

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 15
г.Павлово
№ 86 от «07» августа 2020г.

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета
Протокол № 1
от «07» августа 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (3-4 лет)**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 15 «Лучик» г. Павлово
на 2020– 2021 учебный год

Разработчики: Кириллова М.В.

Г.Павлово
2020 год

Содержание

№п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	
	Обязательная часть	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
3	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.1.	<i>Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	10
3.2.	<i>Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	10
3.3.	<i>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	11
3.4.	<i>Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	11
II	Содержательный раздел	
	Обязательная часть	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
1.2.	Познавательное развитие	13
1.3.	Речевое развитие	15
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	16
1.5.	Физическое развитие	20
2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	22
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
6	Иные характеристики содержания Программы	37
7	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
7.1.	<i>Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	38
7.2.	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	40
7.3.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	41
III	Организационный раздел	
	Обязательная часть	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	41
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45

3.3.	Распорядок и режим дня	51
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.6.	Комплексно-тематическое планирование	56
3.7.	Учебный план	59
3.8.	Календарный учебный график	63
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4.1.	<i>Методическое и материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений</i>	65
IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация ОП ДО	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Лучик» г. Павлово (далее-ДОУ) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С., М: Мозаика-Синтез, 3-е изд., испр. и доп. 2015г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает развитие и образование детей в следующих образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», С-Пб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015г.*(в тексте выделено курсивом)*.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа ДОУ может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

1.1. Цели и задачи образовательной программы.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования «...направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (п.1ст.64 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, обеспечение «развития личности в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» (ФГОС ДО,п.2.1)

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие таких личностных качеств воспитанников, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (в онлайн-режиме с сентября по январь включительно);
- развитие личностной культуры ребёнка, как гражданина правового, демократического государства, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и свободы личности, индивидуальные особенности воспитанников организации, проявляющего национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, языкам, традициям и культуре других народов, трудовой деятельности, толерантность к духовному мнению;
- *формирование основ культуры безопасности.*

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе следующих **принципов** дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей (в онлайн-режиме с сентября по январь).
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы:

Личностно-ориентированный подход (Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход – развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход

Предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход

Предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Лучик» г. Павлово(краткое наименование-МБДОУ детский сад № 15 г. Павлово) построено по типовому проекту в 1961 году, вновь создано после капитального ремонта здания в 2012 году.

Учредителем учреждения является Павловский муниципальный район Нижегородской области.

Место нахождения МБДОУ детского сада № 15 г. Павлово: 606103, Россия, Нижегородская область, Павловский район, г. Павлово, ул. Коммунистическая, 78 Б.

Режим работы ДОУ:10 часов 30 минут при 5 дневной рабочей неделе (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

Контактный телефон: (8831)71 5-35-44, адрес электронной почты: 15_luchik@mail.ru, сайт: <http://luchik15pavl.ucoz.ru>

Учреждение осуществляет деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устава, утвержденного Постановлением Администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 25.02.2015 года № 38

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно):

Серия 52 ЛО1 № 0000304 от 16 августа 2012 года.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности ДООУ к которым относятся:

-Возрастные особенности контингента

Количество функционирующих групп – 4

- младшая группа от 3 до 4 лет
- средняя группа от 4 до 5 лет
- старшая от 5 до 6 лет
- подготовительная группа от 6 до 7 лет

Порядок комплектования групп: Комплектование детей осуществляется по возрастному принципу с 3 до 7 лет.

-Ближайшее окружение ДООУ (учреждения социума):

- МБОУ СШ № 9 г.Павлово
- МБДОУ детский сад № 13 г.Павлово
- МБДОУ детский сад № 21 г.Павлово
- Дом культуры
- ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ»
- Поликлиника ЦРБ

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

-Особенности осуществления образовательного процесса:

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Учитываются региональные особенности при отборе дополнительного содержания образования в области «Познавательное развитие»: природа Нижегородского края, его история, культура; в области «Социально-коммуникативного развития»: правила безопасного поведения в районе проживания детей.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Климатические

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Организация педагогического процесса

С детьми наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С., М: Мозаика-Синтез, 2015г. :

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 246-248

2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

(оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе **наблюдений** за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности **2 раза в год (октябрь 3-4 неделя, май 3-4 неделя).**

Инструментарий для педагогической диагностики – **карты индивидуального развития ребенка**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития и перспективу каждого ребенка. По результатам разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты.**

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
3-4 год а	<p>Игровая, коммуникативная деятельность</p> <p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Знает и называет членов семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком).</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 год а	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Видит общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Знает некоторые предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта). Знает свойства материалов.</p> <p>Умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Знаком с ближайшим окружением (основными объектами поселковой</p>

	<p>инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Называет свой поселок, село.</p> <p>Знает некоторые профессии, трудовые действия</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, насекомых, овощи, фрукты</p> <p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>Знает некоторые свойства воды, песка, снега</p> <p>Проявляет бережное отношение к природе.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 год а	<p>Развитие речи</p> <p>Формирование словаря</p> <p>Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</p> <p>Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Умеет внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Держит правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеж</p> <p>Связная речь</p> <p>Может вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.</p> <p>Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 год а	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Обращает внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы, выражает чувство радости. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, передает образную выразительность предметов.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование.</p> <p>Правильно держит карандаш, набирает краску на кисть</p> <p>Знает красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный цвета, оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Изображает простые предметы, прямые линии, несложные сюжетные композиции</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.</p>

	<p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p><u>Лепка.</u> Отделяет комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, путем прижимания друг к другу.</p> <p><u>Аппликация.</u> Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали. Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p>Музыкальная деятельность Знает три музыкальных жанра (песня, танец, марш) Узнает знакомые песни, различает звучание музыкальных игрушек, инструментов Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет в одном темпе со всеми, передает характер песни. Двигается в соответствии с двухфазной формой музыки. Марширует со всеми, бежит легко с разным темпом. Знает некоторые музыкальные инструменты</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 год а	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения за столом, во время умывания. Самостоятельно одевается, застегивает и расстегивает пуговицы, верхнюю одежду надевает с помощью взрослого.</p> <p>Физическая культура Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх</p>

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
--

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», С-Пб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015г. Парциальная программа реализуется в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подраздел «Формирование основ безопасности».

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющая возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

-обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

-формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

-развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих;

-развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

-развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.

3.2. Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательные принципы:

Принцип гуманистической направленности воспитания – переход к субъект-субъектным отношениям между взрослыми и детьми, уважение каждого ребенка.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

Принцип содействия и сотрудничества ДО с семьей.

Концептуальные подходы:

Личностно-ориентированный подход ставит в центр всей системы личность ребенка, обеспечение психологически комфортных и безопасных условий ее развития, реализации индивидуальных особенностей и возможностей.

Комплексно-тематический подход – определяет оптимальный тип модели образовательного процесса.

Деятельностный подход в принятии и реализации идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

Решение задач осуществляется в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

3.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности представлены в программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», С-Пб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015г. на страницах 15-19

Для детей младшей группы –на странице 36

3.4.Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

В качестве результатов освоения программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение. Педагогическое отслеживание освоения вариативной части программы проводится 2 раза в год (октябрь 3-4 неделя, май 3-4 неделя) и заносится в карты (Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», С-ПБ, Детство-Пресс, 2015г., стр.26-35).

На конец четвёртого года жизни

Показатель сформированности качества

<i>Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать</i>
<i>Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами</i>
<i>Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности</i>
<i>Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения</i>

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию

в качестве программно-методического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М: Мозаика-Синтез, 2015г.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.1.Социально-коммуникативное развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М: Мозаика-Синтез, 2015г.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.49

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Младшая (3-4 года)	50
Развитие игровой деятельности	Младшая (3-4 года)	256
Ребенок в семье и сообществе	Младшая (3-4 года)	53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Младшая (3-4 года)	56
Формирование основ безопасности	Младшая (3-4 года)	62

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты
Младшая группа (3-4 года)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123).
Развитие игровой деятельности		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).

