ***Соответствие ДОУ требованиям к зданиям и помещениям дошкольных учреждений***

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Характеристика оснащения объектов</b>
Здание	Функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием, все функционирует и находится в удовлетворительном состоянии. Имеется пожарная сигнализация и тревожные кнопки в групповых, установлен домофон и видеонаблюдение.
Прилегающая территория	Общая площадь территории 3505 кв.м. Территория детского сада условно разделена на зоны: зона отдыха; 4 прогулочных участка с теньевыми навесами, на которых созданы условия для осуществления всех видов деятельности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; выделено место для двух спортивных площадок с необходимым оборудованием, выделена зона активизации познавательно-трудовой, познавательно-исследовательской деятельности, социальной действительности, безопасности детей в летний период; хозяйственная зона. Организация центров на территории соответствует реализации содержания обязательной и

	<p>вариативной части Программы. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории ДООУ безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>Расположены на 1 и 2 этажах ДООУ. В них имеются: групповые ячейки с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li> <li>6. Игровая деятельность.</li> </ol> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях, предназначенных для образовательной деятельности, помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
<p><b>Дополнительные помещения для работы с детьми</b></p>	
<p>Зал для <u>музыкальных</u> и <u>физкультурных</u> занятий Занятия по музыкальному воспитанию Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Пианино, музыкальный центр, проектор, интерактивный экран, микшерный пульт, микрофон, колонки. Компакт-диски для слушания музыки и для исполнительской деятельности, флэш карты Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки, шарманка, погремушки, рубель, стукалки, арфа, цитра, дудочки. Музыкально-дидактические игры: - На развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; - На развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах; Игрушки: куклы Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, дождевики, мишура; образные шапочки, маски, шляпы</p>
<p>Зал для <u>музыкальных</u> и <u>физкультурных</u> занятий Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование: <i>Для ходьбы, бега, равновесия:</i> - доска с ребристой поверхностью, - дорожка-змейка (канат), - кубы деревянные - бревно - скамейка - наклонная доска - мешочки с песком <i>Для прыжков:</i> - Маты гимнастические - Скакалки <i>Для катания, бросания, ловли:</i> - Кегли</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кольцеброс</li> <li>- Мячи разных размеров</li> <li>- Мячи –прыгалки</li> </ul> <p><i>Для ползания и лазанья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Канат</li> <li>- Лестница деревянная</li> <li>- Дуги</li> <li>- Обручи</li> </ul> <p><i>Для общеразвивающих упражнений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- флажки</li> <li>-кубики</li> <li>-гимнастические палки</li> </ul> <p>Акустическая система, интерактивный комплекс, музыкальный центр Пианино</p>
Кабинет заведующего	Находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Компьютер, МФУ.
Методический кабинет	Находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Ноутбук, черно-белый и цветной принтеры, ламинатор, ксерокс.
Кабинет педагога-психолога	Находится на первом этаже. Дидактические игры и пособия на развитие внимания, мышления, памяти, воображения и восприятия, эмоционально-волевой сферы. Оборудование для психологической разгрузки.
Кабинет учителя-логопеда	Находится на первом этаже. Дидактические игры и пособия: на развитие мелкой моторики, слухового восприятия, фонематического слуха, связной речи, правильного звукопроизношения, обогащение словаря. Оборудование для подгрупповых занятий. Интерактивный комплекс ЛОГО-МИР
<b>Сопутствующие помещения</b>	
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
Пищеблок	Пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, УМК, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка, картофелечистка.
Прачечная	Прачечная расположена во втором здании на территории ДООУ, оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, в гладильном отделении имеется гладильная доска, утюг, шкафы для белья. Помещение оснащено пожарной сигнализацией.
<b>Служебно-бытовые помещения для персонала</b>	

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего и специального назначения.

В организации имеется офисная, компьютерная техника с выходом в сеть Интернет (ОАО Ростелеком): интерактивный комплекс в зале для музыкальных и физкультурных занятий, микшерный пульт и колонки позволяют расширить возможности организации образовательного процесса. В пользовании воспитателей на всех группах имеются ноутбуки, принтеры, в методическом кабинете-2 компьютера, два принтера, один цветной в кабинете заведующего-компьютер и принтера.

Кроме того, педагоги старшей и подготовительной к школе группах используют в работе панели со встроенными компьютерами, что позволяет, к примеру, подготовить показ презентаций для детей, представление опыта работы, демонстрировать результаты педагогической деятельности на родительских собраниях, организовывать сопровождение праздников, иных видах образовательной деятельности, также имеются цифровые лаборатории для детей, интерактивная песочница, дети имеют доступ к компьютерной технике.

Вооруженность компьютерной техникой позволяет педагогам создавать и редактировать электронные тексты и презентации, отрабатывать навыки клавиатурного письма, проводить мониторинги, повышать свой образовательный уровень.

Имеется фотоаппарат для съемки образовательной деятельности.

Для организации деятельности педагогов ДОУ подключено к сети Интернет (ООО «Ростелеком»). ДОУ имеет сайт: <http://luchik15pavl.ucoz.ru/> электронную почту [ds15\\_pvl@mail.52gov.ru](mailto:ds15_pvl@mail.52gov.ru).

