

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 2 от «16» октября 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 102 от «16» октября 2019г.
Заведующий
МБДОУ детского сада № 15 г. Павлово
Е.В. Журникова Журникова Е.В./

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №15 «Лучик» г. Павлово

Павлово
2019 год

1

Содержание

№п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	
	Обязательная часть	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
3	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.1.	<i>Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	20
3.2.	<i>Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	20
3.3.	<i>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	21
3.4.	<i>Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	21
II	Содержательный раздел	
	Обязательная часть	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	23
1.2.	Познавательное развитие	27
1.3.	Речевое развитие	39
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	42
1.5.	Физическое развитие	57
2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	62
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	89
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	96
5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	98
6	Иные характеристики содержания Программы	99
7	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
7.1.	<i>Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	101
7.2.	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	106
7.3.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	110
III	Организационный раздел	
	Обязательная часть	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	110
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	115

3.3.	Распорядок и режим дня	135
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	136
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	139
3.6.	Комплексно-тематическое планирование	140
3.7.	Учебный план	152
3.8.	Календарный учебный график	158
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4.1.	<i>Методическое и материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений</i>	161
IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация ОП ДО	163

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Лучик» г. Павлово (далее-ДОУ) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С., М: Мозаика-Синтез, 3-е изд., испр. и доп. 2015г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает развитие и образование детей в следующих образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», С-Пб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015г.*(в тексте выделено курсивом)*.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа ДОУ может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

1.1. Цели и задачи образовательной программы.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования «...направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (п.1ст.64 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, обеспечение «развития личности в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» (ФГОС ДО,п.2.1)

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие таких личностных качеств воспитанников, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие личностной культуры ребёнка, как гражданина правового, демократического государства, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и свободы личности, индивидуальные особенности воспитанников организации, проявляющего национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, языкам, традициям и культуре других народов, трудовой деятельности, толерантность к духовному мнению;
- *формирование основ культуры безопасности.*

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе следующих **принципов** дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы:

Личностно-ориентированный подход (Выготский):

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;

-развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход – развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход

Предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход

Предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Лучик» г. Павлово(краткое наименование-МБДОУ детский сад № 15 г. Павлово) постро-

ено по типовому проекту в 1961 году, вновь создано после капитального ремонта здания в 2012 году.

Учредителем учреждения является Павловский муниципальный район Нижегородской области.

Место нахождения МБДОУ детского сада № 15 г. Павлово: 606103, Россия, Нижегородская область, Павловский район, г. Павлово, ул. Коммунистическая, 78 Б.

Режим работы ДОУ: 10 часов 30 минут при 5 дневной рабочей неделе (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

Контактный телефон: (8831)71 5-35-44, адрес электронной почты: 15_luchik@mail.ru, сайт: <http://luchik15pavl.ucoz.ru>

Учреждение осуществляет деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устава, утвержденного Постановлением Администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 25.02.2015 года № 38

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно):

Серия 52 ЛО1 № 0000304 от 16 августа 2012 года.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности ДОУ к которым относятся:

-Возрастные особенности контингента

Количество функционирующих групп – 4

- младшая группа от 3 до 4 лет

- средняя группа от 4 до 5 лет

- старшая от 5 до 6 лет

- подготовительная группа от 6 до 7 лет

Порядок комплектования групп: Комплектование детей осуществляется по возрастному принципу с 3 до 7 лет.

-Ближайшее окружение ДОУ (учреждения социума):

- МБОУ СШ № 9 г.Павлово

- МБДОУ детский сад № 13 г.Павлово

-МБДОУ детский сад № 21 г.Павлово

- Дом культуры

- ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ»

-Поликлиника ЦРБ

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

-Особенности осуществления образовательного процесса:

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Учитываются региональные особенности при отборе дополнительного содержания образования в области «Познавательное развитие»: природа Нижегородского края, его история, культура; в области «Социально-коммуникативного развития»: правила безопасного поведения в районе проживания детей.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Климатические

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Организация педагогического процесса

С детьми наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С., М: Мозаика-Синтез, 2015г. :

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 246-248

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр. 248-250

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 250-252

Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр. 252-254

2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе **наблюдений** за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности **2 раза в год (октябрь 3-4 неделя, май 3-4 неделя).**

Инструментарий для педагогической диагностики – **карты индивидуального развития ребенка**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития и перспективу каждого ребенка. По результатам разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты.**

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
3-4 го- да	Игровая, коммуникативная деятельность Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Ребенок в семье и сообществе Знает и называет членов семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком).
4-5 лет	Ребенок в семье и сообществе Сформированы первичные гендерные представления Имеет первичные представления о семье, ее членах. Игровая, коммуникативная деятельность Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диало-

	ги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
5-6 лет	Игровая, коммуникативная деятельность. Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры. После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.
6-7 лет	Игровая, коммуникативная деятельность Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители) Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

	Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при тр. поручениях и труде на природе Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 го- да	Формирование элементарных математических представлений Видит общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Различает круг, квадрат, треугольник Понимает смысл обозначений: вверх — вниз, впереди — сзади, слева — справа, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Ознакомление с предметным окружением Знает некоторые предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта). Знает свойства материалов. Умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Ознакомление с социальным миром Знаком с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Называет свой поселок, село. Знает некоторые профессии, трудовые действия Ознакомление с миром природы Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, насекомых, овощи, фрукты Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Знает некоторые свойства воды, песка, снега Проявляет бережное отношение к природе.
4-5 лет	Развитие элементарных математических представлений Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество, уравнивать неравные группы двумя способами. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Ознакомление с предметным окружением Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес. Может рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Ознакомление с социальным миром Знает об особенностях труда в городе и сельской местности. Знает правила поведения в общественных местах. Знаком с некоторыми государственными праздниками Имеет первичные представления о российской армии. Ознакомление с миром природы Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Умеет выделять характерные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
5-6 лет	Формирование элементарных математических представлений. Считает в пределах 10, знает образование каждого числа от 5 до 10 Отвечает на вопросы «сколько?», «который?» Знает цифры от 1 до 9 Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление) Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10). Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Определяет какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра Ознакомление с предметным окружением Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Ознакомление с социальным миром Знает профессии, важность, значимость их труда Знает достопримечательности, традициях родного края, Имеет элементарные представления об истории человечества, произведениях искусств, образе жизни людей разных времен Имеет представление о родной стране, ее столице, государственных праздниках, армии Ознакомление с миром природы

	Называет времена года, их особенности. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад» Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Имеет представление о пресмыкающихся и насекомых Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями . Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество предметов. Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «-», «=». Знает состав чисел первого десятка Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть. Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года; время по часам (с точностью до 1 часа) Знает монеты разного достоинства (1, 2, 5, 10 рублей), Ознакомление с предметным окружением Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей, об истории создания предметов. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, сравнивает их. Имеет представление о добыче и производстве материалов Ознакомление с социальным миром Знает о себе во времени, имеет представление о временной перспективе личности. Знает традиционные гендерные представления Знает свои ФИО, возраст, адрес, имена и отчества родителей Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Знает символику России, главный город страны, государственные праздники, героев космоса, ВОВ. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях Имеет представления о школе, библиотеке. Ознакомление с миром природы Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Развит интерес к миру растений, животных.
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 го- да	Развитие речи <u>Формирование словаря</u> Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. <u>Звуковая культура речи</u> Умеет внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Держит правильный темп речи, интонационную выразительность. <u>Грамматический строй речи</u> Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеж <u>Связная речь</u> Может вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. <u>Приобщение к художественной литературе</u> Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
4-5 лет	Развитие речи <u>Формирование словаря</u> Употребляет названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены, существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). <u>Звуковая культура речи</u> Правильно произносит гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. <u>Грамматический строй речи</u> Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); пра-

	вильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). <u>Связная речь</u> Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказы по картине. <u>Приобщение к художественной литературе</u> Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку, сопереживает героям. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин) Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки
5-6 лет	<u>Развитие речи</u> <u>Формирование словаря</u> Употребляет существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов; наречия, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Подбирает существительные к прилагательному (белый-снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун -озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно) <u>Звуковая культура речи</u> Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). <u>Грамматический строй речи</u> Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Знает разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель), однокоренных слов <u>Связная речь</u> Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы Умеет рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем <u>Приобщение к художественной литературе</u> Эмоционально откликается на художественные произведения. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки, большие произведения (по главам). Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
6-7 лет	<u>Развитие речи</u> <u>Формирование словаря</u> Интересуется смыслом слова

	Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания <u>Звуковая культура речи</u> Различает на слух и в произношении все звуки родного языка Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове <u>Грамматический строй речи</u> Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей <u>Связная речь</u> Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Составляет план рассказа и придерживается его <u>Подготовка к обучению грамоте</u> Имеет представление о предложении (без грамматического определения). Умеет составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части, составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах. <u>Приобщение к художественной литературе</u> Различает жанры литературных произведений, знает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки, большие произведения. Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер. Знает произведения известных писателей: А.С.Пушкина, А.Барто, К.И.Чуковского и др. Может назвать иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
3-4 года	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Приобщение к искусству</u> Обращает внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы, выражает чувство радости. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, передает образную выразительность предметов. <u>Изобразительная деятельность</u> <u>Рисование.</u> Правильно держит карандаш, набирает краску на кисть Знает красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный цвета, оттенки (розовый, голубой, серый). Изображает простые предметы, прямые линии, несложные сюжетные композиции Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <u>Лепка.</u> Отделяет комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук Украсит вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;

	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, путем прижимания друг к другу. <u>Аппликация.</u> Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали. Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Музыкальная деятельность Знает три музыкальных жанра (песня, танец, марш) Узнает знакомые песни, различает звучание музыкальных игрушек, инструментов Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет в одном темпе со всеми, передает характер песни. Двигается в соответствии с двухфазной формой музыки. Марширует со всеми, бежит легко с разным темпом. Знает некоторые музыкальные инструменты Конструктивно-модельная деятельность Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету
4-5 лет	Приобщение к искусству Выражает интерес и положительный эмоциональный отклик к изобразительной деятельности. Рассматривает и обследует предметы, в том числе с помощью рук. Участствует в создании коллективных работ. Изобразительная деятельность <u>Рисование.</u> Умеет обследовать предметы Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов Знает о форме предметов, величине, расположении частей. Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, городецкой росписи, умеет создавать декоративные композиции по мотивам узоров. <u>Лепка.</u> Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Умеет украшать вылепленные изделия с помощью стеки. <u>Аппликация.</u> Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из геометрических фигур.

	Музыкальная деятельность Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп пружинка, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, ставить ногу на пятку и носок, выполнять простейшие перестроения. Умеет играть на металлофоне, ложках, барабане, погремушках. простейшие мелодии на одном звуке Конструктивно-модельная деятельность Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
5-6 лет	Приобщение к искусству Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Изобразительная деятельность <u>Рисование.</u> Создает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, умеет передавать движения фигур. Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи. <u>Лепка.</u> Лепят предметы разной формы, пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Передают в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты, использует мелкие детали. Создает изображения по мотивам народных игрушек <u>Аппликация.</u> Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материалов. Музыкальная деятельность Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет перестроения, танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в

	кружении). Знает русские народные танцы. Умеет играть мелодии на детских музыкальных инструментах. Конструктивно-модельная деятельность. Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал
6-7 лет	Приобщение к искусству Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Изобразительная деятельность <u>Рисование.</u> Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений по памяти и с натуры. Строит композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. Использует разные материалы и способы создания изображения, смешивая их. Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, выполняет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей. Обозначает цвета, включающих два оттенка. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.), выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. <u>Лепка.</u> Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <u>Аппликация.</u> Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона Музыкальная деятельность Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Знает элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок Умеет выполнять танцевальные движения национальных плясок Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и

	хороводах. Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах. Конструктивно-модельная деятельность. Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка автомашин)
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 го- да	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения за столом, во время умывания. Самостоятельно одевается, застегивает и расстегивает пуговицы, верхнюю одежду надевает с помощью взрослого. Физическая культура Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
4-5 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, представление о необходимых человеку веществах и витаминах, представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила аккуратного приема пищи (правильно пользуется приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). Физическая культура Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу, принимает правильное исходное положение при метании Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры

5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни. Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Физическая культура Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, энергично отталкиваясь от опоры. Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении Умеет метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.
6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Тактично сообщает своему товарищу о беспорядке в его внешнем виде. Физическая культура Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега, перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. быстро перестраивается на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта. Самостоятельно организовывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», С-Пб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015г. Парциальная программа реализуется в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подраздел «Формирование основ безопасности».

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющая возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.

3.2. Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательные принципы:

Принцип гуманистической направленности воспитания – переход к субъект-субъектным отношениям между взрослыми и детьми, уважение каждого ребенка.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

Принцип содействия и сотрудничества ДОО с семьей.

Концептуальные подходы:

Личностно-ориентированный подход ставит в центр всей системы личность ребенка, обеспечение психологически комфортных и безопасных условий ее развития, реализации индивидуальных особенностей и возможностей.

Комплексно-тематический подход – определяет оптимальный тип модели образовательного процесса.

Деятельностный подход в принятии и реализации идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

Решение задач осуществляется в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

3.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности представлены в программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», С-Пб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015г. на страницах 15-19

Для детей младшей группы –на странице 36

Для детей средней группы-на страницах 41-42

Для детей старшей группы-на страницах 47-48

Для детей подготовительной к школе группы-на страницах 55-57

3.4.Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

В качестве результатов освоения программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Основной метод оценки результатов образовательного процесса является **педагогическое наблюдение**. Педагогическое отслеживание освоения вариативной части программы проводится **2 раза в год (октябрь 3-4 неделя, май 3-4 неделя) и заносится в карты** (Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», С-ПБ, Детство-Пресс, 2015г., стр.26-35).