Ребенок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2018 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9-12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.11-33-Сценарии сюжетноролевых игр-ситуаций.
<i>Формирование основ безопасности</i>		<i>Представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>

1. 2. Познавательное развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М: Мозаика-Синтез, 2015г.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.65

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Младшая (3-4 года)	74
Ознакомление с предметным окружением	Младшая (3-4 года)	80
Формирование элементарных математических представлений	Младшая (3-4 года)	67
Ознакомление с миром природы	Младшая (3-4 года)	86
Ознакомление с социальным миром	Младшая (3-4 года)	82

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты
Младшая группа (3-4 года)		

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом», М., Сфера, 2011г (поисково-познавательная деятельность стр.5-16)
Ознакомление с социальным миром и предметным окружением	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М. Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Сентябрь «Транспорт» стр.19 «Мебель» стр.20 «Папа, мама, я-семья» стр.21</p> <p>Октябрь «Одежда» стр.23 «Чудесный мешочек» стр.24 «Кто в домике живет» стр.25</p> <p>Ноябрь «Помогите Незнайке» стр.26 «Теремок» стр.27 «Варвара-краса, длинная коса» стр.28</p> <p>Декабрь «Найди предметы рукотворного мира» стр.29 «Хорошо у нас в детском саду» стр.30 «Наш зайчонок заболел» стр.32</p> <p>Январь «Деревянный брусочек» стр.34 «Приключения в комнате» стр.34 «Радио» стр.36</p> <p>Февраль «Смешной рисунок» стр.37 «Мой родной город» стр.38 «Вот так мама, золотая прямо!» стр.39</p> <p>Март «Золотая мама» стр.40 «Как мы с Фуником возили песок» стр.41 «Что мы делаем в детском саду» стр.42</p> <p>Апрель «Тарелочки из глины» стр.44 «Няня моет посуду» стр.45 «Что лучше: бумага или ткань» стр.46</p> <p>Май «Подарки для медвежонка» стр.48 «Подарок для крокодила Гены» стр.49 «Опиши предмет» стр.50</p> <p>Всего: количество занятий в неделю 0,75 (2,3,4 недели) в год-27</p>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 113)
Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М.: Мозаика-Синтез 2014г Сентябрь Занятие 1 стр.11,2 стр.12 Октябрь	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.117-120)

	<p>Занятие 1стр.12,2 стр.13,3 стр.14 4 стр.15 Ноябрь Занятия 1стр.16,2 стр.17, 3стр.18,4 стр.19 Декабрь Занятия 1стр.19, 2стр.20,3 стр.21,4 стр.22 Январь Занятие 1стр.23, 2стр.24,3 стр. 26, 4стр.27 Февраль Занятие 1стр.28,2 стр.29,3стр.30,4 стр.31 Март Занятие 1 стр.33,2стр.34,3стр.35,4 стр.36 Апрель Занятие 1стр.37, 2 стр.38, 3стр.39,4 стр.40 Май Занятие 1стр.41,2стр.42.3стр.43, ,4 стр.43 Всего: количество занятий в неделю 1(еженедельно), в год-36</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г Сентябрь «Овощи с огорода» стр.25 Октябрь «Меняем воду в аквариуме» стр.26 Ноябрь «В гостях у бабушки» стр.29 Декабрь «Покормим птиц зимой» стр.32 Январь «В январе, в январе много снега во дворе» стр.34 Февраль «У меня живет котенок» стр.35 Март «Уход за комнатным растением» стр.39 Апрель «Прогулка по весеннему лесу» стр.39 Май «Экологическая тропа» стр.42 Всего: количество занятий в неделю-0,25 (1 неделя), в год-9</p>	<p>И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г Сентябрь стр.4-15 Октябрь стр.16-27 Ноябрь стр.28-36 Декабрьстр.37-49 Январьстр.50-59 Февральстр.60-68 Март стр.69-78 Апрельстр.79-86 Май стр.87-94</p>

1.3. Речевое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М: Мозаика-Синтез, 2015г.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.92

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	Младшая (3-4 года)	95
Приобщение к художественной литературе	Младшая (3-4 года)	101

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Раздел ОО	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты
Младшая группа (3-4лет)		
Развитие речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2016г Сентябрь Занятие 1 стр.28, 2стр.31, 3стр.32, 4стр.33 Октябрь Занятие 1стр.36, 2стр.38, 3стр.39, 4стр.40, Ноябрь Занятие1стр.41 2стр.42, 3стр.43, 4стр..46, Декабрь Занятие 1стр.50 2стр.51, 3стр.52, 4стр.53, Январь Занятие 1стр.54 2стр.55, 3стр.57, 4стр.58 Февраль Занятие 1стр.59, 2стр.60, 3стр.62, 4стр.63 Март Занятие 1 стр.64, 2стр.66, 3стр.68, 4стр.69 Апрель Занятие 1стр.71, 2стр.72, 3стр.73, 4стр.76 Май Занятие 1стр.76, 2стр.77, 3стр.79, 4стр.80 Всего: количество занятий в неделю-1 (еженедельно), в год-36	О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., Мозаика-синтез, 2016г Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», М., Мозаика-Синтез, 2016г дидактические игры (развитие речи) стр.114-117
Чтение художественной литературы		«Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.: Мозаика-синтез, 2016г

1.4.Художественно – эстетическое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М: Мозаика-Синтез, 2015г.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.104

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Приобщение к искусству	Младшая (3-4 года)	105

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Младшая (3-4 года)	110
Конструктивно-модельная деятельность	Младшая (3-4 года)	122
Музыкальная деятельность	Младшая (3-4 года)	125
Театрализованные игры	Младшая (3-4 года)	257

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты
Младшая группа (3-4 года)		
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.: Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p><u>рисование</u></p> <p>сентябрь 1стр.45, 3 стр. 46, 6стр48, 8стр.48</p> <p>Октябрь 11стр.52, 12стр.53, 14стр.55, 16стр.56</p> <p>Ноябрь 21стр.60, 24стр.61, 27стр.63, 29стр.65</p> <p>Декабрь 31стр.66, 34стр.68, 36стр.70, 38стр.71</p> <p>Январь 41стр.43, 42стр.74, 44стр.75</p> <p>Февраль 46стр.77, 51стр.79, 53стр.81, 56стр.82</p> <p>Март 58стр.83, 62стр.86, 67стр.90, 69стр.91</p> <p>Апрель 72стр.93, 75стр.95, 76стр.95, 78стр.97</p> <p>Май 82стр.100, 84стр.101, 86стр.102,88стр.103</p> <p>Всего: 1 (еженедельно), в год-36</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>сентябрь 2стр.46, 4стр.47</p> <p>Октябрь 9стр.50, 15стр.55</p> <p>Ноябрь 23стр.61, 26стр.63</p> <p>Декабрь 33стр.68, 37стр.71</p> <p>Январь 43стр.74, 47стр.77</p> <p>Февраль 52стр.80, 55стр.82</p> <p>Март 59стр.84, 63стр.87</p> <p>Апрель 66стр.89, 70стр.92</p> <p>Май 80стр.99, 85стр.102</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)». М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130.</p>

	<p>Всего: 0,5(1, 3 недели), в год-18</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>сентябрь 5стр.47, 10стр.51</p> <p>Октябрь 13стр.54, 18стр.57</p> <p>Ноябрь 22стр.60, 25стр.62</p> <p>Декабрь 35стр.69, 40стр.72</p> <p>Январь 48стр.78, 45стр.76</p> <p>Февраль 48стр. 14, 54стр.81</p> <p>Март 60стр.85, 61стр.85</p> <p>Апрель 68стр.90, 81стр.100</p> <p>Май 87стр.103, 90стр.104</p> <p>Всего: 0,5 (2,4 недели), в год-18</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплекно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа», М., Мозаика-синтез, 2016г. Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: стр.12, стр.16, стр.20, стр.23;</p> <p>Октябрь: стр.27, стр.31, стр.36, стр.39;</p> <p>Ноябрь: стр.43, стр.47, стр.50, стр.54;</p> <p>Декабрь: стр.58, стр.62, стр.66, стр.70;</p> <p>Январь: стр.74, стр.78, стр.82, стр.86;</p> <p>Февраль: стр.90, стр.94, стр.98, стр.102;</p> <p>Март: стр.106, стр.110, стр.114, стр.119;</p> <p>Апрель: стр.123, стр.126, стр.130, стр.134;</p> <p>Май: стр.138, стр.141, стр.144, стр.146</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа</p>