Для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

### Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
(5-6 лет)	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И.Волкова, К.Н.Ушаков, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова «Мы-россияне, мы-нижегородцы», 2017г</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2018г.</p> <p>Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Старшая группа», М., Мозайка-синтез, 2016г.</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г.</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г.</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду – М.: издательский дом «Цветной мир», 2018,</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: - С-П.: Детство-пресс, 2023</p>
(6-7 лет)	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная к школе группа, М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И.Волкова, К.Н.Ушаков, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова «Мы-россияне, мы-нижегородцы», 2017г</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2018г.</p> <p>Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа», М., Мозайка-синтез, 2015г.</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г.</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г.</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду – М.: издательский дом «Цветной мир», 2018,</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: - С-П.: Детство-пресс, 2023</p>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

(5-6 лет)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2014г</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая</p>
-----------	--

	<p>группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.  Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И.Волкова, К.Н.Ушаков, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова «Мы-россияне, мы-нижегородцы», 2017г  Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева «Этих дней не смолкнет слава», парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет, М.:Сфера, 2022г.  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г  Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.Мозайка-синтез, 2016г.  Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2018г.  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г.  И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для детей 4-7 лет. М., Мозайка-Синтез, 2018г</p>
(6-7 лет)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.Мозаика-синтез 2016г  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.  Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И.Волкова, К.Н.Ушаков, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова «Мы-россияне, мы-нижегородцы», 2017г  Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева «Этих дней не смолкнет слава», парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет, М.:Сфера, 2022г.  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г  Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.Мозаика-синтез, 2016г.  Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.Мозайка-синтез, 2016г О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная М.Мозаика-синтез, 2017г  И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для детей 4-7 лет. М., Мозайка-Синтез, 2018г  О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы», М., Сфера, 2011г  Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», М., Сфера, 2010г</p>

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.</li> <li>- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2022</li> <li>- Н.В. Нищева «Тетради для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (5-6 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</li> <li>- Н.В. Нищева «Тетради для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (6-7 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</li> <li>- Н.В. Нищева «Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста с ОНР» №1, №2, №3.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</li> <li>- Н.В. Нищева Мой Букварь. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</li> <li>- Нищева Н.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (С общим недоразвитием речи) с 3-7. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023. – 240 с.,</li> <li>- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе</li> </ul>
---	--

	<p>компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 320 с.,</p> <p>- Лыкова И.А., Мальцева И.В. «ЛОГИКО-Малыш», Для занятий с детьми от 5 лет. Москва, Издательский Дом «ЗИМОРОДОК», 2016.</p> <p>-Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.-540с.,</p> <p>- Нищева Н.В. хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет.- СПб: ООО «Изд-во Детство-Пресс»,2022.</p> <p>-Нищева Н.В. Картоотека логопеда ДОУ). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 176 с.,</p> <p>- Н.В. Нищева Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации движений 4-7 лет – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</p> <p>- И.А.Волошина Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</p> <p>- И.А.Волошина Артикуляционная гимнастика для мальчиков – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</p> <p>- Н.В. Нищева Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников Играйка. Различайка .Выпуск 2 – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</p> <p>- Н.В. Нищева Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников Играйка. Различайка .Выпуск 3 – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</p>
--	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(5-6 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016г</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду5-6лет. М.: Мозайка-Синтез, 2018г</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа.С-Пб, Композитор, 2008г</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. С-Пб, Композитор, 2012г</p> <p>Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, Детство-пресс, 2013г.</p> <p>Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-пресс, 2012г.</p> <p>М.Ю.Каргушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013г</p> <p>М.Ю.Каргушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г.</p>
(6-7 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016г.</p> <p>Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021г</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа.С-Пб, Композитор, 2012г</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением 2 CD. Подготовительная группа.С-Пб, Композитор, 2012г</p>

	Каплунова И., Новоскольцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. С-Пб, Композитор, 2012г Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, Детство-пресс, 2013г. Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-пресс, 2012г. М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013г М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г.
--	---

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

(5-6 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М., Мозайка-синтез, 2015 г М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозайка-Синтез, 2016г Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Мозайка-Синтез, 2016г
(6-7 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М., мозайка-синтез, 2015 г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозайка-Синтез, 2016г Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Мозайка-Синтез, 2016г

### **Электронные образовательные ресурсы**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
(5-6лет)	Диск «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Диск «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
(6-7лет)	Диск «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
(5-6лет)	Диск «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»
(6-7лет)	Диск «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
(5-6лет)	Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
(6-7лет)	Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
(5-6лет)	Диск «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»
(6-7лет)	Диск «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа»

### **Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога**

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Алябьева Е.А. Психогимнастика. ТЦ Сфера,2003г. (электронный вариант)

- Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
- Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/под ред. Е.А.Стребелевой. -6-е изд.-М. Просвещение, 2017.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М, 2007. (электронный вариант)
- В школу с радостью. Е. Д. Шваб.- Волгоград: Учитель, 2007. (электронный вариант)
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М Просвещение: Владос, 1995.
- Как научить детей сотрудничать. Клау Фопель М., 2006. (электронный вариант)
- Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Тропинка к своему «Я». - М., Генезис, 2018.
- Лютова Е.К. Мони́на Г.Б. Психокоррекционная работа. М.2000. (электронный вариант)
- Шарохина В.Л., «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе». – М.: Прометей, Книголюб, 2003. (электронный вариант)
- Андрее́нко Т.А., Алеки́нова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб: ООО Детство-Пресс, 2014.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.. Экспресс-Диагностика в детском саду. М., Генезис, 2008.
- Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра. Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта.М.: Аркти, 2018.
- Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДО.– М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Тематические плакаты и демонстрационный материал:</u> Антитеррористическая безопасность, Безопасность в общественных местах, Не играй с огнём, Права ребёнка, Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. МЧС России, ОБЖ. Безопасное общение, Профессии, Армия России; Правила дорожного движения; «Что хорошо и что плохо», «Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года», «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка», Если хочешь быть здоровым, Правила поведения за столом, Правила личной гигиены, Режим дня дошкольника, Правила безопасности дома, Оказание первой помощи, «Грибы (съедобные, ядовитые)», «Уголок безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила дорожного движения», «Детям о правилах дорожного движения»</p> <p>-Набор сюжетных картин «Правила дорожного движения»</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>«Культурно-гигиенические навыки детей 3-4 лет».</p> <p>«Дорожные знаки». Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю.</p> <p>Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.</p> <p>Негосударственные символы России. Державные символы России. Народы России.</p>
Познавательное развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Как наши предки выращивали хлеб; Как наши предки открывали мир; Как наши предки шили одежду; Откуда что берется. Хлеб. Части суток. Природные зоны.</p> <p><u>Серия Мир в картинках:</u> Офисная техника и оборудование, Авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника, Водный транспорт, Высоко в горах, День Победы, Деревья и листья, Домашние животные, Животные домашние питомцы, Животные жарких стран, Животные</p>