На конец четвёртого года жизни

Показатель сформированности качества

Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать
Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами
Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности
Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения

На конец пятого года жизни

Показатель сформированности качества

Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения
Ребенок стремится соблюдать знакомые правила
Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования
Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками
Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них

На конец шестого года жизни

Показатель сформированности качества

Ребенок: 1)владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2)способен безопасно действовать в повседневной жизни
Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях

<i>Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности</i>
<i>Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации</i>
<i>У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций</i>
<i>Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью</i>
<i>Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчиненно правилам</i>
<i>Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</i>
<i>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач</i>

На конец седьмого года жизни

Показатель сформированности качества

<i>Ребенок:</i> <i>1)владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;</i> <i>2)способен безопасно действовать в повседневной жизни;</i> <i>3)выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения</i>
<i>Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях</i>
<i>Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности</i>
<i>Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации</i>
<i>У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций</i>
<i>Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения</i>
<i>Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчиненно правилам</i>
<i>Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</i>
<i>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)</i>

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М: Мозаика-Синтез, 2015г.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.1.Социально-коммуникативное развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М: Мозаика-Синтез, 2015г.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.49

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Младшая (3-4 года)	50
	Средняя (4-5 лет)	51
	Старшая (5-6 лет)	51-52
	Подготовительная к школе(6-7 лет)	52
Развитие игровой деятельности	Младшая (3-4 года)	256
	Средняя (4-5 лет)	257
	Старшая (5-6 лет)	259
	Подготовительная к школе(6-7 лет)	261
Ребенок в семье и сообществе	Младшая (3-4 года)	53
	Средняя (4-5 лет)	53-54
	Старшая (5-6 лет)	54-55
	Подготовительная к школе(6-7 лет)	55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Младшая (3-4 года)	56
	Средняя (4-5 лет)	57
	Старшая (5-6 лет)	58
	Подготовительная (6-7 лет)	60
Формирование основ безопасности	Младшая (3-4 года)	62
	Средняя (4-5 лет)	62
	Старшая (5-6 лет)	63
	Подготовительная к школе (6-7 лет)	64

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Методические пособия, используемые	
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах
Младшая группа (3-4 года)		

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123).
Развитие игровой деятельности		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).
Ребенок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.11-33- Сценарии сюжетнорольевых игр-ситуаций.
<i>Формирование основ безопасности</i>		<i>Представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Средняя группа (4-5 лет)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа, М. МозаикаСинтез, 2018г. (стр.5-68) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. Мозаика Синтез, 2016г. Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.124-156).

Развитие игровой деятельности		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. Мозаика Синтез, 2016г. Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-46)
Ребенок в семье и сообществе		Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа, М.Мозаика-синтез, 2018г. (стр.5-79)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М. Мозаика Синтез, 2018г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. Мозаика-синтез, 2016г.стр.11-46- Сценарии сюжетнорольевых игр-ситуаций.
<i>Формирование основ безопасности</i>		<i>Представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Старшая группа (5-6 лет)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г. (стр.6-105) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г (стр.90-95)
Развитие игровой деятельности		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г (Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.7-8, 75-94).
Ребенок в семье и сообществе		Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г. (стр.5-67)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2018

		Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.89-105),(стр.109-115) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г (Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.75-94).
<i>Формирование основ безопасности</i>		<i>Представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Подготовительная к школе(6-7 лет)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2016 Всего- 23 темы 1) Есть один секрет вежливости, стр.16 2) Воспитанность и вежливость, стр.18 3) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24 4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33 5) Кто кого обидел?, стр.36 6) Я самый главный, стр.36 7) Обиженные друзья, стр.37 8) Не завидуй другому, стр.38 9) С чего начинается дружба, стр.38 10) Я задаром спас его, стр.42 11) Что такое бескорыстная помощь, стр.42 12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43 13) Почему нельзя дразниться, стр.46 14).Добрейший носорог, стр.47 15) Тайное всегда становится явным, стр.51 16) Злая неправда, стр.53 17) Кто разбил большую вазу?, стр.55 18) Без труда не будет и плода, стр.58 19) Кто не работает, тот не ест, 60 20) За труд говорят «спасибо», стр.62 21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63

		22) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65 23) Неряха – замораха, стр.71 Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная к школе группа, М.Мозаика-синтез, 2017г. (стр.6-99) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123).
Развитие игровой деятельности		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).
Ребенок в семье и сообществе		Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная к школе группа, М. Мозаика Синтез, 2017г. (стр.6-99)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2018 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.89-105) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г стр.11-33-Сценарии сюжетноролевых игр-ситуаций.
Формирование основ безопасности		<i>Представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>

1. 2. Познавательное развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М: Мозаика-Синтез, 2015г.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количе-

стве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.65

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Младшая (3-4 года)	74
	Средняя (4-5 лет)	75
	Старшая (5-6 лет)	76
	Подготовительная к школе (6-7 лет)	78
Ознакомление с предметным окружением	Младшая (3-4 года)	80
	Средняя (4-5 лет)	80
	Старшая (5-6 лет)	80
	Подготовительная к школе (6-7 лет)	81
Формирование элементарных математических представлений	Младшая (3-4 года)	67
	Средняя (4-5 лет)	68
	Старшая (5-6 лет)	70
	Подготовительная к школе (6-7 лет)	72
Ознакомление с миром природы	Младшая (3-4 года)	86
	Средняя (4-5 лет)	87
	Старшая (5-6 лет)	89
	Подготовительная к школе (6-7 лет)	90
Ознакомление с социальным миром	Младшая (3-4 года)	82
	Средняя (4-5 лет)	82
	Старшая (5-6 лет)	83
	Подготовительная к школе (6-7 лет)	84

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Методические пособия, используемые	
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах
Младшая группа (3-4 года)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом», М., Сфера, 2011г (поисково-познавательная деятельность стр.5-16)
Ознакомление с социальным миром и предметным окружением	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М. Мозаика-Синтез, 2014г. Сентябрь «Транспорт» стр.19 «Мебель» стр.20 «Папа, мама, я-семья» стр.21	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 113)

	Октябрь «Одежда» стр.23 «Чудесный мешочек» стр.24 «Кто в домике живет» стр.25 Ноябрь «Помогите Незнайке» стр.26 «Теремок» стр.27 «Варвара-краса, длинная коса» стр.28 Декабрь «Найди предметы рукотворного мира» стр.29 «Хорошо у нас в детском саду» стр.30 «Наш зайчонок заболел» стр.32 Январь «Деревянный брусочек» стр.34 «Приключения в комнате» стр.34 «Радио» стр.36 Февраль «Смешной рисунок» стр.37 «Мой родной город» стр.38 «Вот так мама, золотая прямо!» стр.39 Март «Золотая мама» стр.40 «Как мы с Фуником возили песок» стр.41 «Что мы делаем в детском саду» стр.42 Апрель «Тарелочки из глины» стр.44 «Няня моет посуду» стр.45 «Что лучше: бумага или ткань» стр.46 Май «Подарки для медвежонка» стр.48 «Подарок для крокодила Гены» стр.49 «Опиши предмет» стр.50 Всего: количество занятий в неделю 0,75 (2,3,4 недели) в год-27	
Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М.: Мозаика-Синтез 2014г Сентябрь Занятие 1 стр.11, 2 стр.12, 1 стр.11, 2 стр.12 Октябрь Занятие 1 стр.12, 2 стр.13, 3 стр.14 4 стр.15 Ноябрь Занятия 1 стр.16, 2 стр.17, 3 стр.18, 4 стр.19 Декабрь Занятия 1 стр.19, 2 стр.20, 3 стр.21, 4 стр.22	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.117-120) Диск «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»

	Январь Занятие 1стр.23, 2стр.24,3 стр. 26, 4стр.27 Февраль Занятие 1стр.28,2 стр.29,3стр.30,4 стр.31 Март Занятие 1 стр.33,2стр.34,3стр.35,4 стр.36 Апрель Занятие 1стр.37, 2 стр.38, 3стр.39,4 стр.40 Май Занятие 1стр.41,2стр.42.3стр.43, ,4 стр.43 Всего: количество занятий в неделю 1(еженедельно), в год-36	
Ознакомление с миром природы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г Сентябрь «Овощи с огорода» стр.25 Октябрь «Меняем воду в аквариуме» стр.26 Ноябрь «В гостях у бабушки» стр.29 Декабрь «Покормим птиц зимой» стр.32 Январь «В январе, в январе много снега во дворе» стр.34 Февраль «У меня живет котенок» стр.35 Март «Уход за комнатным растением» стр.39 Апрель «Прогулка по весеннему лесу» стр.39 Май «Экологическая тропа» стр.42 Всего: количество занятий в неделю-0,25 (1 неделя), в год-9	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г Сентябрь стр.4-15 Октябрь стр.16-27 Ноябрь стр.28-36 Декабрьстр.37-49 Январьстр.50-59 Февральстр.60-68 Март стр.69-78 Апрельстр.79-86 Май стр.87-94
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2018г. Всего - 18 тем. (стр.9-75) 1) Наоборот, стр.9 2) Большой– маленький- стр. 12 3)Превращение - стр.14 4) Схема превращения, стр.-17 5) Твердое – жидкое- стр.22

		6) Жидкое твердое – стр.26 7) Испарение – стр.31 8) Стирка и глажение белья стр.39 9) Лед – вода- стр.18 10) Лед – вода – пар- стр.45 11) Снегурочка –стр.24 12) Свойства веществ- стр.53 13) Воздух и его свойства –стр.61 14) Воздух вокруг нас – стр.63 15) Термометр- стр.68 16) Плавание тел. Изготовление корабля – стр.66 17) Нагревание проволоки- стр.70
Ознакомление с социальным миром и предметным окружением	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Сентябрь «Расскажите о любимых предметах» стр.18 «Моя семья» стр.19 Октябрь «Петрушка идет трудиться» стр.21 «Мои друзья» стр.24 Ноябрь «Петрушка идет рисовать» стр.26 «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь» стр.27 Декабрь «Петрушка-физкультурник» стр.28 Целевая прогулка «Что такое улица» стр.31 Январь «Узнай все о себе, воздушный шарик» стр.33 «Замечательный врач» стр.34 Февраль «В мире стекла» стр.36 «Наша армия» стр.37 Март «В мире пластмассы» стр.40 «В гостях у музыкального руководителя» стр.41 Апрель «Путешествие в прошлое кресла» стр.43 «Мой город» стр.46	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Дидактические игры (стр.128-131) Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для детей 4-7 лет. М, Мозаика-Синтез, 2018г. Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (Стр.12, 19,20,28, 32,60) Диск «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»

	Май «Путешествие в прошлое одежды» стр.48 «Наш любимый плотник» стр.49 Всего: количество занятий в неделю 0,5 (1,3 недели) в год-18	
Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. М.: Мозаика-Синтез 2014г Сентябрь Занятие 1 стр.12, 2стр.13, 3стр.14, 2стр.13 Октябрь Занятие 1стр.15, 2стр.17, 3стр.18, 4стр.19 Ноябрь Занятия 1стр.21, 2стр.23, 3стр.24, 4стр.25 Декабрь Занятия 1стр.28, 2стр.29, 3стр.31, 4стр.32 Январь Занятие 1стр.33, 2стр.34, 3стр.35, 4стр.36 Февраль Занятие 1стр.37, 2стр.39, 3стр.40, 4стр.42 Март Занятие 1стр.43, 2стр.44, 3стр.45, 4стр.46 Апрель Занятие 1стр.48, 2стр.49, 3стр.50, 4стр.51 Май Занятие 3стр.45, 1стр.48, 4стр.51, 1стр.28 Всего: количество занятий в неделю 1(еженедельно), в год-36	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– Мозаика-Синтез, 2016г. Дидактические игры (стр.135-140) Диск «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»
Ознакомление с миром природы	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Сентябрь «Что нам осень принесла» стр.28 «У медведя во бору грибы, ягоды беру» стр.30 Октябрь «Прохождение экологической тропы» стр.33 «Знакомство с декоративными птицами» стр.36 Ноябрь «Осенние посиделки. Беседы о домашних животных» стр.38 «Скоро зима! Беседы о диких животных в лесу» стр.41	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г Сентябрь стр.95-106 Октябрь стр.106-115 Ноябрь стр.116-130 Декабрьстр.131-139 Январьстр.140-148 Февральстр.149-154 Март стр.155-161 Апрельстр.162-166 Май стр.167-173

	Декабрь «Дежурство в уголке природы» стр.43 «Почему растаяла Снегурочка» стр.45 Январь «Стайка снегирей на ветках рябины» стр.48» стр.34 «В гости к деду Природоведу» стр.50 Февраль «Рассматривание кролика» стр.53 «Посадка лука» стр.54 Март «Мир комнатных растений» стр.57 «В гости к хозяйке луга» стр.59 Апрель «Поможем Незнайке вылепить посуду» стр.64 «Экологическая тропа весной» стр.66 Май «Наблюдения на прогулках» стр.92 «Экологическая тропа весной» стр.66 Всего: количество занятий в неделю- 0,5 (2,4 неделя), в год-18	
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2018г. Всего- 18 тем (стр.9-75) 1) Превращение-стр.14 2) Схема превращения- стр.17 3) Испарение- стр.3 4) Выпаривание соли-стр.37 5) Стирка и глажение белья – стр.39 6) Конденсация-стр.41 7) Твердое – жидкое-стр.22 8) Жидкое – твердое-стр.26 9) Нагревание и охлаждение- стр.29 10) Лед – вода – пар- стр.45 11) Игра «Царство льда, воды и пара- стр.51 12) Свойства веществ –стр.53 13) Строение веществ-стр.56 Воздух и его свойства –стр.61 15) Воздух вокруг нас-стр.63 16) Термометр –стр.68 17) Нагревание проволоки- стр.70 Письмо к дракону –стр.74 Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.Мозайка-синтез, 2016г.