		(3-4 года)». М.: Мозаика-Синтез, 2016г.Дидактическая игра (конструирование), стр.126-127.
--	--	---

Музыкальная деятельность	<p>Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Сентябрь</p> <p>Здравствуй, детский сад! (стр.34)</p> <p>В гостях у Петрушки(стр.36)</p> <p>Здравствуй, Осень! (стр. 37)</p> <p>Нам весело. (стр. 39)</p> <p>Наши игрушки. (стр.40)</p> <p>Осенние дорожки (стр. 42)</p> <p>Мы танцуем и поём. (стр. 44)</p> <p>Во соду ли, в огороде. (стр. 45)</p> <p>Весёлая музыка. (стр.46)</p> <p>Октябрь</p> <p>Осенний дождик. (стр.48)</p> <p>Любимые игрушки.(стр.49)</p> <p>Колыбельная песенка. (стр.51)</p> <p>Весёлые музыканты. (стр.52)</p> <p>Прогулка в лес.(стр.53)</p> <p>На ферме. (стр.55)</p> <p>В гостях у Осени. (стр.58)</p> <p>Наступила поздняя осень (стр.60)</p> <p>Мама, папа, я-вот и вся моя семья.(стр.62)</p> <p>Ноябрь</p> <p>Зайчик и его друзья.(стр.63)</p> <p>Мой дружок.(стр.64)</p> <p>Разноцветные султанчики.(стр.66)</p> <p>Песенка для мамы.(стр.68)</p> <p>Скоро зима.(стр.69)</p> <p>Первый снег.(стр.71)</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!(стр.72)</p> <p>Декабрь</p> <p>Скоро праздник новогодний. (стр.73)</p> <p>Новогодние сюрпризы.(стр.75)</p> <p>Новогодние подарки для наших гостей.(стр.76)</p> <p>Зимние забавы.(стр.78)</p> <p>Стихи о зиме.(стр.79)</p> <p>Снегурочка и её подружки-снежинки.(стр.81)</p> <p>Ёлочные игрушки.(стр.82)</p> <p>Закружила, замела белая метелица.(стр.84)</p> <p>Зимой в лесу.(стр.86)</p> <p>Январь</p> <p>Грустная и весёлая песенки.(стр.87)</p> <p>Матрёшки в гости к нам пришли.(стр.89)</p> <p>Мы играем и поём.(стр.91)</p> <p>Музыкальные загадки.(стр.92)</p> <p>Кукла Катя.(стр.93)</p> <p>Мишка в гостях у детей.(стр.95)</p> <p>Февраль</p> <p>Узнай, что делает кукла?(стр.97)</p> <p>Большие и маленькие.(стр.98)</p> <p>Весёлый поезд.(стр.100)</p> <p>Петушок с семьёй.(стр.101)</p> <p>Скоро мамин праздник.(стр.103)</p> <p>Пойте вместе с нами(стр.104)</p>	<p>Губанова Н.Ф.</p> <p>«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)». М.: Мозаика-Синтез, 2016г.Дидактическая игра (музыкальная деятельность), стр.123-125.</p> <p>М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г. Стр.5</p> <p>М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013г Стр.5, 52, 142</p> <p>Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-пресс, 2012г. Стр. 59, 130,172, 200, 259, 277</p>
--------------------------	--	--

	<p>Защитники народа.(стр.106) Март Стихи и песни о маме.(стр.107) Самая хорошая.(стр.109) К нам пришла.(стр.111) Прибаутки, потешки, песни.(стр.112) Кисонька-мурысенька.(стр.113) Музыка, песни, игры.(стр.115) Звонко капают капли.(стр.116) Весенние забавы детей.(стр.117) Апрель «Весёлые воробушки».(стр.119) «Как хорошо, что пришла к нам весна»(стр.120). «Солнечный зайчик».(стр.122) «Ручейки весенние».(стр.124) «К нам вернулись птицы».(стр.125) «Одуванчики».(стр.127) «Мотыльки и бабочки».(стр.128) «Мой конёк»(стр.130) «Мы танцуем и поём».(стр.131) Май «На лугу».(стр.132) «Птицы -наши друзья».(стр.135) «Чудесный мешочек».(стр.138) «Зонтик разноцветный».(стр.139) «Мишка косолапый».9стр.141) «Все мы музыканты».(стр.142) Мой весёлый, звонкий мяч.(стр.144) Здравствуй, лето красное!(стр.145) Всего: количество занятий в неделю-2 (еженедельно), в год-72</p>	
Театрализованные игры		<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)». М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Театрализованная игра (игры-ситуации), стр.38-107 Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, Детство-пресс, 2013г. Стр.13, 17,27</p>

1.5. Физическое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М: Мозаика-Синтез, 2015г.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.131

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Младшая (3-4 года)	132
Физическая культура	Младшая (3-4 года)	134

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Раздел ОО	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты
Младшая группа (3-4 года)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозаика-синтез 2016г стр.30,36,33 Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г
Физическая культура	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа (3-4 лет). М.,2016 г. Сентябрь Занятие 1стр.23, 2стр.24, 4стр.25, 4стр.26, 1стр.23, 2стр.24, 4стр.25, 4стр.26,1стр.23, 2стр.24, 4стр.25, 4стр.26 Октябрь занятие 5стр.28, 6стр.29, 7стр.30, 8стр.31, 5стр.28, 6стр.29, 7стр.30, 8стр.31, 5стр.28, 6стр.29, 7стр.30, 8стр.31, Ноябрь Занятие 9стр.33, 10стр.34,5стр.28,9стр.33, 10стр.34, 11стр.35, 12стр.37, 9стр.33, 10стр.34, 11стр.35, 12стр.37, 9стр.33, Декабрь Занятие 10стр.34, 11стр.35, 12стр.37 13стр.38, 14стр.40, 15стр.41, 16стр.42, 13стр.38, 14стр.40, 15стр.41, 16стр.42, 13стр.38, Январь Занятие 14стр.40, 15стр.41, 16стр.42 17стр.43, 18стр.45, 19стр.46, 20стр.47, 17стр.43, 18стр.45, 19стр.46, 20стр.47,17стр.43 Февраль Занятие 21стр.50, 22стр.51, 23стр.52, 24стр.53, 21стр.50, 22стр.51, 23стр.52, 24стр.53, 21стр.50, 22стр.51, 23стр.52,	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: стр.6 №1,стр.7 №3; Октябрь: стр.9 №5,стр.11 №8; Ноябрь: стр.12 №10,стр.12 №11; Декабрь: стр.15 №15,стр.15 №16; Январь: стр.16 №17,стр.17 №19; Февраль: стр.18 №21,стр.19 №23; Март: стр.20 №25,стр.21 №27; Апрель: стр.22 №30,стр.23 №31; Май: стр.24 №34, стр.25 №35; Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез,2016 Стр. 5 -7 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М.,

24стр.53 Март Занятие 25стр.54, 26стр.56, 27стр.57, 28стр.58, 25стр.54, 26стр.56, 27стр.57, 28стр.58, 25стр.54, 26стр.56, 27стр.57, 28стр.58 Апрель Занятие 29стр.60, 30стр.61, 31стр.62, 32стр.63, 29стр.60, 30стр.61, 31стр.62, 32стр.63, 37стр.69, 38стр.70, 39стр.71, 40стр.72 Май Занятие 33стр.65, 34стр.66, 35стр.67, 36стр.68, 41стр.73, 42стр.74, 43стр.75, 44стр.76, 45стр.77, 46стр.77, 47стр.78, 48стр.79 Всего: количество занятий в неделю-3 (еженедельно), в год-108	Мозаика-Синтез, 2016г Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.
--	--

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативность, как идея поддержки разнообразия детства, является ключевым принципом ФГОС ДО и выражается в наличии и использовании различных вариативных форм работы с детьми, которые используются при организации различных видов совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей в процессе реализации содержания образовательных областей.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность	подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация и рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек) показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, рассказы, ситуативный разговор,	Сюжетные игрушки, изображающие животных, предметы труда и быта, транспорт разного вида и назначения. Предметы – заместители Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым: руль, светофор, пешеходный переход, накидки на стульчики Набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды), мебели для кукол, одежды для кукол,