	<p>средней полосы, Инструменты домашнего мастера, Космос, Морские обитатели, Музыкальные инструменты, Насекомые, Овощи, Посуда, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Рептилии и амфибии, Собаки. Друзья и помощники, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые, Оружие войны, Москва.</p> <p><u>Серия Расскажите детям о:</u> о хлебе, о грибах, о домашних питомцах, о специальных машинах, о рабочих инструментах, о космонавтике, о Московском Кремле, о достопримечательностях Москвы, о драгоценных камнях, об Отечественной войне 1812 г., Военные профессии, Военная техника</p> <p><u>Плакаты:</u> Алфавит, Водный транспорт, Воздушный транспорт, Городской транспорт, Грибы, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние питомцы, Домашние птицы, Животные Африки, Животные средней полосы, Народы стран ближнего зарубежья, Насекомые, Овощи, Очень важные профессии, Полевые цветы, Птицы, Садовые цветы, Спецтранспорт, Строительные машины, Счет до 10, Счет до 20, Форма, Фрукты и ягоды</p>
Речевое развитие	<p><u>Играйка – грамотейка</u> (буквы с картинками) №6. Логопедические карточки</p> <p>1. Логопедические карточки 2. Нищева «Серия картинок для обучения рассказыванию».</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года, 3-4 года, 4-6 лет; Раздаточный материал. 2-4 года; Играем в сказку. Репка. Теремок. Три медведя. Три поросенка.</p> <p><u>Серия Рассказы по картинкам:</u> В деревне, Весна, ВОВ в произведениях художников, Времена года, Зима, Курочка Ряба, Лето, Мой дом, Осень, Профессии, Репка, Колобок, Родная природа, Теремок, Защитники отечества, Государственные символы</p> <p><u>Грамматика в картинках для игр и занятий с дет. 3-7 лет:</u> Антонимы. Глаголы, Антонимы. Прилагательные, Говори правильно, Многозначные слова, Множественное число, Один – много, Словообразование, Ударение.</p> <p><u>Комплект пособий к программе Нищевой Н.В. Круглый год.</u> Серия демонстрационных картин; Наш детский сад. Серия демонстрационных картин; Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин; Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты; Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.</p> <p><u>Картотека предметных картинок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Фрукты, овощи;</li> <li>- Деревья, кустарники.</li> <li>- Транспорт.</li> <li>- Животные наших лесов, домашние животные, и их детеныши,</li> <li>- Животные жарких и северных стран, животный мир океана,</li> <li>- Садовые и лесные ягоды, комнатные растения.</li> <li>- Первоцветы, полевые и луговые садовые цветы.</li> <li>- Музыкальные инструменты,</li> <li>- Домашние, перелетные, зимующие птицы.</li> <li>- Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.</li> <li>- Защитники Отечества. Покорители космоса.</li> <li>- Народные промыслы</li> <li>- Профессии.</li> <li>- Орудия труда, инструменты.</li> <li>- Посуда, мебель.</li> <li>- Игрушки, школьные принадлежности.</li> <li>- Одежда. Обувь. Головные уборы.</li> <li>- Автоматизация звуков. Картинки и тексты.,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Азбука в картинках.</li> <li>- Бытовая техника,</li> <li>- Предметный словарь в картинках Мир вокруг меня.</li> </ul> <p>Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Предлоги</p>
Художественное эстетическое развитие	<p><u>Серия Мир искусства: Детский портрет, Животные в русской графике, Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Сказка в русской живописи</u></p> <p><u>Серия Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Золотая хохлома. Каргопольская игрушка. Полхов-майдан. Сказочная гжель. Филимоновская игрушка.</u></p> <p><u>Плакаты: Музыкальные инструменты народов мира, Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра, Цвет, Гжель. Примеры узоров и орнаментов, Гжель. Работы современных мастеров, Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов, Полхов-майдан. Работы современных мастеров, Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов, Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров, Хохлома. Примеры узоров и орнаментов, Хохлома. Работы современных мастеров.</u></p> <p><u>Комплект «Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду» (репродукции картин художников)</u></p>
Физическое развитие	<p><u>Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь</u></p> <p><u>Серия Расскажите детям о: об Олимпийских играх, об Олимпийских чемпионах</u></p> <p><u>Серия Рассказы по картинкам: Распорядок дня, Зимний спорт, Летний спорт,</u></p> <p><u>Плакаты: Зимние виды спорта, Летние виды спорта</u></p>

### Средства обучения и воспитания

Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики, Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетные картинки крупного и мелкого формата</p> <p>Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий, альбом «Я и моя семья»</p> <p>Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>Серии картинок: времена года (характерные виды работ людей)</p> <p>Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки», алгоритм схема дежурства</p> <p>Алгоритм сервировки стола</p> <p>Памятка «Правила пользования столовыми приборами»</p> <p>Комплект для дежурства по столовой</p> <p>Комплект для дежурства в уголке природы, схема «Одеваемся сами»</p> <p>Макет участка населенного пункта, включая улицы с разметкой, строения, ландшафт</p> <p>Набор знаков дорожного движения</p> <p>Макет уголка безопасности</p> <p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p> <p>Памятки по безопасности</p>	<p>Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики</p> <p>Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата</p> <p>Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий</p> <p>Альбом «Я и моя семья»</p> <p>Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>Серии картинок: времена года (характерные виды работ людей)</p> <p>Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки»</p> <p>Алгоритм схема дежурства</p> <p>Алгоритм сервировки стола</p> <p>Памятка «Правила пользования столовыми приборами»</p> <p>Комплект для дежурства по столовой</p> <p>Комплект для дежурства в уголке природы</p> <p>Схема «Одеваемся сами»</p> <p>Макет участка населенного пункта, включая улицы с разметкой, строения, ландшафт</p> <p>Набор знаков дорожного движения</p>

