

## Консультация для педагогов

### «Профессиональный стандарт педагога»

**Составила и провела старший воспитатель Морозова В.М.**

В соответствии с принятым в мае 2015 г. Федеральным законом №122, начиная с 2016 года, в России для целого ряда профессий и специальностей вводятся «профессиональные стандарты».

Профстандарт педагога - это перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Новые требования предъявляются к профессиональным знаниям, профессиональным умениям и навыкам, опыту работы.

Основная причина, по которой был введен профессиональный стандарт педагога, - несоответствие старых норм определения квалификации современным требованиям, предъявляемым к учительской деятельности. Характеристики, содержащиеся в ЕКС не подвергались обновлениям и доработкам и перестали соответствовать задачам модернизации этой области. Согласно Постановлению правительства №584 для перехода на новые стандарты определен период до 01.01.2020 г. К этому времени во всех учреждениях сферы образования должно произойти внедрение профстандарта педагога, соответствие которому будет являться основным критерием при принятии нового сотрудника на работу в образовательную организацию.

В каждом учебном заведении должен быть осуществлен комплекс мер по переходу на новые стандарты. Введение профстандартов педагога в каждой конкретной организации должно производиться соответствующими комиссиями, состоящими из представителей администрации организации и представителей профессиональных сообществ. Точного, законодательно установленного плана перехода на настоящий момент не имеется. Для каждой организации он будет носить индивидуальный характер.

Примерный перечень рекомендуемых мероприятий, которые должна произвести комиссия (рабочая группа) учреждения с целью введения стандарта педагога может быть следующим:

1. Уточнение списка стандартов педагогов, которые необходимы к применению в конкретном учебном заведении. Для этого требуется произвести сверку должностей сотрудников организации с наименованиями, принятыми в соответствующих стандартах. Итоги сверки необходимо будет отразить в официальном протоколе комиссии.
2. Проверка трудовых договоров и внутренних актов организации. В случае необходимости - внесение необходимых изменений в трудовые соглашения с работниками.
3. Проведение проверки сотрудников на профессиональное соответствие нормативам профстандартов, в соответствии с занимаемой должностью.

4. Составление итогового отчёта по результатам проверки с передачей его руководству.

В соответствии с планом Минобрнауки применение профстандарта педагога должно решить следующие задачи:

- Установить чёткие требования к квалификации учителей различных направлений и сфер деятельности.
- Обеспечить необходимый уровень подготовки будущих работников школ и дошкольных организаций.
- Заранее уведомить педагогов о тех требованиях, которым они должны соответствовать для выполнения своих обязанностей.
- Активно привлекать учителей и преподавателей к повышению общего уровня образования в государстве.

В отличие от действующих сегодня нормативов, которые в большинстве случаев безнадежно устарели и довольно редко применяются на практике, новый стандарт педагога должен стать официальным документом, регламентирующим целый ряд аспектов трудовой деятельности. В частности, от соответствия этому документу зависит возможность работы конкретного специалиста в сфере образования. Он же оказывает непосредственное влияние на карьерный рост работника.

Таким образом, соответствие профстандартам педагога не только устанавливает требования к квалификации сотрудника, но и оказывает влияние на всю профессиональную деятельность, в том числе и на её сопутствующие аспекты. В то же время стандарт педагога не является жёстко закреплённым, «монологичным» документом. Главное его преимущество, по сравнению с действующими сейчас нормами, заключается в возможности дополнения требований в зависимости от региональных особенностей. Также профстандарты могут дополняться внутренними стандартами и дополнительными требованиями образовательных организаций в зависимости от их специфики.

Профстандарты в образовании разрабатываются уже с 2013 года. За это время были созданы нормативы для следующих направлений педагогической деятельности:

<b>Наименование профстандарта</b>	<b>Возможные наименования должностей</b>	<b>Утверждающий документ</b>
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	-Воспитатель -Учитель	Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н

общего образования) (воспитатель, учитель)		
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	-Психолог -Педагог-психолог - Психолог образовательной организации	Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н
Педагог дополнительного образования детей и взрослых	-Педагог дополнительного образования - Старший педагог дополнительного образования -Тренер-преподаватель -Старший тренер-преподаватель -Преподаватель -Методист - Педагог-организатор	Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н

То есть на сегодня все специалисты, осуществляющие процесс обучения на той или иной его стадии, подпадают под действие государственных нормативов - будь это стандарт воспитателя дошкольного учреждения или профстандарт педагога среднего профессионального образования. Каждый из конкретных стандартов разбит на три пункта, в соответствии с которыми и предъявляются требования к тому или иному сотруднику: Действия. Умения. Знания.

**К педагогу дошкольного образования предъявляются следующие требования:**

-Воспитатель дошкольного учреждения должен принимать участие в создании комфортной эмоциональной среды внутри группы обучающихся, обеспечении каждому ребёнку состояния эмоционального спокойствия и благополучия.

-Воспитатель должен уметь организовывать все виды деятельности, необходимые для развития дошкольника: предметную, познавательную, игровую. Для этого воспитатель ему следует не только организовывать детей, но и

обустраивать пространство и выделять время для самостоятельных свободных игр.

-Воспитателю нужно участвовать в физическом, творческом и личностном развитии каждого дошкольника.

**Также воспитатель обязан:**

-Обладать навыками, как планирования процесса обучения, так и применения на практике образовательных программ для детей дошкольного возраста.

-Уметь реализовывать в процессе работы с ребёнком рекомендации узких профессионалов - психолога, логопеда и т.п.

-Уметь выработать у дошкольника психологическую готовность к восприятию школьного обучения.

-Знать общие закономерности физического и психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Авторы разработанного документа уверены, что **профстандарт сможет повысить ответственность и заинтересованность педагогов относительно результатов их педагогической деятельности.** Чтобы требования профстандарта выполнялись в полной мере, в корне должны измениться принципы подготовки и переподготовки кадров.