	детей		<p>объяснение, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство по столовой, поручения, и др.</p> <p><u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки), пальчикового и настольного кукольного театров.</p>	<p>муляжей (овощи, фрукты), «Доктор», инструментов. Коляски Ширма напольная Мягкая мебель: кресло, диван. Уголок уединения Кукла-младенец. Модуль кухня, парикмахерская. Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др. Одежда для ряженья. Стойка, плечики для одежды Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье и др. Мягкие модули и др.</p>
--	-------	--	--	---

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек), показ образца и способов деятельности</p> <p><u>Словесные:</u></p>	<p>Комнатные растения (примула, герань, бальзамин, колеус) Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления. Огород на окне: луковичные /лук/ и крупные семена /бобы, горох/, овёс Календарь природы /времена года, кукла в одежде по сезону/ Дидактические настольные игры</p>

	<p>видов детской деятельности и культурных практик).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др., конструирование из строительного материала и бумаги.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>«Времена года», «Животные», Картинки с изображением диких и домашних животных и птиц и др. Бросовый и природный материал для экспериментирования Стол для воды и песка. Фартуки Муляжи фруктов и овощей Аудиозаписи, видеозаписи о природе Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер Мелкий счётный материал Наборы геометрических фигур и форм Пирамидки, логические кубы, ящики с отверстиями для вкладышей Настольно-печатные дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино», «Разрезные картинки»(4-6 частей) и др. Матрёшки 2х, 3х местные Мольберт Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки Материал для исследования: гербарий, природный материал, ракушки,</p>
--	--	--	---	---

				<p>крупы и т.д.) Макет улицы и дорожные знаки Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки). Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Набор картинок «Транспорт», «Одежда», «Мебель». альбомы «Моя семья», «Мой детский сад». Конструктор «Лего» (средний, крупный) Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настольный (деревянный) и картинки образцы построек Мягкие модули и др. Учебно-игровой терминал</p>
--	--	--	--	---

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), видеофильмов, показ образца и способов деятельности.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным</p>	<p>Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт». Наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с</p>

	<p>культурных практик).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, игры драматизации, пальчиковые игры</p>	<p>изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий.</p> <p>Ширма настольная Настольный театр, плоскостной театр по русским народным сказкам Настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки.</p>
--	---	--	--	--

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций	Наборы мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам Трафареты, силуэты, печатки, штампы Изделия народных промыслов Пластилин Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей

	<p>педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>картин художников и др.), показ образца и способов деятельности.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на</p>	<p>Салфетки из ткани Доски для лепки Клей-карандаш Готовые формы для выкладывания и наклеивания Мольберт Коллекции бумаги и картона Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Библиотека детской литературы Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки,</p>
--	--	--	---	--

			<p>развитие ритмических движений, изготовление поделок.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом.</p>	стихи).
--	--	--	---	---------

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, рассказ взрослого.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>дуги, коврики массажные, шнуры короткие, кольца мягкие, мат, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой.</p>

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности	Деятельность взрослого в разных видах культурных практик
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники без родителей в групповой комнате), физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, формированию гигиенических навыков. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка, организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием в

				помещении и на территории, подвижные игры, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые организуют спортивные игры, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.
Социально-коммуникативное развитие		Игровая	Игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самодеятельные игры: сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; досуговые: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные); народные игры.	Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в играх; поддерживают творческую импровизацию. Используют игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов
		Трудовая	Коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные), дежурство, реализация проектов	Взрослые создают условия для самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников в хозяйственно-бытовом труде, в труде в природе (в помещении

				и на улице)
		Общение	Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.	<p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самооощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав.</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p> <p>Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния</p>

				<p>окружающих, выражать собственные переживания. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.</p> <p><i>Взрослые способствуют освоению детьми безопасного поведения в различных ситуациях</i></p>
Познавательное развитие	Предметная, познавательная – исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические игры и др.	Воспитатели используют ситуации повседневной жизни для математического развития: классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности, способствуют формированию пространственного восприятия. Развитию математических представлений способствует наличие математических материалов. Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую	

				<p>активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Взрослы предоставляет возможность свободных действий с разнообразными материалами. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию</p> <p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, экологии, <i>чрезвычайных ситуациях</i>. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p>
Речевое		Восприят	Рассказы, беседы,	Овладение речью

развитие		ие художественной литературы и фольклора	пересказы, ситуативные разговоры, загадывание и разгадывание, придумывание загадок, дидактические игры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.	происходит естественным образом во время обсуждения детьми (или с взрослыми) содержания, действий. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других
----------	--	--	--	--

				дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора конструирование	Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, реализация проектов. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра, театрализованные игры. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценированные произведения, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др. конструктивные игры	Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и

				<p>режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности взрослые стараются создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>
--	--	--	--	--

4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными

способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

-прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

-партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

-опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно-развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей.

В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты.

У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы.

3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности
----------	--

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей строят на основе партнерства в деле образования и воспитания детей, это является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации в онлайн режиме;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (онлайн работа с родителями);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные направления	Основные формы
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Беседы Наблюдения за ребенком, родителями
Создание условий	Участие в акциях по благоустройству территории Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды Оказание помощи в ремонтных работах
Управление детским садом	Участие в работе Совета Учреждения, родительских комитетов
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки, буклеты, газеты) Информация на официальном сайте детского сада Консультации, беседы, устный журнал, семинар-практикумы, родительские собрания, мастер-классы, тренинги онлайн или индивидуально для каждого.

Образовательный процесс детского сада, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей в онлайн режиме или в записи. Праздники, развлечения, досуги онлайн или в записи Совместные занятия (временно не проводятся или онлайн трансляция) Участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах, фотовыставках Проектная деятельность Совместный труд Экскурсии временно не проводятся Создание и поддержка традиций Индивидуальные поручения
---	--

6. Иные характеристики содержания программы

Система закаливающих и профилактических мероприятий

Форма	Воздействие	Условия
		3-4 года
Воздушно-температурный режим	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха	Кратковременно (10 мин). К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
Прием детей на воздухе в летний период	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	Ежедневно, при благоприятных погодных условиях
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	Ежедневно-в зале, форма одежды-облегченная; В летний период – проводится ежедневно на улице при благоприятных погодных условиях
Физическая культура В помещении	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	3 раза в неделю. Форма спортивная.
Световоздушные ванны	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	В летний период, форма одежды-облегченная
Прогулка	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	В холодный период-ежедневно с учетом погодных условий, при температуре ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с время сокращается
		В летний период-ежедневно, максимально возможное время
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	Ежедневно, форма одежды-облегченная
Водные процедуры Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук Мытье стоп и голеней	Ежедневно в летний период после прогулки
Игры с водой	Во время прогулки	В летний период

Режим двигательной активности

Виды двигательной деятельности в режиме дня	Возрастные группы/временные отрезки (мин)
	младшая группа (3-4г)
Утренняя гимнастика. Ежедневно	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 ОРУ
Физическая культура (НОД) – В помещении	3 раза в неделю по 15 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15 мин
Прогулка	Ежедневно 3-4 часа
Физкультурные минутки в середине статической НОД	3-5 ежедневно
Подвижные игры и спортивные игры	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
Индивидуальная работа по обучению основным движениям.	Ежедневно по 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна.	Ежедневно по 5 мин.
Игры хороводные и игровые упражнения.	Ежедневно по 5 мин.
Пальчиковые игры	1 раз в день утром 3-4 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	20—30 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15- 20 мин.
Спортивный праздник	-

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

7.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», С-Пб, Детство-Пресс, 2015г.