		Познавательно - исследовательская деятельность (стр.8-65).
Ознакомление с социальным миром и предметным окружением	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Сентябрь «Предметы, облегчающие жизнь человека в быту» стр.20 «Моя семья» стр.22 Октябрь «Что предмет расскажет о себе» стр.24 «О дружбе и друзьях» стр.25 Ноябрь «Коллекционер бумаги» стр.27 «Детский сад» стр.28 Декабрь «Наряды куклы Тани» стр.31 «Игры во дворе» стр.32 Январь «В мире металла» стр.34 «В гостях у кастелянши» стр.35 Февраль «Песня колокольчика» стр.37 «Российская армия» стр.38 Март «Путешествие в прошлое лампочки» стр.41 «В гостях у художника» стр.43 Апрель «Путешествие в прошлое пылесоса» стр.45 «Россия-огромная страна» стр.46 Май «Путешествие в прошлое телефона» стр.49 «Профессия-артист» стр.50 Всего: количество занятий в неделю 0,5 (2,4 недели) в год-18	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г Дидактические игры (стр.128-131) Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для детей 4-7 лет. М, Мозаика-синтез, 2018г. Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (Стр.13-16, 21-27, 30-40, 43,45) Диск «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2014г Сентябрь Занятие 1 стр.14, 2 стр.15, 3стр.17, 2 стр.15 Октябрь Занятие 1 стр.18, 2 стр.19, 3стр.21, 4стр.22, Ноябрь Занятия 1стр.24 2стр.25, 3стр.27, 4стр.28, Декабрь	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г Дидактические игры(стр.90-95) Диск «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»

	Занятия 1 стр.29 2стр.31, 3стр.32, 4стр.34, Январь Занятие 1стр.36 2 стр.39, 3стр.41, 4стр.43 Февраль Занятие 1стр.44, 2стр.46, 3стр.48, 4стр.49 Март Занятие 1стр.51,2стр.53, 3стр.55, 4стр.56 Апрель Занятие 1стр.58, 2стр.60, 3стр.61,4стр.63 Май Занятие 1стр.58, 2стр.39, 3стр.48,4стр.43 Всего: количество занятий в неделю 1(еженедельно), в год-36	
Ознакомление с миром природы	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2016г. Сентябрь «Во саду ли в огороде» стр.36 «Экологическая тропа осенью» стр.38 Октябрь «Берегите животных» стр.41 «Прогулка по лесу» стр.42 Ноябрь «Осенины» стр.45 «Пернатые друзья» стр.49 Декабрь «Покормим птиц» стр.53 «Как животные помогают человеку» стр.55 Январь «Экологическая тропа в здании детского сада» стр.59 «Зимние явления в природе» стр.57 Февраль «Цветы для мамы» стр.62 «Экскурсия в зоопарк» стр.63 Март «Мир комнатных растений» стр.66 «Водные ресурсы Земли» стр.69 Апрель «Леса и луга нашей родины» стр.71 «Весенняя страда» стр.73 Май «Природный материал-песок, глина, камни» стр.74 «Солнце, воздух, вода-наши верные друзья»стр.77 Всего: количество занятий в неделю-0,5 (2,4 неделя), в год-18	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г Сентябрь стр.4-14 Октябрь стр.15-24 Ноябрь стр.25-33 Декабрьстр.34-43 Январьстр.44-52 Февральстр.53-60 Март стр.61-71 Апрельстр.72-81 Май стр.82-92
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.:Мозаика-синтез, 2016г. Всего- 17 тем (стр.9-75). 1) Превращение - стр.14 2) Схема превращения-стр.17 3) Морозко-стр.20 4) Снегурочка- стр.24 5) Нагревание –охлаждение-стр.29 6) Золушка- стр.34 7) Выпаривание соли-стр.37 8) Конденсация- стр.41 9) Змей Горыныч о трех Головах- стр.43 10) Игра в школу- стр.48 Свойства веществ- стр.53 12) Строение веществ-стр.56 13) Сказка об ИльеМуромце и Василисе Прекрасной- стр.58 14) Водолаз Декарта-стр.64 15) Плавание тел. Изготовление корабля-стр.66 16) Иванушка и молодильные яблоки-стр.72 17) Незнайка и мороженое – стр.75 Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.Мозайка-синтез, 2017г.Познавательно - исследовательская деятельность, стр.8-65 О.В.Дыбина «Что было до...», М., Сфера, 2011г Стр.94-134
Ознакомление с социальным миром и предметным окружением	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.: Мозаика-синтез, 2016г. Сентябрь «Предметы-помощники» стр.28 «Дружная семья» стр.29 Октябрь «Удивительные предметы» стр.31 «Как хорошо у нас в саду» стр.33 Ноябрь «Путешествие в прошлое книги» стр.35 «Школа.Учитель» стр.36 Декабрь «На выставке кожаных изделий» стр.39 «Путешествие в типографию» стр.40	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г Дидактические игры (стр.108-116) Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для детей 4-7 лет. М, Мозаика-синтез, 2018г. Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (Стр.12, 19,20,28, 32,60) О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы», М, Сфера, 2011г Стр.91-111

	Январь «Две вазы» стр.42 «Библиотека» стр.45 Февраль «В мире материалов» стр.45 «Защитники родины» стр.46 Март «Знатоки» стр.47 «Мое Отечество-Россия» стр.49 Апрель «Путешествие в прошлое счетных устройств» стр.51 «Космос» стр.53 Май «Путешествие в прошлое светофора» стр.54 «К дедушке на ферму» стр.56 Всего: количество занятий в неделю 0,5 (2,4 недели) в год-18	
Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.: Мозаика-синтез 2016г Сентябрь Занятие 1 стр.17, 2стр.18, 3стр.20, 4стр.21, 5стр.24, 6стр.25, 5стр.24, 6стр.25 Октябрь Занятие 1стр.27,2стр.30,3стр.32,4стр.34, 5стр.36, 6стр.38, 7стр.41, 8стр.44 Ноябрь Занятия 1стр.46, 2стр.48 3стр.51,4стр.54, 5стр.55, 6стр.58, 7стр.61, 8стр.64, Декабрь Занятия 1стр.67, 2стр.69 3стр.71, 4стр.73,5стр.76, 6стр.77, 7стр.80, 8стр.83, Январь Занятие 1стр.85, 2стр.88 3стр.90, 4стр.93, 5стр.95, 6стр.96, 7стр.98, 8стр.100 Февраль Занятие 1стр.101, 2стр.103, 3стр.106, 4стр.109, 5стр.111, 6стр.114, 7стр.116, 8стр.118 Март Занятие 1стр.120, 2стр.123, 3стр.126, 4стр.128, 5стр.130, 6стр.132, 7стр.134, 8стр.136 Апрель Занятие 1стр.138, 2стр.140, 3стр.143, 4стр.145, 5стр.147, 6стр.149, 7стр.151, 8стр.153	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г Дидактические игры (стр.108-116) Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», М., Сфера, 2010г Стр.4-90 Диск «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»

	Май 1,2 Количество и счет стр.156,159 3 Величина стр.157,160 4 Форма 157,160 5,6Ориентировка в пространстве стр.160,161 7,8Ориентировка в вое времени стр.160,161 Всего: количество занятий в неделю 2(еженедельно), в год-72	
Ознакомление с миром природы	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа. М.: Мозаика-синтез, 2017г. Сентябрь «Дары осени» стр.33 «Почва и подземные обитатели» стр.34 Октябрь «4 октября-Всемирный день защиты животных» стр.37 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» стр.38 Ноябрь «Птицы нашего края» стр.40 «Наблюдение за живым объектом» стр.43 Декабрь «Животные зимой» стр.45 «Животные водоемов, морей и океанов» стр.48 Январь «11 января-День заповедников и национальных парков» стр.50 «Прохождение экологической тропы» стр.53 Февраль «Служебные собаки» стр.55 «Огород на окне» стр.57 Март «Полубуйся: весна наступает» стр.58 «22 марта-Всемирный день водных ресурсов» стр.61 Апрель «Знаюки природы» стр.63 «22 апреля-Всемирный день Земли» стр.65 Май «Прохождение экологической тропы» стр.66 «Цветочный ковер»стр.69 Всего:количество занятий в неделю-0,5 (2,4 неделя), в год-18	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г Сентябрь стр.94-104 Октябрь стр.105-120 Ноябрь стр.121-135 Декабрьстр.136-149 Январьстр.150-157 Февральстр.158-166 Март стр.167-175 Апрельстр.176-186 Май стр.187-200

1.3. Речевое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М: Мозаика-Синтез, 2015г.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.92

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	Младшая (3-4 года)	95
	Средняя (4-5 лет)	96
	Старшая (5-6 лет)	98
	Подготовительная (6-7 лет)	99
Приобщение к художественной литературе	Младшая (3-4 года)	101
	Средняя (4-5 лет)	102
	Старшая (5-6 лет)	102
	Подготовительная (6-7 лет)	103

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Раздел ОО	Методические пособия, используемые	
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах
Младшая группа (3-4лет)		
Развитие речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2016г Сентябрь Занятие 1 стр.28, 2стр.31, 3стр.32, 4стр.33 Октябрь Занятие 1стр.36, 2стр.38, 3стр.39, 4стр.40, Ноябрь Занятие1стр.41 2стр.42, 3стр.43, 4стр..46, Декабрь Занятие 1стр.50 2стр.51, 3стр.52, 4стр.53, Январь Занятие 1стр.54 2стр.55, 3стр.57, 4стр.58 Февраль Занятие 1стр.59, 2стр.60, 3стр.62, 4стр.63 Март Занятие 1 стр.64, 2стр.66, 3стр.68, 4стр.69 Апрель Занятие 1стр.71, 2стр.72, 3стр.73,	О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., Мозаика-синтез, 2016г Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», М., Мозаика-Синтез, 2016г дидактические игры (развитие речи) стр.114-117 Диск «Развитие речи во второй младшей группе детского сада»

	4стр.76 Май Занятие 1стр.76, 2стр.77, 3стр.79, 4стр.80 Всего: количество занятий в неделю-1 (еженедельно), в год-36	
Чтение художествен- ной литературы		«Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.: Мозаика-синтез, 2016г
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.: Мозаика- синтез, 2016г Сентябрь Занятие 1стр.27, 2стр.28, 3стр.29, 4стр.30 Октябрь 1стр.31, 2стр.32, 3стр.33, 4стр.34, Ноябрь Занятие 1стр.35 2стр.36, 3стр.38, 4стр.39, Декабрь Занятие 1стр.43 2стр.44, 3стр.45, 4стр.46, Январь Занятие 1стр.48 2стр.49, 3стр.50, 4стр.52 Февраль Занятие 1стр.53, 2стр.53, 3стр.55, 4стр.56 Март Занятие 1стр.59, 2стр.60, 3стр.61, 4стр.62 Апрель Занятие 1стр.63, 2стр.63, 3стр.65, 4стр.65 Май Занятие 1стр.68, 2стр.69, 3стр.70, 4стр.71 Всего: количество занятий в неделю-1 (еженедельно), в год-36	О.А.Шиян «Развитие творче- ского мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., Мозаика-синтез, 2016г Н.Ф.Губанова «Развитие игро- вой деятельности. Средняя группа», М., Мозаика-Синтез, 2016г дидактические игры (развитие речи) стр.131-135 Диск «Развитие речи в дет- ском саду. Средняя группа»
Чтение художествен- ной литературы		«Хрестоматия для чтения 4- 5лет» М.: Мозаика-синтез, 2016г
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.: Мозаика- синтез, 2018г Сентябрь Занятие 1стр.30, 2стр.32, 3стр.33, 4стр.34, 5стр.35, 6стр.37, 7стр.38, 8стр.40 Октябрь Занятие 1стр.40, 2стр.41, 3стр.43, 4стр.44, 5стр.46, 6стр.47, 7стр.48, 8стр.49,	О.А. Шиян «Развитие творче- ского мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., Мозаика-синтез, 2016г Губанова Н.Ф Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет Мозаика- Синтез, 2017 (Стр.75-95) Диск «Развитие речи в дет- ском саду. Старшая группа»