<p>Светоотражатели Игрушки-забавы Набор деревянных игрушек-забав Набор волчков Механическая заводная игрушка Коляска прогулочная Комплект костюмов по профессиям Элементы костюма для уголка ряженья Бинокль/подзорная труба Руль игровой Ландшафтный макет Коврик со схематичным изображением населенного пункта Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожноедвижение» Набор знаков дорожного движения Ширма Куклы Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью Кукольный стол со стульями Кухонная плита Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор чайной посуды Набор столовой посуды Набор «Гладильная доска и утюг» Приборы домашнего обихода Набор для уборки с тележкой Набор кукольной одежды Набор кукольных постельных принадлежностей Телефон игровой Часы игровые Модуль-основа для игры «Магазин» Чековая касса игровая Весы детские Набор продуктов для магазина Набор муляжей овощей и фруктов Модуль-основа для игры «Мастерская» Набор «Мастерская» Модуль-основа для игры «Парикмахерская» Набор парикмахера Модуль-основа и набор медицинских принадлежностей Набор «Железная дорога» Набор «Парковка» Набор «Аэродром» Автомобили (крупного размера) Автомобили Набор военной техники Набор кораблей и лодок Строительно-эксплуатационный транспорт Пожарная машина Скорая помощь Набор самолетов Набор солдатиков Набор фантастических персонажей Набор фигурок «Семья» Фигурки домашних животных Набор фигурок животных Африки Набор фигурок животных леса Набор фигурок людей разных профессий</p>	<p>Макет уголка безопасности Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Памятки по безопасности Светоотражатели Игрушки-забавы Механическая заводная игрушка Коляска прогулочная Комплект костюмов по профессиям Элементы костюма для уголка ряженья Бинокль/подзорная труба Ландшафтный макет (коврик) Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожноедвижение» Набор знаков дорожного движения Ширма Куклы Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью Кукольный стол со стульями Кухонная плита Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор чайной посуды Набор столовой посуды Набор «Гладильная доска и утюг» Приборы домашнего обихода Набор для уборки с тележкой Набор кукольной одежды Набор кукольных постельных принадлежностей Телефон игровой Часы игровые Модуль-основа для игры «Магазин» Чековая касса игровая Весы детские Набор продуктов для магазина Набор муляжей овощей и фруктов Модуль-основа для игры «Мастерская» Набор «Мастерская» Модуль-основа для игры «Парикмахерская» Набор парикмахера Модуль-основа для игры – Поликлиника Набор медицинских принадлежностей Набор «Железная дорога» Набор «Парковка» Набор «Аэродром» (трансформируемый) Автомобили Набор военной техники Набор кораблей и лодок Строительно-эксплуатационный транспорт Пожарная машина Скорая помощь</p>
--	--

<p>Набор фигурок людей разных рас  Набор фигурок людей с ограниченными возможностями  Настольный футбол или хоккей  Шашки  Шахматы  Набор игрушек для игры с песком  Ширма для кукольного театра  Набор пальчиковых кукол  Перчаточные куклы  Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности»  Набор масок по сказкам  Набор настольных декораций к сказкам  Театр бибобо  Театр плоскостной  Набор конструкторов</p>	<p>Ракета  Набор самолетов  Набор солдатиков  Набор фантастических персонажей  Набор фигурок «Семья»  Фигурки домашних животных  Набор фигурок животных Африки  Набор фигурок животных леса  Звери и птицы объемные и плоскостные  Набор фигурок людей разных профессий  Набор фигурок людей разных рас  Набор фигурок людей с ограниченными возможностями  Настольный футбол или хоккей  Шашки Шахматы  Настольная игра «Юный моряк»  Набор игрушек для игры с песком  Ширма  Набор пальчиковых кукол  Перчаточные куклы  Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности»  Набор масок по сказкам  Театр теней  Набор настольных декораций к сказкам  Театр бибобо  Театр плоскостной  Театр с прищепками  Чудесный кубик с картинками  Набор конструкторов</p>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
<p>Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами  Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету  Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10  Лото с разной тематикой  Магнитная доска  Матрешка пятикукольная  Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине  Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс  Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов  Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями  Мнемотаблицы  Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами  Набор объемных вкладышей по принципу матрешки  Набор парных картинок (предметные) для</p>	<p>Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами  Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету  Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10  Лото с разной тематикой  Магнитная доска  Матрешка пятикукольная  Матрешки трехкукольная  Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине  Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс  Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях  Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения  Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов  Набор карточек с гнездами для составления</p>