Основные цели и задачи развития детей

Раздел программы	Возрастная группа	Страницы
Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды по направлениям: безопасность в природе, в общении, на улице, в помещении	Младшая группа (3-4 года)	36-41

Методическое обеспечение парциальной программы

Младшая группа (3 – 4 года)	-«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016 -«Формирование культуры безопасности» Взаимодействие семьи и ДОО. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. СПб, Детство-Пресс, 2015
-----------------------------	--

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Возрастная группа	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты
Младшая группа (3-4 года)		<p>1. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г.</p> <p>Сентябрь(1-20.09): стр. 21-30, Адаптационный период;</p> <p>Сентябрь(20-30.09) стр.48 – 53, Природа осенью и безопасность;</p> <p>Октябрь(1-20.10): стр.57 – 61, Игровая площадка;</p> <p>Октябрь(21.10-10.11): Стр. 66 – 72, Безопасность в помещении;</p> <p>Ноябрь(15-30.11): стр.80, Природа поздней осенью и безопасность;</p> <p>Декабрь(1-15.12): стр.80- 82, Безопасность на улицах города;</p> <p>Декабрь(15-25.12): стр.86-89, Праздник и безопасность;</p> <p>Январь(10-30.01): стр.91 – 94, Безопасность и погода зимой;</p> <p>Февраль(1-15.02): стр.96-104, Безопасность в помещении, предметы быта;</p> <p>Февраль(15.02-1.03): стр.104 – 107, Праздник и безопасность;</p> <p>Март (10.03-30.03): Безопасность и погода весной;</p> <p>Апрель(1-15.04): стр. 111 – 113, Безопасность в помещении;</p> <p>Апрель(16-30.04): стр.112-116, Игровая площадка. Общение;</p> <p>Май (1-20.05): стр.119-124, Природа весной и безопасность.</p>

7.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности				

<p>младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), просмотр мультфильмов и презентаций на тему безопасности показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты проектная деятельность, Проблемные ситуации <u>Игровые:</u> Сюжетно-ролевые игры развивающие дидактические словесные и настольные игры и др. Игровые упражнения</p>	<p>макет дороги дидактическое пособие «Правила дорожного движения» наборы игрушек (машинки, человечки, деревья) наборы картинок</p>
----------------------------------	--	--	---	---

7.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

-«Формирование культуры безопасности» Взаимодействие семьи и ДОО. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. СПб, Детство-Пресс, 2015

Основные направления	Основные формы
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование Беседы
Создание условий	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки, буклеты, газеты) Консультации, беседы, семинары, родительские собрания, мастер-классы индивидуальные или а онлайн режиме.
Образовательный процесс детского сада, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей в онлайн режиме ли в записи. Праздники, развлечения, досуги в онлайн режиме или в записи Совместные занятия заменяются онлайн трансляцией или в записи. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, фотовыставках Проектная деятельность Совместный труд Экскурсии временно не проводятся Создание и поддержка традиций Индивидуальные поручения

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи.

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам действующего законодательства, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям ФГОС ДО, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

Пространство	Оснащение, характеристика
Территория детского сада Организация познавательной, речевой, игровой, трудовой, продуктивно-исследовательской, деятельности воспитанников, двигательной активности	Общая площадь территории 3505 кв.м. Территория детского сада условно разделена на зоны: зона отдыха; 4 прогулочных участка с теньевыми навесами, на которых созданы условия для осуществления всех видов деятельности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

	<p>воспитанников, их особых образовательных потребностей; выделено место для двух спортивных площадок с необходимым оборудованием, выделена зона активизации познавательно-трудовой, познавательно-исследовательской деятельности, социальной действительности, безопасности детей в летний период; хозяйственная зона. Организация центров на территории соответствует реализации содержания обязательной и вариативной части Программы. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.</p>
<p>Здание детского сада Организация деятельности</p>	<p>Функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием, все функционирует и находится в удовлетворительном состоянии. Имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлен домофон и видеонаблюдение.</p>
<p>Групповые помещения, Игровая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой Развитие речи ФЭМП Самообслуживание деятельность Самостоятельная деятельность</p> <p style="text-align: right;">Трудовая творческая</p>	<p>Групповое помещение для детей младшего дошкольного возраста располагается на первом этаже. В состав групповой входят: раздевальная, групповая, буфетная, туалетная, кроватная. Площади и цветовой оформление, ростовая мебель соответствуют требованиям СанПиН. Все групповые пространства распределены на центры детской активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, особых образовательных потребностей, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают требованиям СанПиН и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.</p>

	<p>Магнитофоны, 2 учебно-игровых терминала и 2 интерактивные панели, лаборатория Нуаруша, 4 ноутбука, 2 принтера</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «Центр игры» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр безопасности» «Центр патриотического воспитания» «Центр дежурства»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> «Центр книги и развития речи»</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> «Центр предметного и социального мира» «Центр математики» «Центр познавательно-исследовательской деятельности» «Центр природы»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> «Центр творчества» «Центр музыки» «Центр театра» «Центр конструирования»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> «Центр двигательной активности» «Центр здоровья»</p>
<p>Приемные Формирование навыков самообслуживания, информационно-педагогическая работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок, выставки детского творчества</p>
<p>Зал для <u>музыкальных</u> и физкультурных занятий Занятия по музыкальному воспитанию Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Пианино, музыкальный центр, проектор, интерактивный экран, микшерный пульт, микрофон, колонки. Компакт-диски для слушания музыки и для исполнительской деятельности, флэш карты Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки, шарманка, погремушки, рубель, стукалки, арфа, цитра, дудочки. Музыкально-дидактические игры: - На развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; - На развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах; Игрушки: куклы</p>

	Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, дождевики, мишура; образные шапочки, маски, шляпы
Зал для музыкальных и физкультурных занятий Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование: <i>Для ходьбы, бега, равновесия:</i> - доска с ребристой поверхностью, - дорожка-змейка (канат), - кубы деревянные - бревно - скамейка - наклонная доска - мешочки с песком <i>Для прыжков:</i> - Маты гимнастические - Скакалки <i>Для катания, бросания, ловли:</i> - Кегли - Кольцеброс - Мячи разных размеров - Мячи –прыгалки <i>Для ползания и лазанья:</i> - Канат - Лестница деревянная - Дуги - Обручи <i>Для общеразвивающих упражнений</i> - флажки -кубики -гимнастические палки Акустическая система, интерактивный комплекс, музыкальный центр Пианино
Методический кабинет Методическая помощь педагогам: Консультации, семинары, педсоветы	Методический кабинет находится на втором этаже. Библиотека педагогической и методической литературы, периодические издания. Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, сборники нот, аудиокассет Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала 2 компьютера, 2 принтера, фотоаппарат, переносной экран и проектор.
Медицинский кабинет Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг	Напольные весы. Кушетка. Ростомер Холодильник Лампа бактерицидная

Кабинет заведующего Организация управления, оформление документации, ведение отчетности, сканирование, копирование, подготовка материалов для образовательной деятельности	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. 2 принтера, сканер, ноутбук
Пищеблок Приготовление пищи	Пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен необходимыми технологическим оборудованием. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, УМК, духовой шкаф, холодильное оборудование, электромясорубка, овощерезка, картофелечистка.
Коридор Информирование о жизни детского сада	информационные стенды
Прачечная Стирка, сушка и глажка белья	Прачечная расположена во втором здании на территории ДОУ, оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, в гладильном отделении имеется гладильная доска, утюг, шкафы для белья. Помещение оснащено пожарной сигнализацией.

Информатизация образовательного процесса Учреждения

В организации имеется офисная, компьютерная техника с выходом в сеть Интернет (ОАО Ростелеком): интерактивный комплекс в зале для музыкальных и физкультурных занятий, микшерный пульт и колонки позволяют расширить возможности организации образовательного процесса. В пользовании воспитателей на всех группах имеются ноутбуки, в 2 группах –принтеры, в методическом кабинете-2 компьютера и два принтера, в кабинете заведующего- ноутбук и два принтера, один-цветной. Кроме того, педагоги старшей и подготовительной к школе группах используют в работе панели со встроенными компьютерами, что позволяет, к примеру, подготовить показ презентаций для детей, представление опыта работы, продемонстрировать результаты педагогической деятельности на родительских собраниях, организовывать сопровождение праздников, иных видах образовательной деятельности, дети имеют доступ к компьютерной технике. Вооруженность компьютерной техникой позволяет педагогам создавать и редактировать электронные тексты и презентации, отрабатывать навыки клавиатурного письма, проводить мониторинги, повышать свой образовательный уровень. Имеется фотоаппарат для съемки образовательной деятельности. Программа предусматривает необходимость в дополнительном специальном создании условий, оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Младшая группа (3-4 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г.