	Ноябрь Занятие 1стр.50, 2стр.51 3стр.52, 4стр.53, 5стр.55, 6стр.56, 7стр.56, 8стр.57 Декабрь Занятие 1стр.60, 2 стр.61, 3стр.63, 4стр.64, 5стр.66, 6стр.66, 7стр.68, 8стр.69 Январь Занятие 1стр.70, 2стр.71 3стр.72, 4стр.74, 5стр.75, 6стр.76, 7стр.77, 8стр.79 Февраль Занятие 1стр.80, 2стр.82, 3стр.83, 4стр.83, 5стр.84, 6стр.86, 7стр.87, 8стр.88 Март Занятие 1стр.91, 2стр.92, 3стр.93, 4стр.94, 5стр.95, 6стр.95, 7стр.96, 8стр.97 Апрель Занятие 1стр.98, 2стр.99, 3стр.101, 4стр.102, 5стр.103, 6стр.104, 7стр.104, 8стр.105 Май Занятие 1стр.106, 2стр.107, 3стр.107, 4стр.108, 5стр.109, 6стр.109, 7стр.110, 8стр.110 Всего: количество занятий в неделю-2 (еженедельно), в год-72	
Чтение художественной литературы		«Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.: Мозаика-синтез, 2018г
Подготовительная к школе группе (6-7 лет)		
Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа. М.: Мозаика-синтез, 2018г Сентябрь Занятие 1стр.19, 2стр.20, 3стр.21, 4стр.22, 5стр.23, 6стр.24, 7стр.25, 8стр.25 Октябрь Занятие 1стр.26, 2стр.27, 3стр.28, 4стр.30, 5стр.31, 6стр.32, 7стр.33, 8стр.34, Ноябрь Занятие 1стр.35, 2стр.36, 3стр.37, 4стр.39, 5стр.40, 6 стр.41, 7стр.41, 8стр.42 Декабрь Занятие 1стр.44, 2стр.45 3стр.46, 4стр.47, 5стр.48, 6стр.49, 7стр.49, 8стр.51 Январь Занятие 1стр.54, 2стр.54, 3стр.55, 4стр.55, 5стр.56, 6стр.57, 1стр.54,	О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., Мозаика-синтез, 2016г Губанова Н.Ф Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет Мозаика-Синтез, 2017 (Стр.95-117) Диск «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»

	2стр.54 Февраль Занятие 1стр.58, 2стр.58, 3стр.59, 4стр.60, 5стр.61, 6стр.62, 7стр.62, 8стр.63 Март Занятие 1стр.63, 2стр.64, 3стр.65, 4стр.66, 5стр.67, 6стр.68, 7стр.70, 8стр.71 Апрель Занятие 1стр.71, 2стр.71, 3стр.72, 4стр.73, 5стр.74, 6стр.75, 7стр.76, 8стр.76 Май Занятие 1стр.76, 2стр.78, 3стр.79, 4стр.79, 5стр.80, 6стр.81, 7 и 8 стр.81 Всего: количество занятий в неделю-2 (еженедельно), в год-72	
Чтение художественной литературы		«Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М.: Мозаика-синтез, 2018г

1.4.Художественно – эстетическое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М: Мозаика-Синтез, 2015г.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.104

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Приобщение к искусству	Младшая (3-4 года)	105
	Средняя (4-5 лет)	106
	Старшая (5-6 лет)	107
	Подготовительная (6-7 лет)	107
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Младшая (3-4 года)	110
	Средняя (4-5 лет)	112
	Старшая (5-6 лет)	114
	Подготовительная (6-7 лет)	118
Конструктивно-модельная деятельность	Младшая (3-4 года)	122
	Средняя (4-5 лет)	123
	Старшая (5-6 лет)	123
	Подготовительная (6-7 лет)	124
Музыкальная деятельность	Младшая (3-4 года)	125
	Средняя (4-5 лет)	126
	Старшая (5-6 лет)	128
	Подготовительная (6-7 лет)	129

Театрализованные игры	Младшая (3-4 года)	257
	Средняя (4-5 лет)	258
	Старшая (5-6 лет)	260
	Подготовительная (6-7 лет)	261

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	Методические пособия, используемые	
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах
Младшая группа (3-4 года)		
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.: Мозаика-синтез, 2017г. <u>рисование</u> сентябрь 1стр.45, 3 стр. 46, 6стр48, 8стр.48,3 стр. 46 Октябрь 11стр.52, 12стр.53, 14стр.55, 16стр.56 Ноябрь 21стр.60, 24стр.61, 27стр.63, 29стр.65 Декабрь 31стр.66, 34стр.68, 36стр.70, 38стр.71 Январь 41стр.43, 42стр.74, 44стр.75 Февраль 46стр.77, 51стр.79, 53стр.81, 56стр.82 Март 58стр.83, 62стр.86, 67стр.90, 69стр.91 Апрель 72стр.93, 75стр.95, 76стр.95, 78стр.97 Май 82стр.100, 84стр.101, 86стр.102,88стр.103 Всего: 1 (еженедельно), в год-36 <u>Лепка</u> сентябрь 2стр.46, 4стр.47 Октябрь 9стр.50, 15стр.55 Ноябрь 23стр.61, 26стр.63 Декабрь 33стр.68, 37стр.71 Январь 43стр.74, 47стр.77 Февраль 52стр.80, 55стр.82 Март 59стр.84, 63стр.87 Апрель 66стр.89, 70стр.92 Май 80стр.99, 85стр.102	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)». М.: Мозаика- Синтез, 2016г.Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130. Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»

	Всего: 0,5(1, 3 недели), в год-18 <u>Аппликация</u> сентябрь 5стр.47, 10стр.51 Октябрь 13стр.54, 18стр.57 Ноябрь 22стр.60, 25стр.62 Декабрь 35стр.69, 40стр.72 Январь 48стр.78, 45стр.76 Февраль 48стр. 14, 54стр.81 Март 60стр.85, 61стр.85 Апрель 68стр.90, 81стр.100 Май 87стр.103, 90стр.104 Всего: 0,5 (2,4 недели), в год-18	
Конструктивно-модельная деятельность		Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа», М., Мозаика-синтез, 2016г. Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: стр.12, стр.16, стр.20, стр.23; Октябрь: стр.27, стр.31, стр.36 , стр.39; Ноябрь: стр.43, стр.47, стр.50, стр.54; Декабрь: стр.58, стр.62, стр.66, стр.70; Январь: стр.74, стр.78, стр.82, стр.86; Февраль: стр.90 , стр.94, стр.98 стр.102; Март: стр.106, стр.110, стр.114, 61стр.119; Апрель: стр.123, стр.126, стр.130 , стр.134; Май: стр.138, стр.141, стр.144, стр.146 Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2016г Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности

		сти. Младшая группа (3-4 года)». М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Дидактическая игра (конструирование), стр.126-127.
Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г Сентябрь Здравствуй, детский сад! (стр.34) В гостях у Петрушки(стр.36) Здравствуй, Осень! (стр. 37) Нам весело. (стр. 39) Наши игрушки. (стр.40) Осенние дорожки (стр. 42) Мы танцуем и поём. (стр. 44) Во саду ли, в огороде. (стр. 45) Октябрь Осенний дождик. (стр.48) Любимые игрушки.(стр.49) Колыбельная песенка. (стр.51) Весёлые музыканты. (стр.52) Прогулка в лес.(стр.53) На ферме. (стр.55) В гостях у Осени. (стр.58) Мама, папа, я-вот и вся моя семья.(стр.62) Ноябрь Зайчик и его друзья.(стр.63) Мой дружок.(стр.64) Разноцветные султанчики.(стр.66) Песенка для мамы.(стр.68) Скоро зима.(стр.69) Первый снег.(стр.71) Здравствуй, зимушка-зима!(стр.72) Весёлая музыка. (стр.46) Декабрь Скоро праздник новогодний. (стр.73) Новогодние сюрпризы.(стр.75) Новогодние подарки для наших гостей.(стр.76) Стихи о зиме.(стр.79) Снегурочка и её подружки-снежинки.(стр.81) Ёлочные игрушки.(стр.82) Закружила, замела белая метелица.(стр.84) Зимние забавы.(стр.78) Январь Грустная и весёлая песенки.(стр.87) Матрёшки в гости к нам пришли.(стр.89) «Мы танцуем и поём».(стр.131) Мы играем и поём.(стр.91) Музыкальные загадки.(стр.92) Кукла Катя.(стр.93) Мишка в гостях у детей.(стр.95) Зимой в лесу.(стр.86) Февраль	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)». М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Дидактическая игра (музыкальная деятельность), стр.123-125. М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г. Стр.5 М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013г Стр.5, 52, 142 Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-пресс, 2012г. Стр. 59, 130, 172, 200, 259, 277

	Узнай, что делает кукла?(стр.97) Большие и маленькие.(стр.98) Весёлый поезд.(стр.100) Петушок с семьёй.(стр.101) Скоро мамин праздник.(стр.103) Пойте вместе с нами(стр.104) Защитники народа.(стр.106) Защитники народа.(стр.106) Март Стихи и песни о маме.(стр.107) Самая хорошая.(стр.109) К нам пришла.(стр.111) Прибаутки, потешки, песни.(стр.112) Кисонька-мурысенька.(стр.113) Музыка, песни, игры.(стр.115) Звонко капает капели.(стр.116) Весенние забавы детей.(стр.117) Апрель «Весёлые воробушки».(стр.119) «Как хорошо, что пришла к нам весна»(стр.120). «Солнечный зайчик».(стр.122) «Ручейки весенние».(стр.124) «К нам вернулись птицы».(стр.125) «Одуванчики».(стр.127) «Мотыльки и бабочки».(стр.128) «Мой конёк»(стр.130) Май «На лугу».(стр.132) «Птицы -наши друзья».(стр.135) «Чудесный мешочек».(стр.138) «Зонтик разноцветный».(стр.139) «Мишка косолапый».9стр.141) «Все мы музыканты».(стр.142) Мой весёлый, звонкий мяч.(стр.144) Здравствуй, лето красное!(стр.145) Всего: количество занятий в неделю-2 (еженедельно), в год-72	
Театрализованные игры		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)». М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Театрализованная игра (игры-ситуации), стр.38-107 Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, Детство-пресс, 2013г. Стр.13, 17,27
Средняя группа (4-5 лет)		
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М. Мозаика-синтез, 2016г <u>рисование</u> сентябрь	Губанова Н.Ф.»Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактическая игра

	2стр.23, 5стр.25,8стр.27,11стр.30 Октябрь 12стр.31, 14стр.33,16стр.34,20стр.36 Ноябрь 22стр.38,25стр.40, 28стр.42, 30стр.43 Декабрь 32стр.45,35стр.47,37стр.48,39стр.50 Январь 41стр.51, 44стр.52, 48стр.56, 49стр.57 Февраль 51стр.58, 53стр.60, 58стр.62, 56стр.61 Март 61стр.64,65стр.68,67стр.69, 69стр.71 Апрель 71стр.72, 75стр.74, 77стр.75, 79стр.77 Май 81стр.78, 84стр.80, 85стр.81, 89стр.83 Всего:количество занятий в неделю рисование-1 (еженедельно), в год-36 <u>Лепка</u> сентябрь 1стр.23, 3стр.24 Октябрь 13стр.32, 19стр.36, Ноябрь 21стр.37, 24стр.39 Декабрь 27стр.42, 34стр.47 Январь 45 стр.53, 36стр.48 Февраль 52стр.59, 55стр.61 Март 63стр.66, 66стр.69 Апрель 72стр.73, 78стр.76 Май 82стр.78, 88стр.82 Всего:количество занятий в неделю Лепка 0,5(1, 3 недели), в год-18 <u>Аппликация</u> сентябрь 4стр.25, 7стр.27 Октябрь 15стр.34, 18стр.35 Ноябрь 23 стр.39, 26стр.41 Декабрь 33стр.46, 38стр.49 Январь 43стр.52, 46стр.54 Февраль 54стр.60, 59стр.63 Март 62стр.64, 64стр.66	(изобразительная деятельность), стр.148-152. Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
--	--	--

	Апрель 73стр.73, 76 стр.75 Май 83стр.79, 86стр.81 Всего: количество занятий в неделю Аппликация 0,5 (2,4 недели), в год-18	
Конструктивно-модельная деятельность		КуцаковаЛ.В.Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 69) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: стр.13, стр.14, стр.19, стр.19; Октябрь: стр. 21, стр.26, стр. 27,стр.27; Ноябрь: стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32; Декабрь: стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35; Январь: стр.36, стр.37,стр.41, стр.41; Февраль: стр.45,стр.46, стр.46, стр.48; Март: стр.49, стр.50, стр.50, стр.51; Апрель: стр.51, стр.52, стр.53, стр.55; Май: стр.55, стр.56, стр.58, стр.61. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г Сентябрь 30-40 Октябрь 41-49 Ноябрь51-59 Декабрь 61-72 Январь74-83 Февраль 84-95 Март 96-107 Апрель 108-118 Май 119-129
Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 4-5лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017г Сентябрь Хорошо у нас в саду. (стр.39) Будь внимательным. (стр.41) Нам весело. (стр.43) Мы танцуем и поём. (стр.45) Вместе весело шагать. (стр.46)	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальная деятельность), стр.145-148. М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г.