<p>сравнения различной тематики</p> <p>Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>Наборы моделей: деление на части (2–16)</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий</p> <p>Часы магнитные демонстрационные</p> <p>Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)</p> <p>Рамки-вкладыши</p> <p>Головоломки</p> <p>Игрушки-головоломки</p> <p>Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»</p> <p>Мозаика разной степени сложности</p> <p>Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением</p> <p>Набор материалов Монтессори</p> <p>Танграм</p> <p>Набор пазлов</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками</p> <p>перчатки, клеенчатый фартук, нарукавники, бумага, ручки, карандаши</p> <p>Коллекция бумаги</p> <p>Коллекция минералов</p> <p>Коллекция растений (гербарий)</p> <p>Коллекция семян и плодов</p> <p>Коллекция тканей</p> <p>Коллекция круп: пшено, рис, греча</p> <p>Коллекция специй: сахар, соль, крахмал</p> <p>Коллекция зерновых: пшеница, ячмень, овес</p> <p>Коллекция значков, магнитиков</p> <p>Установка для наблюдения за насекомыми (микроскоп)</p> <p>Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>Стол для экспериментирования с песком и водой</p> <p>Набор для экспериментирования с водой и песком</p> <p>Ветряная мельница (модель)</p> <p>Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p>Интерактивный учебно-игровой комплекс</p> <p>Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами (лупа....)</p> <p>Набор пробирок большого размера</p> <p>Комплект технологических карт «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (серия-«Времена года»)</p> <p>Комплект видеофильмов для детей</p>	<p>простых арифметических задач</p> <p>Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями</p> <p>Мнемотаблицы</p> <p>Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p> <p>Набор объемных вкладышей по принципу матрешки</p> <p>Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики</p> <p>Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)</p> <p>Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p> <p>Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. П. (6–8 элементов каждого признака)</p> <p>Наборы моделей: деление на части (2–16)</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Плакат «Дни недели»</p> <p>Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий и набором рабочих карт</p> <p>Часы магнитные демонстрационные</p> <p>Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)</p> <p>Рамки-вкладыши</p> <p>Графические головоломки</p> <p>Головоломки-лабиринты</p> <p>Набор проволочных головоломок</p> <p>Игрушки-головоломки</p> <p>Мозаика разной степени сложности</p> <p>Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением</p> <p>Набор материалов Монтессори</p> <p>Танграм</p> <p>Набор пазлов</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>Большой детский атлас</p> <p>Коллекция бумаги</p> <p>Коллекция минералов</p> <p>Коллекция растений (гербарий)</p> <p>Коллекция семян и плодов</p> <p>Коллекция тканей</p> <p>Коллекция круп: пшено, рис, греча</p> <p>Коллекция специй: сахар, соль, крахмал</p> <p>Коллекция зерновых: пшеница, ячмень, овес</p> <p>Коллекция значков, магнитиков</p> <p>Установка для наблюдения за насекомыми</p>
---	--

<p>дошкольного возраста  Наглядные пособия символики России  Альбомы «Моя семья», «Моя мама», «Мой папа», «Профессии моей семьи»  Календарь погоды настенный  Карта «Животный и растительный мир Земли»  Комплект компакт-дисков со звуками природы  Комнатные растения (по программе)  Паспорт комнатных растений  Дневник наблюдения за погодой  Ящик для посева рассады, лука  Емкость для веточки  Дневник наблюдений за посадками  Проекты «Жалобная книга природы»  «Огород на подоконнике»  Муляжи тематические набор  Лэпбуки тематические-комплект  Макеты тематические</p>	<p>(микроскоп)  Игровой комплект для изучения основ электричества  Телескопический стаканчик с крышкой  Стол для экспериментирования с песком и водой  Набор для экспериментирования с песком и водой  Ветряная мельница (модель)  Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта  Интерактивный учебно-игровой комплекс  Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами (лупа....)  Набор пробирок большого размера  Комплект технологических карт «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (серия-«Времена года»  Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста  Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы  Наглядные пособия по традиционной национальной одежде  Наглядные пособия символики России  Физическая карта мира (полушарий)  Карта «Страны и народы мира»  Игра –головоломка «Путешествие по России», «Кругосветное путешествие»  Альбомы «Моя семья», «Моя мама», «Мой папа», «Профессии моей семьи»  Календарь погоды настенный  Карта «Животный и растительный мир Земли»  Комплект компакт-дисков со звуками природы  Комнатные растения (по программе)  Паспорт комнатных растений  Дневник наблюдения за погодой  перчатки, клеенчатый фартук, нарукавники, бумага, ручки, карандаши  Ящик для посева рассады, лука  Емкость для веточки  Дневник наблюдений за посадками  Проекты «Жалобная книга природы»  «Огород на подоконнике»  Муляжи тематические набор  Лэпбуки тематические-комплект  Макеты тематические</p>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
<p>Набор картинок для группировки и обобщения  Набор карточек с изображением предмета и названием  Набор кубиков  Настольно-печатные игры  Серии из 4–6 картинок для установления последовательности событий  Шнуровка различного уровня сложности  Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь</p>	<p>Набор из двухсторонних досок для обучения письму  Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму  Набор картинок для группировки и обобщения  Набор карточек с изображением предмета и названием  Набор кубиков с буквами</p>

<p>животных, характерные виды работ и отдыха людей)          Сюжетные картинки с разной тематикой          Мнемотаблицы          Картотека «Пальчиковые игры»          Каталог артикуляционной гимнастики          Каталог чистоговорок          Книги детских писателей          Набор картинок– иллюстраций к художественным произведениям</p>	<p>Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв          Настольно-печатные игры          Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-          Шнуровка различного уровня сложности          Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-          Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата –комплект          Мнемотаблицы          Картотека «Пальчиковые игры»          Каталог артикуляционной гимнастики          Каталог чистоговорок          Книги детских писателей          Набор картинок– иллюстраций к художественным произведениям</p>
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>Альбомы по живописи и графике          Диски с видеofilmами с народными песнями и плясками          Набор репродукций картин о природе          Набор иллюстраций к художественным произведениям          Настольно-печатные игры          Сюжетные картинки с разной тематикой          Витрина/лестница для работ по лепке          Изделия народных промыслов          Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи          Мольберт двухсторонний          Набор для составления узоров по схемам          Набор картинок для группировки и обобщения          Серии картинок: времена года          Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)          Набор печаток          Набор разноцветных палочек с оттенками          Набор цветной бумаги          Набор цветного картона          Гуашь цветная Акварель цветная          Глина Пластилин цветной          Набор цветных карандашей          Набор цветных фломастеров          Простой карандаш          Альбом для рисования          Кисти для рисования и для клея          Подставка-непроливайка          Клеенки Палитра Тряпочка          Мелки восковые Пастель          Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p>	<p>Альбомы по живописи и графике          Диски с видеofilmами с народными песнями и плясками          Набор карточек по народному ремесленному делу-комплект          Набор репродукций картин великих сражений          Набор репродукций картин о природе          Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям          Настольно-печатные игры          Сюжетные картинки с разной тематикой          Витрина/лестница для работ по лепке          Изделия народных промыслов          Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи          Мольберт двухсторонний          Набор для составления узоров по схемам          Набор картинок для группировки и обобщения          Серии картинок: времена года          Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) Набор печаток          Набор разноцветных палочек с оттенками          Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)          Набор цветной бумаги          Набор цветного картона          Гуашь цветная Акварель цветная          Глина Пластилин цветной          Набор цветных карандашей          Набор цветных фломастеров          Простой карандаш          Альбом для рисования</p>