	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2018г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплекно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа», М., Мозайка-синтез, 2016г.</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа (3-4 года)	<p>О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щейнина «Неизведанное рядом», М., Сфера, 2011г</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М.Мозаика-синтез 2014г</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г</p>
---------------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая группа (3-4 года)	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>«Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., Мозайка-Синтез, 2016г</p>
---------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (3-4 года)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплекно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа», М., Мозайка-синтез, 2016г.</p> <p>Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2016г</p> <p>Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, Детство-пресс, 2013г.</p> <p>Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-пресс, 2012г.</p>
---------------------------	---

	М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013г М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая (3-4 года)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа (3-4 лет). М., Мозаика-синтез, 2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М., Мозаика-синтез, 2015 г М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016г Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Мозаика-Синтез, 2016г
--------------------	--

Перечень средств обучения и воспитания

Младшая группа (3-4 года)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата</p> <p>Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий</p> <p>Альбом «Я и моя семья»</p> <p>Серии картинок: времена года (характерные виды работ людей)</p> <p>Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки»</p> <p>Комплект для дежурства по столовой</p> <p>Схема «Одеваемся сами»</p> <p>Набор знаков дорожного движения</p> <p>Макет уголка безопасности</p> <p>Памятки по безопасности</p> <p>Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами</p> <p>Неваляшки разных размеров</p> <p>Качалка</p> <p>Игрушки-забавы</p> <p>Набор деревянных игрушек-забав</p> <p>Механическая заводная игрушка разных тематик</p> <p>Юла или волчок</p> <p>Коляска прогулочная</p> <p>Коляска-люлька</p> <p>Комплект костюмов по профессиям</p> <p>Элементы костюма для уголка ряженья</p> <p>Руль игровой</p> <p>Ширма</p> <p>Куклы</p> <p>Куклы-младенцы</p> <p>Кукольная кровать</p> <p>Кукольный дом с мебелью</p>

Кукольный стол со стульями
Кухонная плита
Набор разрезных овощей и фруктов
с ножом и разделочной доской
Набор чайной посуды
Набор столовой посуды
Набор «Гладильная доска и утюг»
Приборы домашнего обихода
Набор для уборки с тележкой
Набор кукольной одежды
Набор кукольных постельных принадлежностей
Телефон игровой
Часы игровые
Модуль-основа для игры «Магазин»
Чековая касса игровая
Весы детские
Набор продуктов для магазина
Набор муляжей овощей и фруктов
Набор инструментов для ремонтных работ
Модуль-основа для игры «Парикмахерская»
Набор парикмахера
Набор медицинских принадлежностей
Набор «Железная дорога»
Автомобили
Фигурки домашних животных
Набор фигурок животных леса
Набор игрушек для игры с песком
Ширма для кукольного театра
Перчаточные куклы
Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности»
Набор масок по сказкам
Набор настольных декораций к сказкам
Набор конструкторов

ОО «Познавательное развитие»

Деревянная основа с размещенными
на ней неподвижными изогнутыми
направляющими со скользящими по ним элементами
Алгоритм сборки пирамидки
Игрушка: грибочки-втулки на стойке
Комплект из стержней разной длины
на единой основе и шариков для
нанизывания и сортировки по цвету
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
Лото с разной тематикой
Магнитная доска
Матрешки трехкукольная
Набор геометрических фигур для
группировки по цвету, форме, величине
Набор парных картинок (предметные) для сравнения
Рамки-вкладыши
Пирамида

<p>Набор для забивания: молоточек с втулочками Мозаика Мягкая игрушка (крупная напольная) Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного Сухой бассейн с комплектом шаров Набор материалов Монтессори Складные кубики с предметными картинками Набор для завинчивания Коллекция семян и плодов Коллекция круп: пшено, рис, греча Стол для экспериментирования с песком и водой Набор для экспериментирования с Песком и водой Ветряная мельница (модель) Комнатные растения (по программе) Муляжи тематические набор</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>
<p>Набор картинок для группировки и обобщения Набор карточек с изображением предмета и названием Набор кубиков Настольно-печатные игры Серии картинок для установления последовательности событий Шнуровка Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Картотека «Пальчиковые игры» Книги детских писателей Набор картинок– иллюстраций к художественным произведениям</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Альбомы по живописи и графике Диски Набор репродукций картин о природе Набор иллюстраций к художественным произведениям Настольно-печатные игры Сюжетные картинки с разной тематикой Витрина/лестница для работ по лепке Изделия народных промыслов Мольберт двухсторонний Набор картинок для группировки и обобщения Набор печаток Набор цветной бумаги Набор цветного картона Гуашь цветная Глина Набор цветных карандашей Альбом для рисования Кисти для рисования и для клея Подставка-непроливайка Клеенки Палитра Тряпочки</p>

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
Конструктор мягких деталей среднего размера
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
Набор интерактивный коммуникативный игровой
Набор игрушек для обыгрывания построек
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
Комплект компакт-дисков со звуками природы
Лото с разной тематикой
Набор 5-ти детских шумовых музыкальных инструментов
Музыкальный центр
Набор интерактивный коммуникативный игровой
Набор атрибутов для развития движений: платочки, ленточки, султанчики

ОО «Физическое развитие»

Набор картинок для группировки и обобщения
Настольно-печатные игры
Комплект «Алгоритм одевания», «Алгоритм умывания» .
Тематические альбомы: «Что и как правильно есть»
Балансир
Каталка (соразмерная росту ребенка)
Каталки – с палочкой или шнурком
Коврик массажный
Кольцеброс – напольный
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
Набор мягких модулей
Набор мячей (разного размера, резина)
Набор разноцветных кеглей с мячом
Обруч (малого диаметра)
Скакалка детская
Альбомы тематические «Спорт в семье»
Карточки «Утренняя гимнастика в картинках»

3.3.

Распорядок и режим дня

Режим дня выстроен в соответствии с требованиями СанПиН к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации образовательного процесса и соответствует их возрастным особенностям, организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении:

4 группы – 10,5 ч. (с 7.00 до 17.30) и включает в себя 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), утреннюю гимнастику, прогулки на свежем воздухе (в первую и вторую половину дня) общей продолжительностью 3-4 часа, дневной сон продолжительностью– 2 – 2,5 часа, непрерывную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	младшая группа с 3-4 лет (10,5 час)
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
Приход детей, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-8.50
Непрерывная образовательная деятельность	8.50-9.05 9.15-9.30
Игры, подготовка к 2 завтраку, второй завтрак	9.30-9.40 9.40-9.50
подготовка к прогулке	9.50-10.10
Прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная, организованная детская деятельность	15.50-16.30
Игры	
Подготовка к прогулке, прогулка и уход детей домой	16.30-17.30
Дома	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, ужин	17.30-18.30
Самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	18.30-20.20
Подготовка ко сну, ночной сон	20.20-6.30

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	младшая группа с 3-4 лет (10,5 час)
Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
Приём детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, наблюдения, экскурсии, труд на цветнике и огороде, развлечения, праздники, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей на прогулке	9.00-10.15
Совместная образовательная деятельность на прогулке	9.00-9.15
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.15-10.45
Игры, самостоятельная деятельность на прогулке	10.45-11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность полдник	15.00-15.15 15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.30-17.30
Дома:	
Прогулка	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, ужин	18.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Курсивом выделены мероприятия реализации парциальной программы.

Мероприятия до января включительно проводятся в групповой комнате без участия родителей. Ведётся или запись или онлайн трансляция проводимого мероприятия.