	Здравствуй, осень! (стр. 49) Осенняя прогулка. (стр. 51) Дары осени. (стр.53) Октябрь Мы –музыканты.(стр.57) Хмурая, дождливая осень наступила. (стр.59) Осенний дождик.стр.61) Игрушки в гостях у ребят. (стр.63) Баю-баю.(стр.65) Стихи об осени. (стр.67) Дары осени. (стр.70) Прятки. стр.74) Ноябрь Знакомство с гармонью.(стр.77) Заинька, попляши, серенький, попляши. (стр.79) Разное настроение.(стр.82) Прогулка в зоопарк.(стр.83) Здравствуй, зимушка-зима!(стр.86) Покатились санки вниз. (стр.89) Зимушка хрустальная(стр.90) Здравствуй, музыка! (стр.55) Декабрь Скоро праздник новогодний. (стр.92) Приходи к нам, Дед Мороз. (стр.94) Новогодний хоровод. (стр. 96) Новогодняя мозаика. (стр.98) Песни и стихи о зиме и новогодней ёлке. (стр.99) Новый год у ворот. (стр.101) Ёлочка- красавица. (стр.102) Зимняя сказка. (стр.104) Январь Всем советуем дружить. (стр.107) Хорошо в садике живётся. (стр.109) Птицы и звери в зимнем лесу. (стр.110) Что нам нравится зимой? (стр.113) Наши друзья. (стр.115) Мы по городу идём. (стр.117) Развеселим наши игрушки(стр.106) Шуточные стихи и песни. (стр.156) Февраль Мой самый лучший друг. (стр.119) Очень бабушку мою, маму мамину люблю. (стр.121) Мы-солдаты. (стр.123) Мы-солдаты. (стр.123) Подарок маме. (стр.125) Скоро весна. (стр.127) Мы запели песенку. (стр.128) Вот уж зимушка проходит. (стр.130) Март К нам весна шагает. (стр.132) Весеннее настроение. (стр.134) Весенний хоровод. (стр.136) Весело-грустно. (стр.137)	Стр.19-65 М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013г Стр.13, 52 Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-пресс, 2012г. Стр. 59, 130,172, 200, 259, 277
--	--	---

	Лесной праздник. (стр.139) Нам весело. (стр.141) Мы танцуем и поём. (стр.142) Песни и стихи о животных. (стр.144) Апрель Весна идёт, весне дорогу. (стр.146) Апрель, апрель, на дворе звенит капель (стр.148) Весенние ручьи.(стр.150) Солнечный зайчик. (стр.152) Цирковые лошадки. (стр.154) Прилёт птиц. (стр.158) Мы на луг ходили (стр.160) Цветы на лугу. (стр.162) Май Будем с песенкой дружить. (стр.165) Ай да дудка! (стр.167) С добрым утром! (стр.168) От улыбки станет всем светлей. (стр.170) Будь ловким. (стр.172) Здравствуй, лето! (стр.173) Лесная прогулка. (стр.175) Четыре времени года. (стр.176) Всего: количество занятий в неделю-2 (еженедельно), в год-72	
Театрализованные игры		Губанова Н.Ф.»Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Театрализованная игра (игры-ситуации), стр.52-123 Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, Детство-пресс, 2013г. Стр.32, 40, 46
Старшая группа (5-6 лет)		
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г <u>рисование</u> сентябрь 2стр.30, 4стр.31, 5стр.32, 7стр.33, 8стр.34, 9стр.34,11стр.36, 12стр.36 Октябрь 14стр.37, 16стр.39, 20стр.42, 21 стр.43, 22 стр.43, 23 стр.44, 24 стр.45,24 стр.45 Ноябрь 25 стр.45, 27стр.47, 29 стр.48, 31 стр.50, 33 стр.51, 34 стр.52, 36 стр.54, 37 стр.55 Декабрь 38 стр.55, 40 стр.57, 41 стр.58, 42 стр.59, 44 стр.60, 46 стр.61, 48 стр.63, 49 стр.63 Январь 51 стр.64, 53 стр.66, 55 стр.67, 57 стр.69, 58	Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»

	стр.70, 60 стр.71, 61 стр.72, 61 стр.72 Февраль 62стр.73, 64 стр.75, 66 стр.76, 67 стр.76, 69 стр.78, 70 стр.79, 71 стр.80, 73 стр.82 Март 74 стр.82, 76 стр.83, 77 стр.84, 78 стр.85, 79 стр.86, 82 стр.88, 84 стр.89, 85 стр.90 Апрель 86стр.91, 88 стр.92, 90стр.94, 94стр.97, 96стр.99, 97стр.99, 98стр.100, 98стр.100 Май 100стр.101, 102стр.103, 104стр.104, 106стр.105, 108стр.107, 109стр.108, 108стр.107, 109стр.108 Всего: в неделю-2, в год количество заня- тий-72 <u>Лепка</u> сентябрь 1стр.29, 6стр.32 Октябрь 13стр.37, 19стр.41 Ноябрь 30стр.49, 32стр.51 Декабрь 39стр. 56, 45стр.60 Январь 50стр.64, 50стр.64 Февраль 63стр.74, 75стр.83 Март 80стр.86, 87стр.91 Апрель 87стр.91, 91стр.95 Май 103стр.103, 105стр.104 Всего: в неделю-0,5, в год количество заня- тий-18 <u>Аппликация</u> сентябрь 3стр.30, 10стр.35 Октябрь 15стр.38, 18стр.40 Ноябрь 26стр.46, 28стр.47 Декабрь 35стр.53, 43стр.59, Январь 52 стр.65, 47стр.61 Февраль 59стр.71, 65стр.75 Март 68стр.77, 81стр.87 Апрель 89стр.93, 83стр.89	
--	--	--

	Май 93стр.97, 101стр.102 Всего: в неделю-0,5, в год количество занятий-18	
Конструктивно-модельная деятельность		КуцаковаЛ.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: стр.13-15, стр.17, стр.17-18, стр.19; Октябрь: стр. 19-21, стр.21, стр.24,стр.24; Ноябрь: стр.25, стр. 25, стр.27, стр.27; Декабрь: стр.29-30, стр. 32, стр.32, стр. 33; Январь: стр.34, стр.36,стр.36, стр.37; Февраль: стр.37-38,стр.38, стр.40,стр.42; Март: стр.43, стр.44, стр.44-45, стр.45; Апрель: стр.46, стр.48, стр.48, стр.48; Май: стр.51, стр.51, стр.52, стр.53.
Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду5-6лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018г Сентябрь День знаний. (Стр.40) Мы играем в детский сад.(стр.43) В мире звуков.(стр.48) Музыкальные звуки.(стр.49) Здравствуй, осень! (стр.51) Шум дождя. (стр.53) Шум дождя.(стр.55) Шутка в музыке.(стр.57) Октябрь Любимая игрушка. (стр.60) Волшебная шкатулка. (стр.61) Весёлые дети.(стр.63) Мы играем и поём.(стр.65) Музыкальное изображение животных.(стр.66) Лесные приключения.(стр.68) В королевстве Искусство.(стр.70) Скоро первый снег.(стр.74) Ноябрь Ходит зайка по двору.(стр.77) Звучащие картинки.(стр.78)	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты с аудиоприложением. Старшая группа.С-ПБ, Композитор, 2008г М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г. Стр.38-73 М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013г Стр.42,60 Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-пресс, 2012г. Стр.38, 59, 130,172, 195, 259, 277

	Мы весёлые ребята.(стр.80) Музыкальная сказка в осеннем лесу.(стр.81) Русская народная музыка.(стр.84) Мамочка любимая.(стр.86) Здравствуй, зима!(стр.89) Зоопарк.(стр.76) Декабрь Ёлочка-красавица.(стр.89) Бусинки.(стр.93) Зимние забавы.(стр.94) Новогодние сюрпризы.(стр.96) Новогодние сюрпризы.(стр.97) Зимушка хрустальная.(стр.99) Музыка и движение- путь к весёлому настроению.(стр.101) Музыкальные загадки.(стр.102) Январь В гости к метелице.(стр.107) Прогулка в зимний лес.(стр.110) Наши песни.(стр.112) Шутка.(стр.113) Время суток(стр.115) Мы знакомимся с оркестром(стр.118) До свидания, ёлочка!(стр.105) Вместе нам весело.(стр.59) Февраль Скоро 23 февраля.(стр.118) Скоро 23 февраля.9стр.120) Музыкальные подарки для наших бабушек и мам.(стр.122) Слушаем песни В. Шаинского.(стр.124) Мы пока что дошколята.(стр.125) Весна-красна спускается на землю.(стр.127) Вот уж зимушка проходит.(стр.129) Дважды два –четыре!(стр.163) Март Мы танцуем и поём.(стр.130) Тема весны в музыке.(стр.131) Прилёт птиц.(стр.133) Март! Март! Солнцу рад!(стр.135) «Март-не весна, а предвесенье» (народная мудрость).(стр.137) Весеннее настроение.(стр.139) Музыка весны.(стр.141) Разное настроение.(стр.143) Апрель Дмитрий Кабалевский.(стр.145) Добрая весна.(стр.146) Знакомимся с творчеством М. Глинки.(стр.149) Слушаем музыку М. Глинки.(стр.150) Дружба крепкая.(стр.152) Космические дали.(стр.153) В деревне Веселинкино.(стр.157) Прогулка по весеннему лесу.(стр.169) Май Наши любимые песни.(стр.165)	
--	---	--

	Мы любим играть.(стр.166) Цветы на лугу.(стр.168) Праздник День Победы(стр.170) Провожаем друзей в школу.(стр.172) Звонче жаворонка пенье(стр.173) Концерт.(стр.175) Наступило лето.(стр.177) Всего: количество занятий в неделю-2 (еженедельно), в год-72	
Театрализованные игры		Каплунова И., Новоскольцева И. Игры, аттракционы, сюр-призы. С-Пб, Композитор, 2012г (34-54) Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, Детство-пресс, 2013г. Стр.46, 60, 64, 70
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М. Мозаика-синтез, 2016г. <u>рисование</u> сентябрь 1стр.34, 3стр.35, 5 стр.37, 6 и 7 стр.38, 9 и 10 стр.40, 5 стр.37 Октябрь 11стр.42, 12 стр.42, 15 стр.45, 17стр.47, 18стр.47, 19стр.48, 20 стр.49, 21 стр.49, Ноябрь 21 стр.49 (праздник урожая) 24стр.52, 24стр.52, 26 стр.55, 27стр.56, 29с тр.58, 30стр.59, 27стр.56, Декабрь 32стр.60, 32стр.60, 33 стр.61, 35 стр.64, 37стр.65, 40стр.67, 41стр.68, 40стр.67 Январь 12 стр.42(комнатное растение), 42 стр.68, 44стр.70, 46стр.70, 47 стр.72, 49стр.73, 52стр.74 29с тр.58 Февраль 55 стр.77, 55 стр.77, 56 стр.78, 58стр.79, 59стр.80, 61стр.81, 63стр.82, 59стр.81 (Морозко) Март 65стр.84, 67 стр.85, 68стр.86, 71стр.88 65стр.84, 67 стр.85, 68стр.86, 71стр.88 Апрель 74стр.90, 77стр.92, 78 стр.92, 79 стр.93, 80стр.94, 82стр.96, 74стр.90, 77стр.92, Май 83 стр.97, 85 стр.98, 88стр.99, 90 стр.101, 92стр.102, 90 стр.101, 15стр.45, 20 стр.49	Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»

	Всего: 2 еженедельно, в год -количество занятий-72 <u>Лепка</u> сентябрь 2 стр.34, 4стр.36 Октябрь 14стр.44, 16стр.46 Ноябрь 25стр.54, 28стр.56 Декабрь 31стр.60, 34стр.63 Январь 45стр.70, 48стр.72 Февраль 54стр.76, 60стр.81 Март 64стр.83, 69стр.87 Апрель 73стр.89, 81стр.94 Май 84стр.97, 87стр.99 Всего: 0,5 еженедельно. В год-количество занятий-18 <u>Аппликация</u> сентябрь 8стр.39, 50 стр.73 Октябрь 13стр.43 (ваза с фруктами), 13стр.43 (ваза с ветками и цветами) Ноябрь 22 стр.51, 23стр.51 Декабрь 36стр.64, 39стр.67 Январь 50стр.73, 51стр.74 Февраль 57стр.79, 62стр.82 Март 70стр.87, 72 стр.88 Апрель 75стр.91, 76стр.92 Май 86стр.98, 89стр.100 Всего:0,5 еженедельно. В год-количество занятий 18	
Конструктивно-модельная деятельность		Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016г. Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц,36 в год.