<p>Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> <p>Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>Комплект конструкторов шарнирных</p> <p>Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>Конструктор магнитный</p> <p>Конструктор мягких деталей среднего размера</p> <p>Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный</p> <p>Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>Набор кубиков среднего размера</p> <p>Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине</p> <p>Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>Набор интерактивный коммуникативный игровой</p> <p>Комплект карточек «Ручной труд. Природный и бросовый материал»</p> <p>Комплект карточек «Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы»</p> <p>Набор транспорта ( мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые)</p> <p>Набор игрушек для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев</p> <p>Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)</p> <p>Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>Комплект компакт-дисков со звуками природы</p> <p>Лото с разной тематикой</p> <p>Музыкальные диски для детей дошкольного возраста</p> <p>Набор 5-ти детских шумовых музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Набор интерактивный коммуникативный игровой</p> <p>Набор атрибутов для развития движений: платочки, ленточки, султанчики</p>	<p>Кисти для рисования</p> <p>Кисти для клея</p> <p>Подставка-непроливайка</p> <p>Клеенки</p> <p>Палитра</p> <p>Тряпочки</p> <p>Мелки восковые</p> <p>Пастель</p> <p>Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> <p>Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>Комплект конструкторов шарнирных</p> <p>Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>Конструктор магнитный</p> <p>Конструктор мягких деталей среднего размера</p> <p>Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный</p> <p>Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>Набор кубиков среднего размера</p> <p>Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов</p> <p>Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата</p> <p>Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3-х плоскостях</p> <p>Набор интерактивный коммуникативный игровой</p> <p>Комплект карточек «Ручной труд. Природный и бросовый материал»</p> <p>Комплект карточек «Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы»</p> <p>Набор транспорта ( мелкий, средний: машины легковые и грузовые)</p> <p>Набор игрушек для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев</p> <p>Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)</p> <p>Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>Комплект компакт-дисков со звуками природы</p> <p>Лото с разной тематикой</p> <p>Музыкальные диски для детей дошкольного возраста</p> <p>Набор 5-ти детских шумовых музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Набор интерактивный коммуникативный игровой</p> <p>Набор атрибутов для развития движений:</p>
---	---

	платочки, ленточки, султанчики
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
<p>Лото с разной тематикой  Набор картинок для группировки и обобщения  Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек  Настольно-печатные игры  Комплект «Алгоритм одевания», «Алгоритм умывания» .  Тематические альбомы: «Что и как правильно есть», «Аскорбинка и ее друзья»  Балансиры разного типа  Игра-набор «Городки»  Коврик массажный  Кольцеброс – настольный  Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч  футбольный  Набор картинок для группировки и обобщения  Набор мягких модулей  Набор мячей (разного размера, резина)  Набор разноцветных кеглей с мячом  Обруч (малого диаметра)  Обруч плоский Скакалка детская  Тележка-ящик (крупная)  Гимнастический комплекс  Альбомы тематические «Спорт в моей семье», «Активный досуг в родном городе»  Карточки «Утренняя гимнастика в картинках»</p>	<p>Лото с разной тематикой  Набор картинок для группировки и обобщения  Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек  Настольно-печатные игры  Комплект «Алгоритм одевания», «Алгоритм умывания» .  Тематические альбомы: «Что и как правильно есть», «Аскорбинка и ее друзья»  Балансиры разного типа  Игра-набор «Городки»  Коврик массажный  Кольцеброс – настольный  Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч  футбольный  Набор картинок для группировки и обобщения  Набор мягких модулей  Набор мячей Лыжи  Набор разноцветных кеглей с мячом  Обруч (малого диаметра)  Обруч плоский Скакалка детская  Настольно-печатные игры  Тележка-ящик (крупная)  Гимнастический комплекс  Альбомы «Спорт в моей семье», «Активный досуг в родном городе»  Карточки «Утренняя гимнастика»</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<p><b>Л.Л.Тимофеева</b> «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 г.,</p> <p><b>Л.Л.Тимофеева</b> «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 г.</p>
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>	<p><b>Л.Л.Тимофеева</b> «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 г..</p> <p><b>Л.Л.Тимофеева</b> «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 г.</p>

**Средства обучения и воспитания**

<b>Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет Тимофеева Л.Л. Спб.: Детство - Пресс 2015г.</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<p><i>пригодится при пожаре», Лото «Дорожные знаки», «Опасные и безопасные предметы», «Как избежать неприятностей»</i></p> <p><i>Подборка книг и энциклопедий по ПДД Атрибуты по безопасности: макет дороги, атрибуты для игры по правилам дорожного движения (руль, жезл, фуражка и др. ), Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей), набор деревянный «Дорожные знаки», фигурки людей, развивающее панно «Транспорт», автопарковка, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный,</i></p>