Месяц	Неделя	Мероприятия	Охват групп
			младшая
Сентябрь	1	КВН «Путешествие в страну знаний»	
		Развлечение «Давайте познакомимся»	+
	2	<i>Театрализованное представление по мотивам русских сказок (безопасность в общении)</i>	+
		Праздник «Осень»	+
Октябрь	1	Спортивное развлечение «В гостях у Неболейки»	+
	2	Развлечение: «На бабушкином дворе» «Веселая ярмарка»	+
	3	<i>Развлечение «Приключения глупого мышонка на дороге» (безопасность на улице-ПДД)</i>	+
<i>Развлечение «Приключения Незнайки в большом городе» (безопасность на улице-ПДД)</i>			
Ноябрь	1	Праздник: «Мой город»	
		Праздник: «День народного единства»	
		Театрализованное представление «Теремок»	+
2	Спортивное развлечение «Растем сильными и смелыми» «Веселые старты»	+	
3	Музыкально-литературное развлечение «Концерт для мамы»	+	

Декабрь	1	Викторина «Мои правила» Забавы «Сюрпризы матушки Зайчихи» (безопасность в помещении-пожарная безопасность)	+
	2	Спортивное рзвлечение «Подвижные игры»	+
	3	Праздник «Новогодняя елка» «Новый год»	+
Январь	1		
	2	Развлечение «Зимушка- зима»	+
	3	Спортивное развлечение «Зимние радости» «Зимние состязания»	+
	4	Театрализованное представление «По сказкам К.И. Чуковского» (безопасность в общении)	+
Февраль	1		
	2	Музыкально-литературное развлечение «Зима-волшебница»	+
	3	Праздник: «День защитника Отечества»	+
	4	Развлечение «Масленица»	+
Март	1	Праздник «Мамин праздник» «8 марта»	+
	2	Спортивное развлечение «Со спортом дружить-здоровым быть»	+
	3		
	4	Концерт русского фольклора, народной песни и танца	+
Апрель	1		
	2	Праздник «Весна.Прилет птиц»	+
	3	Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам»	+
	4	Викторина/развлечение «Знайки правил поведения в природе» (природа и безопасность)	+
Май	1	Праздник «День Победы» Концерт старших дошкольников для младших «Любимые песни»	+
	2		
	3	Спортивное развлечение «Вместе-дружная семья»	+
	4	Праздник «До свидания, детский сад!»	
июнь	1	Праздник мыльных пузырей	+
	2	Фольклорное развлечение «Если небо прохудится-летом будет дождик литься» (природа и безопасность)	+
	3	Спортивное развлечение «Юные пожарные»	
	4	Развлечение театрализованное «Кошкин дом» (безопасность в помещении)	+
июль	1	Спортивное развлечение «Школа веселого мяча» (безопасность на улице-ПДД)	+
	2	Музыкально-литературное развлечение «В гостях у сказки»	+
	3	Развлечение по правилам дорожного движения (безопасность на улице-ПДД)	+
	4	Концерт «Веселые ритмы»	+
ав гу ст	1	Спортивное развлечение Спортивно-музыкальное развлечение «Народные игры»	+

	2		
	3	Фольклорный праздник «Яблочный спас»	+
	4	Музыкально-спортивное развлечение «До свидания, Лето!»	+

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада №15 г. Павлово (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 238--240 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально -коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей , отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Наличие центров в группе обусловлено интересами детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- «Центр игры»
- «Центр социально-эмоционального развития»
- «*Центр безопасности*»
- «Центр патриотического воспитания»
- «Центр дежурства»

2. Речевое развитие:

- «Центр книги»

3. Познавательное развитие:

- «Центр познания»
- «Центр математики»
- «Центр экспериментирования»
- «Центр природы»

4. Художественно-эстетическое развитие:

- «Центр творчества»
- «Центр музыки»
- «Центр театра»
- «Центр конструирования»

5. Физическое развитие:

- «Центр двигательной активности»
- «Центр здоровья»

3.6.Комплексно-тематическое планирование

младшая группа (с 3 - 4 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи развития	Итоговые мероприятия
Сентябрь	I	«Мой детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением. Формировать представления о расположении помещений группы, их назначении.	Развлечение «Давайте познакомимся» (с участием родителей) Фотоальбом «Мой детский сад»
	II	«Осень»	Расширять ориентировку в окружающем пространстве, ознакомление с функциональным назначением игровых мест для различных видов деятельности, предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Способствовать проявлению активности в игре. Ознакомление с трудом воспитателя, младшего воспитателя, повара, дворника, медсестры (в т.ч сезонным). <i>Способствовать умению безопасно для себя и окружающей природы рассматривать, действовать с природными объектами, ознакомлению с элементарными правилами поведения в природе, на улице и в транспорте, ознакомлению с культурными и безопасными правилами общения со сверстниками и старшими детьми, ознакомление действиям с бытовыми предметами и правилами безопасности в помещении.</i>	
	III		Расширение представлений детей об изменениях в природе родного города осенью, одежде людей, времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах и грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Ознакомление детей с обитателями леса, их повадками и особенностями поведения. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Побуждать рисовать. Лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. <i>Подводить детей к пониманию правил поведения и общения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</i>	Выставка работ «Золотая осень». Выставка коллективных работ: «Вот какой наш урожай!», семейных работ «Фантазии природы» Праздник «Осенины» <i>Театрализованное представление по мотивам русских сказок (безопасность в общении)</i>
	IV			
Октябрь	I	«Я и моя семья»	Формирование начальных представлений о себе как о человеке, своем теле, о здоровом образе жизни. Развивать гендерные представления, формировать образ Я. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, обогащать представления о своей семье, говорить о себе в первом лице.	Спортивное развлечение «В гостях у Неболейки» Альбомы «Моя семья» Развлечение «На бабушкином дворе»
	II			
	III	«Мой дом»	Расширять представления детей: о доме – жилище человека, предметах мебели, посуды, бытовых приборах, их назначении; о функциональном назначении предметов	Выставка детского творчества «Любимое

			одежды, обуви, головных уборов; о предметах, украшающих жилище (комнатные растения), правилами ухода за ними; о семье, о правилах жизни людей. <i>Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения, стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие. Обогащать представления об опасных ситуациях, возникающих при различных погодных условиях.</i>	домашнее растение» Вечер загадок и стихов <i>Развлечение «Приключения Глупого мышонка в большом городе»</i>
	IV	«Мой город»	Знакомить с родным городом, его названием, достопримечательностями. Знакомить с «городскими профессиями» (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса), профессиями родителей в родном городе. Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным переходом.	Выставка детского творчества «Мой дом в родном городе» Театрализованное представление «Теремок» Спортивное развлечение «Растем сильными и смелыми»
Ноябрь	I			
	II			
	III	«День матери»	Обогащать представления о членах своей семьи, семейных традициях, умениях, профессиях (мамы, бабушки)	Музыкально-литературное развлечение «Концерт для мамы» Выставка детского творчества «Больше всех на свете маму я люблю!»
	IV			
Декабрь	I	«Права - маленькому ребенку»	Дать представления о правах ребенка, его гражданских обязанностях по отношению к членам семьи, сотрудникам детского сада, воспитывать уважительное отношение к взрослым <i>Обогащать представления о факторах потенциальной опасности в помещениях, учить соблюдать правила безопасного поведения, расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил, дополнять представления о безопасном поведении в общественных местах, формировать необходимые умения, формировать элементарные навыки обращения за помощью.</i>	Книга-самоделка «Мои права и обязанности» <i>Забавы «Сюрпризы матушки Зайчихи»</i>
	II	«Новогодний праздник»	Формировать радостное настроение от ожидания новогоднего праздника, познакомить с семейной традицией людей. <i>Обогащать представления о факторах потенциальной опасности в помещениях, учить соблюдать правила безопасного поведения</i>	Спортивное развлечение «Подвижные игры» Праздник «Новогодняя елка»
	III			
	IV			
Январь	II	«Зима»	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать познавательский и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Развлечение «Зимушка - зима» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Спортивное развлечение «Зимние радости»
	III			
	IV			