		Сентябрь: стр.15, стр.17, стр.19, стр.21; Октябрь: стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28; Ноябрь: стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32; Декабрь: стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35; Январь: стр.37, стр.38,стр.40, стр.40; Февраль: стр.42,стр.42, стр.43,стр.43; Март: стр.44, стр.46,стр.47, стр.48; Апрель: стр.50, стр.51, стр.52, стр.53; Май: стр.53, стр.55, стр.55, стр. (по замыслу).
Музыкальная деятельность	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа.С-Пб, Композитор, 2012г Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением 2 CD. Подготовительная группа.С-Пб, Композитор, 2012г Сентябрь Занятие 1 стр.3, 2стр.4, 3стр.5, 4стр.10, 5стр.12, 6стр.15, 7стр.18, 8стр.21 Октябрь Занятие 1 стр.24, 2стр.27, 3стр.29, 4стр.32, 5стр.34, 6стр.36, 7стр.38, 8стр.39, Ноябрь Занятие 1стр.41, 2стр.44 3стр.47, 4стр.50, 5стр.52, 6стр.54, 7стр.56, 8стр.57, Декабрь Занятие 1стр.59, 2стр.63 3стр.65, 4стр.67, 5стр.69, 6стр.71, 7стр.73, 8стр.75, Январь Занятие 1стр.77, 2стр.81 3 стр.83, 4стр.86, 5стр.87, 6стр.89, 7стр.91, 8стр.93 Февраль Занятие 1 стр.96, 2стр.99, 3стр.101, 4стр.104, 5стр.106, 6стр.107, 7стр.110, 8стр.111 Март Занятие 1стр.113, 2стр.117, 3стр.120, 4стр.123, 5стр.125, 6стр.127, 7стр.130, 8стр.132 Апрель Занятие 1стр.134, 2стр.137, 3стр.139, 4стр.141, 5стр.143, 6стр.146, 7стр.148, 8стр.150 Май Занятие 1стр.151, 2стр.154, 3стр.157,	Каплунова И., Новоскольцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. С-Пб, Композитор, 2012г (стр.4-10) Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, Детство-пресс, 2013г. Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-пресс, 2012г. М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013г Стр.123 М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г. Стр.82-136 Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-пресс, 2012г. Стр.38, 59, 130,172, 195, 259, 277

	4стр.158, 5стр.160, 6стр.163, 7стр.164, 8стр.166 Всего:количество занятий в неделю-2 (еже-недельно), в год-72	
Театрализованные игры		Каплунова И., Новоскольцева И. Игры, аттракционы, сюр-призы. С-Пб, Композитор, 2012г (34-54) Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, Детство-пресс, 2013г. Стр.78, 83, 97, 126, 131

1.5. Физическое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М: Мозаика-Синтез, 2015г.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.131

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Младшая (3-4 года)	132
	Средняя (4-5 лет)	132
	Старшая (5-6 лет)	133
	Подготовительная (6-7 лет)	133
Физическая культура	Младшая (3-4 года)	134
	Средняя (4-5 лет)	135
	Старшая (5-6 лет)	136
	Подготовительная (6-7 лет)	137

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Раздел ОО	Методические пособия, используемые	
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах
Младшая группа (3-4 года)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозаика-синтез 2016г стр.30,36,33

		Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г
Физическая культура	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа (3-4 лет). М.,2016 г. Сентябрь Занятие 1стр.23, 1стр.23, 1стр.23, 1стр.23, 2стр.24, 2стр.24, 2стр.24, 2стр.24 3стр.25, 3стр.25, 3стр.25, 3стр.25 4стр.26, , 4стр.26, 4стр.26, , 4стр.26, Октябрь занятие 5стр.28, 5стр.28, 5стр.28, 5стр.28 6стр.29, 6стр.29, 6стр.29, 6стр.29, 7стр.30, 7стр.30, 7стр.30, 7стр.30, 8стр.31, 8стр.31, 8стр.31, 8стр.31, Ноябрь Занятие 9стр.33, 9стр.33, 9стр.33, 9стр.33 10стр.34, 10стр.34,10стр.34,10стр.34 11стр.35, 11стр.35, 11стр.35, 11стр.35, 12стр.37, 12стр.37, 12стр.37, 12стр.37, Декабрь Занятие 13стр.38, 13стр.38, 13стр.38, 13стр.38, 14стр.40, 14стр.40, 14стр.40, 14стр.40, 15стр.41, 15стр.41, 15стр.41, 15стр.41, 16стр.42, 16стр.42, 16стр.42,16стр.42,, Январь Занятие 17стр.43, 17стр.43, 17стр.43, 17стр.43, 18стр.45, 18стр.45, 18стр.45, 18стр.45, 19стр.46, 19стр.46, 19стр.46, 19стр.46, 20стр.47, 20стр.47, 20стр.47, 20стр.47, Февраль Занятие 21стр.50, 21стр.50, 21стр.50, 21стр.50 22стр.51, 22стр.51, 22стр.51, 22стр.51, 23стр.52, 23стр.52, 23стр.52, 23стр.52, 24стр.53, 24стр.53,, 24стр.53,24стр.53 Март Занятие 25стр.54, 25стр.54, 25стр.54, 25стр.54, 26стр.56, 26стр.56, 26стр.56, 26стр.56, 27стр.57, 27стр.57, 27стр.57, 27стр.57, 28стр.58, 28стр.58, 28стр.58, 28стр.58, Апрель Занятие 29стр.60, 29стр.60, 29стр.60, 29стр.60, 30стр.61, 30стр.61, 30стр.61, 30стр.61, 31стр.62, 31стр.62, 31стр.62, 31стр.62, 32стр.63, 32стр.63, 32стр.63, 32стр.63, Май Занятие 33стр.65, 33стр.65, 33стр.65, 33стр.65, 34стр.66, 34стр.66, 34стр.66, 34стр.66,	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: стр.6 №1,стр.7 №3; Октябрь: стр.9 №5,стр.11 №8; Ноябрь: стр.12 №10,стр.12 №11; Декабрь: стр.15 №15,стр.15 №16; Январь: стр.16 №17,стр.17 №19; Февраль: стр.18 №21,стр.19 №23; Март: стр.20 №25,стр.21 №27; Апрель: стр.22 №30,стр.23 №31; Май: стр.24 №34, стр.25 №35; Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез,2016 Стр. 5 -7 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Мозаика-Синтез, 2016г Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Диск «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»

	35стр.67, 35стр.67, 35стр.67, 35стр.67, 36стр.68, 36стр.68, 36стр.68, 36стр.68, Всего: количество занятий в неделю-3 (еженедельно), в год-108	
Средняя группа (4-5 лет)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозаика-синтез 2016г стр.30,36,33 Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г
Физическая культура	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2016 г. Сентябрь Занятие 1стр.19, 2стр.20, 3стр.21, 4стр.21, 5стр.23, 6стр.23, 7стр.24, 8,9,10стр.26, 11стр.28, 12стр.29 Октябрь Занятие 13стр.30, 14,15стр.32, 16стр.33, 17,18стр.34, 19, 20стр.35, 21,22 стр.36, 23стр.37, 24стр.38 Ноябрь Занятие 25стр.39, 26,27стр.40 28стр.41, 29стр.42, 30,31стр.43, 32стр.44, 33,34стр.45, 35,36стр.46 Декабрь Занятие 1стр.48, 2,3 стр.49 4стр.50, 5,6 стр.51, 7стр.52, 8,9,10стр.54, 11,12стр.56, Январь Занятие 13стр.57, 14стр.58, 15стр.59 16стр.59, 17,18стр.60, 19стр.61, 20,21стр.62, 22стр.63, 23,24стр.64 Февраль Занятие 25стр.65, 26стр.66, 27,28стр.67, 29,30стр.68, 31стр.69, 32,33,34стр.70, 35стр.71,36стр.72 Март Занятие 1стр.72, 2,3 стр.73, 4стр.74, 5стр.75, 6,7стр.76, 8,9стр.77, 10стр.78, 11, 12стр.79 Апрель Занятие 13стр.80, 14стр.81, 15,16стр.82, 17стр.83, 18,19стр.84, 20,21стр.85, 22стр.86, 23,24стр.87 Май Занятие 25стр.88, 26,27,28стр.89, 29,30стр.90, 31стр.91, 32,33,34стр.92, 35,36стр.93 Всего :количество занятий в неделю-3 (еженедельно), в год-108	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь: стр.33№1,стр.34№2; Октябрь: стр.35№5,стр.36№7; Ноябрь: стр.38№9,стр.40№13; Декабрь: стр.41№14,стр.42№15; Январь: стр.43№17,стр.44№20; Февраль: стр.46№23,стр.47№24; Март: стр.49№27,стр.49№28; Апрель: стр.51№31,стр.52№32; Май: стр.52№33, стр.53№35. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез,2016 Стр. 8-21 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Мозаика-Синтез, 2016г (стр. 50-70). Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Диск «Физическая культура в детском саду. Средняя группа»
Старшая группа (5-6 лет)		
Формирование начальных пред-		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у до-

ставлений о здоровом образе жизни		школьников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозаика-синтез 2016г стр.30,36,33 Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г
Физическая культура	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г. Сентябрь Занятие В помещении 1стр.15,2 стр.17, 4стр.19, 5 стр.20, 7стр.21, 8стр.23, 10стр.24, 11 стр 26 На воздухе 3стр.17, ,6стр.20, , 9 стр.24, 12стр.26 Октябрь Занятие В помещении 13стр.28, 14 стр.29, , 16стр.30, 17 стр32, 19стр.33, 20стр.34, 22стр.35, 23 стр36 На воздухе:15стр.29, 18стр.32, 21, , 24стр.37, Ноябрь Занятие В помещении: 25стр.39, 26стр.41, 28стр.42, 29 стр43 , 31стр.44, 32 стр.45, 34стр.46, 35 стр. 47 На воздухе: 27стр.41,30стр.43, ,33стр.45, ,36стр.47, Декабрь Занятие В помещении:1стр.48, 2стр.49, 4стр.51, 5 стр.52, 7стр.53, 8 стр.54, 10стр.55, 11стр.57 На воздухе: 3стр.50, 6стр.52, ,9стр.54, 12 стр.57, Январь Занятие В помещении:13стр.59, 14стр.60, 16стр.61, 17стр.63, 19стр.63, 20стр.64, 22 стр.65, 23 стр.66 На воздухе:15стр.61,18стр.63, , 21 стр.65 и 24 стр.66 Февраль Занятие В помещении: 25стр.68, 26 стр.69,28стр.70, 29стр.31, 31стр.71, 32стр.72, 34стр.73,35стр.74 На воздухе: 27 стр.69, ,30стр71, , 33стр73, , 36стр.75 Март Занятие В помещении:1стр.76, 2стр.77, 4стр.79, 5стр.80, 7стр.81, 8стр.82, 10стр.83, 11стр.84, На воздухе:3стр.78, 6стр.80, 9стр83, 12стр.85 Апрель	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь: стр.63№2,стр.63№3; Октябрь: стр.65№5,стр.66№6; Ноябрь: стр.69№10,стр.70№12; Декабрь: стр.71№13,стр.71№14; Январь: стр.74№18,стр.75№19; Февраль: стр.76№22,стр.77№23; Март: стр.78№25,стр.80№27; Апрель: стр.81№29,стр.83№31; Май: стр.84№33, стр.85№34. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез,2016 Стр. 22-32 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Мозаика-Синтез, 2016г стр. 71 – 119 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Диск «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»

	Занятие В помещении:13стр.86, 14стр.87, 16стр.88, 17стр.89 , 19 стр.89, 20стр.91, 22 стр.91, 23стр.93 На воздухе:15 стр.87, и 18стр.89, , 21стр.91 24 стр.93 Май Занятие В помещении:25стр.94, 26стр.95, 28стр.96, 29стр.97, 31стр.98, 32стр.99, 34стр.100, 35стр.101 На воздухе:27стр.96 30 стр.97, и 33 стр.99, 36 стр.101 Всего: количество занятий в неделю-3 (еженедельно), в год-108	
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г стр.30,36,33 Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г
Физическая культура	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.,2016 г. Сентябрь Занятие В помещении:1 стр.9, 2стр.10, 4 стр.11, 5стр.13, , 7стр.15, 8стр.16, 10 стр.16, 11стр.18 На воздухе: 3стр.11 6стр.14,9стр.16 , 12 стр.18 Октябрь Занятие В помещении:13стр.20, 14стр.21, 16стр.22, 17стр.23, 19стр.24, 20стр.26, 22стр.27, 23стр.28 На воздухе:15стр.22, , 18стр.24 , 21 стр.26, 24 стр.28, Ноябрь Занятие В помещении:25стр.29, 26стр.32, 28стр.32, 29стр.34, 31 стр.34, 32стр.36, 34стр.37, 35стр.38 На воздухе: 27стр.32, 30 стр.34, 33 стр.36, , 36стр.39, Декабрь Занятие В помещении: 1стр.40, 2стр.41, 4стр.42, 5стр.43, 7стр.45, 8стр.46, 10 стр.47, 11стр.48 На воздухе:3 стр.41, 6 стр.43, 9стр.46, 12 стр.48, Январь Занятие	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь: стр.95 №1,стр.97 №4; Октябрь: стр98 №5,стр.98 №6; Ноябрь: стр.100 №8,стр.101 №10; Декабрь: стр.103№13,стр.104№14; Январь: стр.106№17,стр.106№18; Февраль: стр.109№23,стр.110№24; Март: стр.114№31,стр.111№25; Апрель: стр.114№30,стр.115№32; Май: стр.115№33, стр.117№36; Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез,2016 Стр. 33-38 Э.Я.Степаненкова «Сборник

	В помещении:13стр.49, 14стр.50, 16стр.52, 17стр.53, 19стр.54, 20стр.56, 22стр.57, 23 стр.58 На воздухе: 15 стр.50 18стр.54 21стр.56, 24стр.58 Февраль Занятие В помещении:25стр.59, 26стр.60 , 28стр.61, 29стр.62, 31стр.63, 32 стр.64, 34стр.65, 35 стр.66 На воздухе:27стр.60, 30стр.62, 33стр.64, 36стр.66 Март Занятие 1стр.72, 2стр.73 , 4стр.74, 5стр.75, 7стр.76, 8 стр.78, 10стр.79, 11стр.80 На воздухе:3 стр.73, 6стр.75, 9стр.78, 12стр.80 Апрель Занятие 13стр.81, 14стр.82, 16стр.83, 17стр.84, 19стр.84, 20стр.86, 22стр.87, 23стр.88 На воздухе:15стр.82, ,18стр. 21стр.86, 24стр.88 Май Занятие В помещении:25стр.88, 26стр.89, 28стр.90, 29стр.91, 31стр.92, 32стр.93, 34стр.95,35стр.96 на воздухе: 27стр.90, 30стр.92 33стр.93, 36стр.96 Всего: количество занятий в неделю-3 (еженедельно), в год-108	подвижных игр», М., Мозаика-Синтез, 2016г стр. 120 -142. Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.,2016 г. Лыжная подготовка. Занятие 1 стр. 67, 2 стр.67, 3,4,5,6 стр.68, 7,8,910, стр.69 Диск «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа»
--	--	--

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативность, как идея поддержки разнообразия детства, является ключевым принципом ФГОС ДО и выражается в наличии и использовании различных вариативных форм работы с детьми, которые используются при организации различных видов совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей в процессе реализации содержания образовательных областей.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация и рассматривание наглядных пособий	Сюжетные игрушки, изображающие животных, предметы труда и быта, транспорт разного вида и назначения.

	тельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	бий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек) показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, рассказы, ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство по столовой, поручения, и др. <u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки), пальчикового и настольного кукольного театров.	Предметы – заместители Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым: руль, светофор, пешеходный переход, накидки на стульчики Набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды), мебели для кукол, одежды для кукол, муляжей (овощи, фрукты), «Доктор», инструментов. Коляски Ширма напольная Мягкая мебель: кресло, диван. Уголок уединения Кукла-младенец. Модуль кухни, парикмахерская. Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др. Одежда для ряженья. Стойка, плечики для одежды Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье и др. Мягкие модули и др.
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом раз-	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u>	Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саду, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: альбомы «Мой дом», «Мой детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека,

	личных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций и др. <u>Игровые:</u> проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.	природа. Модуль кухня. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители». Куклы разных размеров Мебель (кровать для кукол, стул и стол и др.) Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др. Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты Мастерская: набор инструментов Коляска для куклы, постельные принадлежности Различные машины Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая Стойка одежды для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.) Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки Уголок по правилам дорожного движения: макет-коврик, мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки. Мягкие модули и др. Уголок уединения
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, обра-	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок,	Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автомобиль», «Строители», «Воен-

	зовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др. <u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.	ные». Куклы разных размеров. Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня. Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины) Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.) Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д. Набор мебели для игры «Парикмахерская» гладильная доска, тазик, прищепки Набор «Доктор», «Парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик». Мягкие модули Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе форм-
--	--	--	---	--

				мирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: альбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Уголок эмоциональной разгрузки Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, тряпочки, тапки и др. Уголок по правилам дорожного движения: макет (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произ-	Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автоморога», «Строители», «Военные». Куклы разных размеров. Мебель для кукол: стульчики стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др. Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и

	Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	ведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др. <u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.	военной техники Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины) Мягкие модули Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.) Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д. Набор мебели для игры «Парикмахерская» Набор «Доктор», «Парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик», Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: альбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и
--	------------------------------------	---	---	--

			труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др., конструирование из строительного материала и бумаги. <u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.	писи о природе Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер Мелкий счётный материал Наборы геометрических фигур и форм Пирамидки, логические кубы, ящики с отверстиями для вкладышей Настольно-печатные дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино», «Разрезные картинки»(4-6 частей) и др. Матрёшки 2х, 3х местные Мольберт Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки Материал для исследования: гербарий, природный материал, ракушки, крупы и т.д.) Макет улицы и дорожные знаки Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки). Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Набор картинок «Транспорт», «Одежда», «Мебель». альбомы «Моя семья», «Мой детский сад». Конструктор «Лего» (средний, крупный) Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настоль-
--	--	--	--	---

				ный (деревянный) и картинки образцы построек Мягкие модули и др. Учебно-игровой терминал, блоки Дьенеша
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и экспериментирование, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из	Комнатные растения (бальзамин, хлорофитум, герань, примула) Мольберт. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций Наборы геометрических фигур, форм, цифр Разрезные картинки, пазлы, мозаика Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др. Тематические лото, домино, блоки Дьенеша Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, пинцет, стаканчик мерный, тазики. Стол для воды, песка. Природные материалы: шишки, крупы, камушки, ракушки, семечки, семена. Муляжи овощи, фрукты альбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад» Календарь погоды. Инструменты для ухода за растениями: лейка,

			строительного материала и бумаги и др. <u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.	тряпочка, лопатка для рыхания, грабельки, ведёрки. Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей. макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др. Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные»; Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек Мягкие модули и др. Учебно-игровой терминал
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, об-	Групповая	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и эн-	Мольберт. Учебно-игровая панель. Видеофильмы, аудиозаписи: на диске. Модель «Неделя-Месяц-Год». Счетные палочки.

	разовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	циклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги. <u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.	Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки Наборы геометрических фигур, форм, цифр Разрезные картинки, пазлы, мозаика Наборы тематических картинок «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино, блоки Дьенеша Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. Природные материалы: шишки, соль, крупы, камушки, семена. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки. Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды Комнатные растения с паспортами (колеус, герань, хлорофитум, аспидистра, кливия, бегония). Инструменты для ухода за растениями: лейка,
--	--	--	---	--

				тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, бархатцы, астры; Глобус, Атлас Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. альбом «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Костюмы разных народов России» Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек Мягкие модули и др.
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образо-	Групповая	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных посо-	Мольберт. Учебно-игровая панель. Интерактивная лаборатория. Видеофильмы, аудиозаписи: на флэш-

	вательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	бий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги и др. <u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины.	накопителе. Модель «Неделя-Месяц-Год». Счетные палочки. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки Наборы геометрических фигур, форм, цифр Разрезные картинки, пазлы, мозаика Наборы тематических картинок «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино, блоки Дьенеша Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. Природные материалы: шишки, крашеная соль, различные крупы, камушки, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники, Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды
--	--	--	--	--

				Комнатные растения с паспортами (бегония, фиалка, герань, хлорофитум, традесканция, сансевиера, бальзамин). Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры; Глобус, атлас Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России. альбом «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Костюмы разных народов России» Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника) Конструктор «Лего» Конструктор наполь-
--	--	--	--	--

			развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, игры драматизации, пальчиковые игры	
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), видеофильмов, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослому или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, инсценировки. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность. <u>Игровые:</u> игра драматизация,	Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) Разные виды театров по русским народным сказкам Ширмы, декорации Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт». Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий. Ширма настольная Напольная ширма Настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками. Настольно-печатные картинки по развитию речи Иллюстрации к русским народным сказкам Сюжетные картинки для составления рассказов Аудиозаписи: сказки, детские песенки

			развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры.	
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослому или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание загадок. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность, пла-	Наборы с предметными математическими, картинками Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) Разные виды театров, ширма Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Аудио и видеоозаписи: сказки, детские песенки Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа. Модели для составления описательных рассказов Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений. Хрестоматия для детей 5-6 лет Детские энциклопедии Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы составленные детьми) Портреты детских писателей.

			нирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование предложений речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др. <u>Игровые:</u> Игры-драматизации, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины.	
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослому или ребенка, пересказ, ситуационное ролевание	Наборы с предметными тематическими картинками Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) Разные виды театров, ширма Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Кубики с буквами Аудио-видеозаписи: сказки, детские песенки. Сюжетные картинки для составления рас-

			тивный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, продуктивная деятельность, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование предложений, слов, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление. <u>Игровые:</u> игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры театрализованные игры, викторины	сказов, пересказа. Модели для составления описательных рассказов Хрестоматия для детей 5-6 лет Детские энциклопедии Словесное творчество: книжки-самodelки Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов. Алфавит
--	--	--	--	---

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы, объяснения, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слуша-	Наборы мелков, фло-мастеров и карандашей по основным цветам Трафареты, силуэты, печатки, штампы Изделия народных промыслов Пластилин Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Клей-карандаш Готовые формы для выкладывания и наклеивания Мольберт Коллекции бумаги и картона Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Библиотека детской литературы Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета

			ние музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок. <u>Игровые:</u> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом.	формы, величины. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи).
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность	Групповая Групповая, подгрупповая,	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы, объяснения, убеждения направленные на развитие	Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам Трафареты, силуэты, печати, штампы, губки, тампоны и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки

	ность детей	индивидуальная	эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок. <u>Игровые:</u> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидак-	Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбом с репродукциями картин, Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказчики, сказки, стихи) и др. Настольные театры, театр би-ба-бо Игры на эмоции Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины. Портреты детских писателей.
--	-------------	----------------	---	---

			тические игры	
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы, объяснение, убеждение, направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов. <u>Практические:</u> совместная деятельность,	Наборы фломастеров и карандашей Мелки восковые, графитные карандаши Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения совре-

			упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты. <u>Игровые:</u> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления, викторины.	менных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины Хрестоматия для детей 5-6 лет Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).	Групповая	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности.	Наборы фломастеров и карандашей Мелки восковые, графитные карандаши Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски, баночки-

	Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Словесные:</u> беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты и др. <u>Игровые:</u> развивающие музыкально-	непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры Игры на эмоции Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины.
--	------------------------------------	---	--	--

			дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления, викторины.	Хрестоматия для детей 6-7 лет Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.
--	--	--	---	---

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений. <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказ взрослого. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры.	дуги, коврики массажные, шнуры короткие, кольца мягкие, мат, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой.
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе органи-	Групповая	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений. <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка.	шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи ре-

	зации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме. <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры.	зиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений. <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме. <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры.	коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций детские познавательные энциклопедии.

6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений. <u>Словесные:</u> объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка . <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме. <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры.	коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцо брос, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули, лыжи. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой Наборы картинок детские познавательные энциклопедии.
---------	--	--	--	---

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Образовательные об-	Сквозные механизмы развития	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности	Деятельность взрослого в разных видах культурных практик
---------------------	-----------------------------	---------------------	--	--

ласти	ребенка			
Физическое развитие	Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, формированию гигиенических навыков. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка, организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием в помещении и на территории, подвижные игры, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые организуют спортивные игры, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.
Социально-коммуникативное развитие		Игровая	Игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самостоятельные игры: сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); игры, возникающие по	Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в играх; поддерживают творческую импровизацию. Используют игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении ре-

			инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; досуговые: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные); народные игры.	жимных моментов
		Трудовая	Коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные), дежурство, реализация проектов	Взрослые создают условия для самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников в хозяйственно-бытовом труде, в труде в природе (в помещении и на улице)
		Общение	Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.	Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав. Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. Взрослые создают раз-

				личные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. <i>Взрослые способствуют освоению детьми безопасного поведения в различных ситуациях</i>
Позна- ва- тельное развитие		Предмет- ная, позна- вательно - исследова- тельная	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные исследовательские проекты, дидактические игры и др.	Воспитатели используют ситуации повседневной жизни для математического развития: классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности, способствуют формированию пространственного восприятия. Развитию математических представлений способствует наличие математических материалов. Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследова-

				тельную активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Взрослые предоставляют возможность свободных действий с разнообразными материалами. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих <i>представлений</i> в естественнонаучной области, экологии, <i>чрезвычайных ситуациях</i>. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пере-сказы, ситуативные разгово-ры, загадывание и раз-гадывание, придумывание загадок, дидактические игры, сюжетные (в том числе режиссерские) иг-ры, речевые тренинги и	Овладение речью про-исходит естественным образом во время об-суждения детьми (или с взрослыми) содержа-ния, действий. Взрос-лые создают возможно-сти для формирования

			др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.	и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы	Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, реализация проектов. Слушание и исполнение музыкальных произведе-	Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных аль-

		ратуры и фольклора конструирование ний, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра, театрализованные игры. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др. конструктивные игры	бомах, организуют экскурсии на природу, в музеи. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности взрослые стараются создавать художественные обра-
--	--	---	---

				зы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.
--	--	--	--	---

4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно-развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей.

В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты.

У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы.

3-4 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
----------	---

	помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности
4-5 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо: способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

	При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; Привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сферы собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагог испытывал при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьёй строят на основе партнерства в деле образования и воспитания детей, это является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные направления	Основные формы
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Беседы Наблюдения за ребенком, родителями
Создание условий	Участие в акциях по благоустройству территории Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды Оказание помощи в ремонтных работах
Управление детским садом	Участие в работе Совета Учреждения, родительских комитетов
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки, буклеты, газеты) Информация на официальном сайте детского сада Консультации, беседы, устный журнал, семинар-практикумы, родительские собрания, мастер-классы, тренинги.
Образовательный процесс детского сада, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Совместные праздники, развлечения, досуги Совместные занятия Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, фотовыставках Проектная деятельность Совместный труд Экскурсии Создание и поддержка традиций Индивидуальные поручения

6. Иные характеристики содержания программы

Система закаливающих и профилактических мероприятий

Форма	Воздействие	Условия			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Воздушно-температурный режим	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха	Кратковременно (10 мин). К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
Прием детей на воздухе в летний период	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	Ежедневно, при благоприятных погодных условиях
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	Ежедневно в зале, форма одежды-облегченная; В летний период – проводится ежедневно на улице при благоприятных погодных условиях
Физическая культура В помещении На воздухе	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в неделю все группы. Форма спортивная. 1 раз в неделю с дошкольниками старшей и подготовительной к школе групп при наличии соответствующих условий
Световоздушные ванны	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	В летний период, форма одежды-облегченная
Прогулка	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	В холодный период-ежедневно с учетом погодных условий, при температуре ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с время сокращается
		В летний период-ежедневно, максимально возможное время
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	Ежедневно, форма одежды-облегченная
Водные процедуры Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук Мытье стоп и голеней	Ежедневно в летний период после прогулки
Игры с водой	Во время прогулки	В летний период

Режим двигательной активности

Виды двигательной деятельности в режиме дня	Возрастные группы/временные отрезки (мин)			
	младшая группа (3-4г)	средняя группа (4-5л)	старшая группа (5-6л)	Подготовительная группа (6-7л)
Утренняя гимнастика. Ежедневно	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 ОРУ	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 ОРУ	Ежедневно 8-10 мин. Из 6-8 ОРУ	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 ОРУ
Физическая культура (НОД) – В помещении	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин
Физическая культура (НОД) на открытом воздухе при нали-			1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30 мин.