	<p>водный).</p> <p>Набор иллюстрации «Правильно переходи дорогу», «Уроки безопасности», транспорт, «Пожарные предметы», Набор «Дорожные знаки», набор картинок «Безопасность на дороге», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения дома», «Азбука безопасности», «Поведение в природе», «Бытовые приборы», макет «Город», автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, светофор, комплект «Дорожные знаки», «Мой организм», Альбом «Правила поведения в лесу»,», Картотека игр по ОБЖ, Плакаты «Режим дня», «Как устроено тело человека»</p> <p>Мультфильмы и видеофильмы по ПДД</p> <p>Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Правила поведения в природе», «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения дома», «Разрезные картинки», «Полезные и вредные продукты», «Дорожные знаки», «Электроприборы», «Съедобное - несъедобное» . «Безопасность», «Как вести себя при пожаре», «Что пригодится при пожаре», Лото «Дорожные знаки», «Опасные и безопасные предметы», «Как избежать неприятностей», « Первая помощь», домино «Правила дорожного движения», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Если ты остался дома один»,</p> <p>Подборка книг и энциклопедий по ПДД</p>
<p><b>Подготовительная группа</b> (6 – 7 лет)</p>	<p>Атрибуты по безопасности: макет дороги, атрибуты для игры по правилам дорожного движения (руль, жезл, фуражка и др. ), макет Светофора, макет двор, макет по пожарной безопасности, Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей), набор деревянный «Дорожные знаки», фигурки людей, автопарковка, игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), Набор дидактических карточек «Правила поведения»,</p> <p>Набор иллюстрации «Правильно переходи дорогу», «Уроки безопасности», транспорт, «Пожарные предметы», Набор «Дорожные знаки», набор картинок «Безопасность на дороге», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения дома», «Азбука безопасности», «Поведение в природе», «Бытовые приборы», «Опасные ситуации», «Один дома и дом безопасный для дошкольника», «Детям знать положено», , автомобили спецтехника (мелкие), набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, светофор, комплект «Дорожные знаки», «Мой организм», Альбом «Правила поведения в лесу»,», Альбом «Сказочная безопасность», Альбом «Знай и выполняй», Альбом «Огонь ошибок не прощает», Картотека игр по ОБЖ, Плакаты «Режим дня», «Как устроено тело человека», Набор дидактических карточек «Безопасное поведение в природе», Набор плакатов «Правила поведения», Набор картинок «Опасные предметы», Демонстрационный материал «Опасные предметы и явления», Демонстрационный материал в картинках «Какие бывают службы помощи»</p> <p>Мультфильмы и видеофильмы по ПДД</p> <p>Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Правила поведения в природе», «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения дома», «Правила пользования электроприборами», «Полезные и вредные продукты», «Дорожные знаки», «Электроприборы», «Съедобное - несъедобное» . «Безопасность», «Как вести себя при пожаре», «Что пригодится при пожаре», Лото «Дорожные знаки», «Как предметы помогают человеку», «Как избежать неприятностей», « Первая помощь», Домино «Дорога», Домино «Дорожные знаки», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Если ты остался дома один», Разрезные картинки «На каждую загадку четыре отгадки», Разрезные картинки «Спец техника», Разрезные картинки «Правила безопасности, «Можно – нельзя», «Дорожные знаки», «Ядовитые грибы и растения», «Если ты остался дома один»,</p> <p>Подборка книг и энциклопедий по ПДД</p> <p>Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей (дома, во дворе и на улице, на воде и на природе)»</p>

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы – п. 33 ФОП ДО.**

#### **3.4.1. Перечень художественной литературы – п. 33.1. ФОП ДО.**

*При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:*

*- книги павловских поэтов (А. Власов, Н. Смагин, Н. Сычаев)*

#### **3.4.2. Перечень музыкальных произведений – п. 33.2. ФОП ДО.**

*- песни о родном городе (Песня про Павлов; Павлово – город мой!) и Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская лирическая)*

#### **3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства – п. 33.3. ФОП ДО.**

*При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:*

*- картины павловских художников и художников Нижегородской области*

*- изделия Павловских умельцев и умельцев Нижегородской области*

*- Комплект «Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду» (репродукции картин художников)*

#### **3.4.4. Перечень анимационных произведений – п. 33.4. ФОП ДО (в т.ч. для семейного просмотра).**

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы – п. 53.1 ФАОП ДО.**

Для реализации образовательного процесса ДОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой. Согласно штатному расписанию ДОУ реализацию Программы в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ осуществляют:

1) педагогические работники:

- воспитатели

- учитель-логопед

- педагог-психолог

- музыкальный руководитель

2) учебно-вспомогательные работники (младшие воспитатели)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогов и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

### **3.6. Режим и распорядок дня.**

#### **Режим работы ДОУ**

ДОУ работает по 5-ти дневной рабочей неделе. 3 группы – 12 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Режим дня в группах установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Возраст	Суммарная нагрузка
От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
От 6 до 7 лет	60 минут

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

#### Режим дня в группах комбинированной направленности (холодный период года)

Режимные процессы	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Холодный период года</b>		
<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет	6.00–7.00	6.00–7.00
<b>В детском саду:</b> Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.10	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Завтрак	8.20 – 8.45	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность,	10.00–10.20	
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30–12.00	11.00–12.25
Возвращение с прогулки	12.00–12.10	12.25–12.35
Обед	12.10 – 12.40	12.35–12.50
Подготовка ко сну, сон,	12.40 – 15.10	12.50–15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.10–15.30	15.20–15.30
Полдник	15.30–15.40	15.30–15.40

Занятия (при необходимости)	16.00–16.25	-
Игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность	15.40–16.50	15.40–17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.50–17.20	17.00–17.20
Прогулка, игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность, уход домой	17.20–18.30	17.20–18.30
<b>Дома:</b> Прогулка.	18.30–19.30	18.30–19.40
Подготовка к ужину, ужин/ (легкий ужин)	19.30–19.40	19.40–19.50
Спокойные игры	19.40–20.00	19.50–20.00
гигиенические процедуры, Подготовка ко сну	20.00–20.10	20.00–20.10
Ночной сон	20.10–7.10	20.10–7.10
<b>Режимные процессы</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Теплый период года</b>		
<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет	6.00–7.00	6.00–7.00
<b>В детском саду:</b> Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.10	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Завтрак	8.20 – 8.45	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 12.10	9.00 – 12.35
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.10 –10.20
Обед	12.10 –12.40	12.35–12.50
Подготовка ко сну, сон	12.40 –15.10	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.10-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30–15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.40–16.50	15.40–17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.50–17.20	17.00–17.20
Прогулка, игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность, уход домой	17.20–18.30	17.20–18.30
<b>Дома:</b> Прогулка.	18.30–19.30	18.30–19.40
Подготовка к ужину, ужин/ (легкий ужин)	19.30–19.40	19.40–19.50
Спокойные игры	19.40–20.00	19.50–20.00
гигиенические процедуры, Подготовка ко сну	20.00–20.10	20.00–20.10
Ночной сон	20.10–7.10	20.10–7.10