			<p>Побуждать детей отражать полученные представления в разных видах деятельности.</p> <p>Расширять представления детей о народных праздниках, русских зимних забавах, традициях. Знакомить с произведениями русского фольклора, особенностях русского языка.</p> <p><i>Подводить детей к пониманию правил поведения и общения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</i></p>	<p><i>Театрализованное представление «По сказкам Чуковского»</i></p>
Февраль	I	«День защитника Отечества»	<p>Формировать представления о празднике – Защитника Отечества, начальные чувства патриотизма, формировать первичные гендерные представления (мальчик-сильный, защитник).</p> <p>Углублять представления детей о профессиях взрослых, «военных» профессиях, связанных со службой в армии .</p> <p>Расширять представления детей о народных праздниках, русских традициях.</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Музыкально-литературное развлечение «Зима-волшебница»</p>
	II			
	III			
	IV	«Мама-важный в жизни человек»	<p>Углублять представления детей о профессиях взрослых, о празднике 8-Марта (мамин праздник), о традиции поздравлять их в эти дни. Воспитывать доброжелательное уважительное отношение к близким людям, сотрудникам детского сада, гендерные представления (девочка-нежная, заботливая).</p>	<p>Праздник «Мамин праздник»</p> <p>Выставка детского творчества «Я цветок на память маме подарю»</p> <p>Спортивное развлечение «Со спортом дружить-здоровым быть»</p>
Март	I	«Народная культура и традиции»	<p>Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Формировать у детей первоначальные представления о книгах. Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному и уважительному отношению к народному искусству, людям-умельцам.</p>	<p>Концерт русского фольклора, народной песни и танца</p> <p>Выставка «Книжки-малышки», изделий народных промыслов</p>
	II			
	III			
IV				
Апрель	I	«Весна»	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в природе, растениях, поведении зверей и птиц) Воспитывать добрые чувства к пернатым и животным, желание их оберегать.</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-растаял снег, пошел ледоход, появилась трава)Обогащать представления детей о воде, ее обитателя (рыбах): выделять характерные признаки, устанавливать признаки. Воспитывать гуманное отношение. Правила поведения у воды, с водой, ее обитателями в условиях дома, города.</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления в различных видах деятельности.</p>	<p>Праздник «Весна. Прилет птиц»</p>
	II			
		III	«Я-человек»	<p>Формировать представления о себе, своем теле,здоровье, о правилах сохранения здоровья в весенний период</p> <p>Закреплять представления о видах городского транспорта, правилах безопасного поведения на дорогах</p> <p>Закреплять представления о труде людей в весеннее время года, учить оказывать посильную помощь, беречь результат труда.</p> <p><i>Формировать представления о различных свойствах</i></p>
	IV			

			<i>природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях, знакомить с правилами сезонного безопасного поведения, контактами с дикими и домашними животными, формировать умения выхода из опасных ситуаций</i>	<i>поведения в природе»</i>
Май	I	«Защитники Отечества»	Углублять представления детей о профессиях, связанных со службой в армии. Формировать представления о празднике – День Победы, начальные чувства патриотизма, уважительное отношение к пожилым людям, ветеранам.	Альбом «Наша армия сильна» Концерт старших дошкольников младшим «Любимые песни»
	II	«Моя семья»	Расширять у детей представления о семье и своём месте в ней. Учить понимать роль взрослого и ребёнка в семье. Дать представления о том, что в семье все друг друга любят. Заложить основы чуткого, заботливого отношения к родным людям, желание оказывать посильную помощь при выполнении работ, замечать зависимость вида труда от сезонности, условий погоды Воспитывать у ребёнка гордость за свою семью.	Спортивное развлечение «Вместе-дружная семья»
	III			
	IV	«Лето»	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. <i>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы, безопасное поведение в природе, на улице и в помещении.</i>	Коллаж «Здравствуй, лето»

Каникулы: с 28 декабря по 8 января, с 1 июня по 31 августа.

3.7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ детского сада №15 г.Павлово разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное, М., Мозайка-синтез, 2015г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Учебный план МБДОУ детского сада №15 г.Павлово является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года - 36 недель. Каникулярный период: 28 декабря по 8 января, с 1 июня по 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Форма организации НОД (непрерывной образовательной деятельности) с 3 до 7 лет (фронтальные и подгрупповые).

Продолжительность НОД:

для детей 3-4 года- 15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. В середине непрерывной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 минут.

Проектирование образовательного процесса в детском саду осуществляется посредством разработанного на каждой группе комплексно-тематического плана. Одной теме посвящается не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели.

Количество тем определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется:

- в непосредственно организованных формах совместной деятельности;
- в формах образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 15 г.Павлово младшей группы			
Обязательная часть			
Количество занятий		в неделю	в год
Позна- ва- тельно е развит ие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	27
	Ознакомление с природой	0,25	9
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Познавательная-исследовательская деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности, реализуется ежедневно в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей	
Речево е развит ие	Развитие речи	1	36
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности, реализуется ежедневно в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей	
Худож ест- венно- эстети чес- кое развит ие	Изобразительная деятельность(рисование)	1	36
	Изобразительная деятельность (лепка)	0.5	18
	Изобразительная деятельность(аппликация)	0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности, реализуется 1 раз в неделю в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты,ежедневно - в самостоятельной деятельности детей	
	Приобщение к искусству	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности, реализуется в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты,в самостоятельной деятельности детей ежедневно	
	Музыкальная деятельность	2	72
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Программа предполагает организацию данной деятельности в самостоятельной деятельности детей ежедневно	
Физич ес- кое развит ие	Физическая культура (в помещении)	3	108
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности, реализуется в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты,в самостоятельной деятельности детей ежедневно	
Социа льно- комму никат ивное развит ие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности, реализуется в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты,в самостоятельной деятельности детей ежедневно	
	Ребенок в семье и сообществе		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности	Программа предполагает организацию данной деятельности в самостоятельной деятельности детей ежедневно	
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		

Всего количество занятий/ Объем ежедневной образовательной нагрузки в 1 половину дня, мин.	10/30	360
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», С-Пб, Детство-пресс, 2015г.</i>	<i>Программа реализуется в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты, в самостоятельной деятельности детей ежедневно</i>	

Примечания.

1. НОД по познавательному развитию (ознакомление с предметным и социальным окружением) во второй младшей группе (3-4 года) проводится 3 раза в месяц (2,3,4 недели), (ознакомление с природой)-1 раз в месяц (1 неделя);
2. НОД по художественно-эстетическому развитию (лепка) проводится во второй младшей группе (3-4 года)

3.8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный учебный график МБДОУ детского сада № 15 г.Павлово является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13);
- Уставом ДОУ
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

Режим работы ДОО — 10,5 часов (с 7.00 – 17:30), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье, праздничные дни - выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель без учета каникулярного времени, начало учебного года с 1 сентября и окончание 31 мая. Каникулы: с 28 декабря по 10 января, с 1 июня по 31 августа.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОО, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОО на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий.

№	Содержание	Наименование возрастных групп
		младшая группа (3-4г)
1	Количество возрастных групп	1
2	Режим работы в учебном году	7ч.00м.-17ч.30м. (10час.30мин)
3	Продолжительность учебного года	с сентября по май - 36 недель
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)
5	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
6	Каникулярный период	с 28 декабря по 8 января с 1 июня по 31 августа
7	Режим работы в летний оздоровительный период (каникулярный период)	7ч.00м.-17ч.30м. (10час.30мин)
8	Сроки проведения оценки достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	Педагогическая диагностика 2 раза в год – октябрь (3-4 неделя) , май (3-4 неделя)
9	Периодичность проведения групповых родительских собраний	4 раза в год (сентябрь, ноябрь, март, май)
10	Выпуск детей в школу	последняя неделя мая
11	Праздники для воспитанников	Согласно образовательной программе, раздел: «Особенности традиционных событий, праздников и развлечений». Сроки проведения праздников конкретизируются ежегодно на начало учебного года и утверждаются приказом заведующего.

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.1. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Перечень учебных изданий, используемых при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Младшая (3-4 года)</i>	<i>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г.</i>
---------------------------	---

Средства, необходимые для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>младшая группа 3-4 года</i>
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>
<i>Иллюстрации «Поведения в быту», «Не играй с огнём», «Опасные предметы», «Азбука дорожного движения» Тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых и режиссерских игр: «Парковка», «Семья» Карточки «Правила безопасности» «Правила поведения для воспитанных детей» Набор знаков дорожного движения Макет уголка безопасности Памятки по безопасности Таблицы, памятки по самообслуживанию</i>

IV. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №15г. Павлово, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает развитие и образование детей в следующих образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», С-Пб.: Детство-Пресс, 2015г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель во взаимодействии с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, в мероприятия, организуемые в городе (районе);
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