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

– ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

### **Режим двигательной активности**

Формы организации	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки (по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий)	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий не менее 2-х минут</i>	
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 минут	
Подвижные игры	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером)</i>	
	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры и упражнения на прогулке	<i>Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю</i>	
	10-15 мин	10-15 мин
Гимнастика пробуждения	<i>ежедневно</i> 5-6 мин	<i>ежедневно</i> 6-8 мин
<b>2. Физкультурные занятия</b>		
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
<b>3. Активный отдых</b>		
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Физкультурные праздники	2 раза в год 60 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<b>4. Самостоятельная двигательная деятельность</b>		
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

### **Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.

Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Гимнастика пробуждения	Исключить на 1 неделю
Гигиенические процедуры	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### *Культурно-досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

*Праздники* предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя и воспитателя, специалистов и воспитателей( в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

#### *1. Отдых, следующие его виды:*

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

*2. Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

#### *3. Праздники:* музыкальные;

*4. Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

#### **Примерный перечень праздников и развлечений**

##### **Для детей от 5 до 6 лет**

**Праздники.** «День знаний» Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники народного календаря,

традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День села».

**Театрализованные представления.** «Удивительный концерт», «Три поросенка» - пальчиковый театр, «Приключения Буратино», театр на столе, «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка» - сказки на магнитах, «К нам гости пришли», «Где был Иванушка», «Моя любимая кукла», «Полянка». Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально-литературные развлечения.** «Осенние посиделки», «К нам приехал цирк», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

**Русское народное творчество.** Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения.** «Туристы», «Я, ты, он, она», «Физкультуре скажем-да!», «Не боимся мы мороза», «Вместе нам никогда не бывает скучно», «Веселые старты», «Лето, ах, лето», «Непоседы», «Красный, желтый, голубой, не угнаться за тобой».

**КВН и викторины.** «Мы играем в сказку», «Вежливость», «В стране скрипичного ключа», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

**Забавы. Фокусы,** сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

#### **Для детей от 6 до 7**

**Праздники.** «День знаний» Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето»; праздники народного календаря, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления.** «Удивительный концерт», «Три поросенка» - пальчиковый театр, «Приключения Буратино», театр на столе, «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка» - сказки на магнитах, «К нам гости пришли», «Где был Иванушка», «Моя любимая кукла», «Полянка». Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятка-поварята», муз. Е.Тиличевой.

**Музыкально-литературные композиции.** «Осенние посиделки», «Морковкино счастье», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «Зима-волшебница».

**Концерты.** «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

**Русское народное творчество.** Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, былины, предания.

**Декоративно-прикладное искусство.** «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

**КВН и викторины.** Различные турниры, в том числе знатоков природы, «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы»

**Спортивные развлечения.** «Туристы», «Я, ты, он, она», «Физкультуре скажем-да!», «Не боимся мы мороза», «Вместе нам никогда не бывает скучно», «Веселые старты», «Лето, ах, лето», «Непоседы», «Красный, желтый, голубой, не угнаться за тобой».

**Забавы. Фокусы,** шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

### 3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы – п. 54 ФАОП ДО.

#### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ

8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра.
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

*Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат на учебный год.*

## IV. Дополнительный раздел.

### 4.1. Краткая презентация программы

#### Общие сведения

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 15 «Лучик» г. Павлово (далее – ДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа является документом, в соответствии с которым ДОУ осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а именно для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
Содержательный раздел	<p>Включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;</p> <p>формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;</p> <p>характер взаимодействия со педагогическим работником;</p> <p>характер взаимодействия с другими детьми;</p> <p>система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;</p> <p>содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях групп комбинированной направленности ДООУ.</li> <li>2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.</li> <li>3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.</li> </ol> <p>Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.</p>
Организационный раздел	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul>

### **Режим работы ДООУ**

ДООУ работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Группа комбинированной направленности работает в режиме 12 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с

физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В группу комбинированной направленности ДОО зачисляются дети дошкольного возраста (5-7 лет) с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи на основании направления ТПМПК.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОО и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

#### **Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.**

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
4. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

#### **4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с

**ФГОС ДО** <https://mbdoylastochka5pavlovo.ru/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9E%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%94%D0%9E.pdf>

**и Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

- Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

- Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

- Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

<b>Направления</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Содержание</b>
<b>Аналитическое</b> (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка)	Анкетирование, опрос, беседы. Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.
<b>Коммуникативно-деятельностное</b> (направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);	Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, лекции, педагогические гостиные, выставки детских работ Показ открытых занятий	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных

<p>вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе)</p>	<p>Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы. Совместное создание предметно-развивающей среды. Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки Родительские клубы, тренинги, встречи-знакомства, Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов). Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность</p>	<p>традиций Сплочение родительского коллектива. Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений.</p>
<p><b>Информационное</b> (пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).</p>	<p>Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фото-выставки. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. Информация на сайте ДОУ и сайтах педагогов. Создание группы в социальных сетях. Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт ДОУ, соцсети и мессенджеры) Виртуальные консультации специалистов Видеооткрытка</p>	<p>Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации. Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.</p>

**Планируемые результаты сотрудничества педагогов с семьями воспитанников**

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.