чии соответствующих условий			мин.	
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Прогулка	Ежедневно 3-4 часа	Ежедневно 3-4 часа	Ежедневно 3-4 часа	Ежедневно 3-4 часа
Физкультурные минутки в середине статической НОД	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно
Подвижные игры и спортивные игры	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
Индивидуальная работа по обучению основным движениям.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна.	Ежедневно по 5 мин.	Ежедневно по 6 мин.	Ежедневно по 8 мин.	Ежедневно по 10 мин.
Игры хороводные и игровые упражнения.	Ежедневно по 5 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 15 мин.	Ежедневно по 15 мин.
Пальчиковые игры	1 раз в день утром 3-4 мин.	1 раз в день утром 3-4 мин.	1 раз в день утром 3-5 мин.	1 раз в день утром 3-5 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 – 40 мин ежедневно, индивидуально	30 – 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15- 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Спортивный праздник	-	-	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

7.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», С-Пб, Детство-Пресс, 2015г.

Основные цели и задачи развития детей

Раздел программы	Возрастная группа	Страницы
Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды по направлениям: безопасность в природе, в обществе, на улице, в помещении	Младшая группа (3-4 года)	36-41
	Средняя группа (4-5 лет)	41-46
	Старшая группа (5-6 лет)	47-55
	Подготовительная группа (6-7 лет)	55-65

Методическое обеспечение парциальной программы

Младшая группа (3 – 4 года)	-«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе. Тимофеева Л.Л.СПб,
-----------------------------	--

	Детство-Пресс, 2016 -«Формирование культуры безопасности» Взаимодействие семьи и ДОО. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. СПб, Детство-Пресс, 2015
Средняя группа (4 – 5 лет)	-«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016 -«Формирование культуры безопасности» Взаимодействие семьи и ДОО. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. СПб, Детство-Пресс, 2015 -«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л., СПб, Детство-Пресс, 2017
Старшая группа (5 – 6 лет)	-«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016 -«Формирование культуры безопасности» Взаимодействие семьи и ДОО. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. СПб, Детство-Пресс, 2015 -«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л., СПб, Детство-Пресс, 2017
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	-«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016 -«Формирование культуры безопасности» Взаимодействие семьи и ДОО. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. СПб, Детство-Пресс, 2015 -«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л., СПб, Детство-Пресс, 2017

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты
Младшая группа (3-4 года)		1. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г. Сентябрь(1-20.09): стр. 21-30, Адаптационный период; Сентябрь(20-30.09) стр.48 – 53, Природа осенью и безопасность; Октябрь(1-20.10): стр.57 – 61, Игровая площадка; Октябрь(21.10-10.11): Стр. 66 – 72, Безопасность в помещении; Ноябрь(15-30.11): стр.80, Природа поздней осенью и безопасность; Декабрь(1-15.12): стр.80- 82, Безопасность на ули-

		цах города; Декабрь(15-25.12): стр.86-89, Праздник и безопасность; Январь(10-30.01): стр.91 – 94, Безопасность и погода зимой; Февраль(1-15.02): стр.96-104, Безопасность в помещении, предметы быта; Февраль(15.02-1.03): стр.104 – 107, Праздник и безопасность; Март (10.03-30.03): Безопасность и погода весной; Апрель(1-15.04): стр. 111 – 113, Безопасность в помещении; Апрель(16-30.04): стр.112-116, Игровая площадка. Общение; Май (1-20.05): стр.119-124, Природа весной и безопасность.
Средняя группа (4-5 лет)		1. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г. Сентябрь(1-15.09): стр.16-25 Адаптационный период; Сентябрь (15-30.09): стр.26-34 Природа осенью и безопасность; Октябрь (1-15.10): стр.35-41 Игровая площадка; Октябрь(15-30.10): стр.42-47 Безопасный дом; Ноябрь (1-15.11): стр.48-53 Общение со сверстниками; Ноябрь (15-30.11): стр.54-58 Безопасность в общественных местах; Декабрь (1-15.12): стр.59-65 Общение с близкими и незнакомыми людьми; Декабрь (15-30.12): стр.66-70 Праздник и безопасность ; Январь: (15-30.01): стр.71-78 Природные явления и безопасность зимой; Февраль:(1-15.02):стр.79-83 Наши любимые игрушки; Февраль: (15.02-1.03): стр. 84-89 Правила дорожного движения; Март: (2-15.03): стр. 90-94 Дети и животные; Март: (15-30.03): стр. 95-104 Погода ранней весной и безопасность; Апрель:(1-15.04):стр.105-110Предметы быта и безопасность; Апрель: (16-30.04): стр.111-116 Я и моя безопасность; Май: (1-15.05): стр. 117-121 Как мы учимся; Май: (15-30.05): стр. 122-129 Природа поздней весной и безопасность 2. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб,

		Детство-Пресс, 2017г. Сентябрь (1-15.09): стр. 11-12 Адаптационный период; Сентябрь (15-30.09): стр. 13-18 Природа осенью и безопасность; Октябрь (1-15.10): Игровая площадка 19-27; Октябрь(15-30.10): Безопасный дом стр.27-30; Ноябрь (1-15.11): Общение со сверстниками 30-34; Декабрь (1-15.12): стр. 34-38 Общение с близкими и незнакомыми людьми; Декабрь (15-30.12): стр. 38-41 Праздник и безопасность; Январь: (15-30.01): стр.41-50 Природные явления и безопасность зимой; Февраль:(1-15.02): стр. 50-53 Наши любимые игрушки; Февраль: (15.02-1.03): стр. 53-57 Правила дорожного движения; Март: (2-15.03): стр. 57-63 Дети и животные; Март: (15-30.03): стр. 63-76 Погода ранней весной и безопасность; Апрель:(1-15.04): стр.76-79 Предметы быта и безопасность; Апрель: (16-30.04): стр.79-90 Я и моя безопасность; Май: (1-15.05): стр. 90-94 Как мы учимся ; Май: (15-30.05): стр. 94-106 Природа поздней весной и безопасность
Старшая группа (5-6 лет)		1. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада» СПб, Детство-Пресс, 2015г. Сентябрь: (1-15.09): стр.15-22 Адаптационный период Сентябрь: (15-30.09): стр.23-32 Правила сбора растений и грибов; Октябрь (1-15.10): стр.33-42 Безопасность на улице. Правила дорожного движения; Октябрь: (15-30.10): стр. 43-48 Общение с незнакомыми людьми; Ноябрь: (1-15.11): стр. 49-54 Безопасный дом Ноябрь: (15-30.11): стр.55-66 Права детей; Декабрь: (10-30.12): стр.67-71 Безопасный дом; Январь: (15-30.01): стр.72-80 Природные явления и безопасность зимой; Февраль: (1-15.02): стр.81-86 Безопасность в общении. Ты и другие дети; Февраль: (15.02-1.03): стр.87-94 Безопасность в общественных местах; Март (2-15.03): стр.95-100 Домашние и дикие животные; Март: (15-30.03): стр.101-105 Безопасность в об-

		ественных местах; Апрель: (1-30.04): стр.106-116 Безопасность на улице. Правила дорожного движения; Май: (1-30.05): стр. 117-126 Природа и безопасность. Природные сообщества и безопасность в летний период 2. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г. Сентябрь: (1-15.09): стр.106-107 Адаптационный период Сентябрь: (15-30.09): стр. 107-112 Правила сбора растений и грибов; Октябрь: (15-30.10): стр. 112-116 Общение с незнакомыми людьми; Ноябрь: (1-15.11): стр. 116-121Безопасный дом Ноябрь: (15-30.11): стр.121-124 Права детей; Декабрь: (10-30.12): стр.124-129 Безопасный дом; Январь: (15-30.01): стр. 129-139 При-родные явления и безопасность зимой; Февраль: (1-15.02): стр.139-143 Безопасность в общении. Ты и другие дети; Февраль: (15.02-1.03): стр.143-145 Безопасность в общественных местах; Март (2-15.03): стр.145-149 Домашние и дикие животные; Март: (15-30.03): стр.149-152 Безопасность в общественных местах; Апрель: (1-30.04): стр.106-116 Безопасность на улице. Правила дорожного движения; Май: (1-30.05): стр. 156-158 Природа и безопасность. Природные сообщества и безопасность в летний период
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		1. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2018г Сентябрь: (1-7.09): стр.24-29 Адаптационный период; Сентябрь (10-21.09): стр.30-39 Правила сбора растений и грибов; Октябрь: (25.09-3.10): стр.40-54 Правила дорожного движения; Октябрь: (8-17.10): стр.40-54 Контакты с незнакомыми людьми на улице; Октябрь: (22-30.10) стр.61-66 Безопасный дом; Ноябрь: (31.10-7.11) стр.67-70 Один дома Ноябрь: (13-26.11) стр.71-77 Пожарная безопасность дома; Ноябрь:(29-30.11) стр.78-79 Безопасность у водоемов зимой Декабрь: (3-14.12) стр. стр.80-84, стр. 99-102

		Природные явления в зимний период и безопасность на игровой площадке; Декабрь: (13-14.12) стр.85-86 Дошкольники и старшие дети; Декабрь: (17-21.12) стр.87-91 Безопасность в общественных местах; Январь: (14-21.01) стр.92-98 Потенциально опасные предметы Февраль: (4-8.02) стр.99-102 Безопасность на игровой площадке в зимний период Февраль: (11-19.02) стр.103-107 Контакты с домашними животными Февраль: (25-28.02) стр.108-110 Я ничего не боюсь Март: (11-13.03) стр.11-114 Моя семья Март (18-22.03) стр.115-119 Безопасность в общественных местах Апрель: (25.03-4.04) стр.120-125 Дружба – наше богатство; Апрель: (8-18.04) стр.126-133 Дикие животные; Апрель – май: (23.04-20.05) стр.134-149 Правила дорожного движения Май:(1-20.05) стр. 197-206 Интеграция разделов. Скоро лето. Май: (23-24.05) стр.150-153 Безопасность у водоемов в летний период 2. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г. Сентябрь: (1-7.09): стр.159-167 Адаптационный период; Октябрь: (25.09-3.10): стр.167-171 Правила дорожного движения; Октябрь: (22-30.10) стр.171-173 Безопасный дом; Ноябрь: (13-26.11) стр. 174-177 Пожарная безопасность дома; Декабрь: (3-14.12) стр.177-188 Природные явления в зимний период и безопасность на игровой площадке; Декабрь: (13-14.12) стр. 189-192 Дошкольники и старшие дети; Март: (18-22.03) стр.192-195 Безопасность в общественных местах Апрель – май: (23.04-20.05) стр. 195-197 Правила дорожного движения
--	--	---

7.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Воз- раст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности				

младшая группа (3-4 года)	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), просмотр мультфильмов и презентаций на тему безопасности показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты проектная деятельность, Проблемные ситуации <u>Игровые:</u> Сюжетно-ролевые игры развивающие дидактические словесные и настольные игры и др. Игровые упражнения	макет дороги дидактическое пособие «Правила дорожного движения» наборы игрушек (машины, человечки, деревья) наборы картинок
Средняя группа (4-5 лет)	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), просмотр мультфильмов и презентаций на тему безопасности показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты проектная деятельность, Проблемные ситуации <u>Игровые:</u> Сюжетно-ролевые игры развивающие дидактические словесные и настольные игры и др. Игровые упражнения	макет дороги набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»

	время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность		нок, предметов, игрушек и др.), презентаций, показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> Проблемные ситуации, Моделирование ситуации, совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и экспериментирование, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование <u>Игровые:</u> Сюжетно-ролевые игры, развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.	жения» наборы дорожных знаков и светофор наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» Правила общения с огнем и спичками правила обращения с электроприборами
Старшая группа (5-6 лет)	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятель-	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и	макет дороги игры по правилам дорожного движения комплект дорожных знаков игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД

	ная деятельность		др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений <u>Практические:</u> Проблемные ситуации, Моделирование ситуации, совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование <u>Игровые:</u> Сюжетно-ролевые игры-развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> Проблемные ситуации, Моделирование ситу-	Лэпбук по правилам пожарной безопасности Комплект дорожных знаков Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) Тематические альбомы по правилам дорожного движения Подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД ковёр по ПДД

			ации, совместная дея- тельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опы- ты, моделирование си-туаций, проектная деятельность, кол- лек-ционирование. <u>Игровые:</u> Сюжетно-ролевые игры, развивающие дидак- тические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др	
--	--	--	--	--

7.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

-«Формирование культуры безопасности» Взаимодействие семьи и ДОО. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. СПб, Детство-Пресс, 2015

Основные направления	Основные формы
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование Беседы
Создание условий	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки, буклеты, газеты) Консультации, беседы, семинары, родительские собрания, мастер-классы.
Образовательный процесс детского сада, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Совместные праздники, развлечения, досуги Совместные занятия Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, фотовыставках Проектная деятельность Совместный труд Экскурсии Создание и поддержка традиций Индивидуальные поручения

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи.

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам действующего законодательства, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям ФГОС

ДО, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

Пространство	Оснащение, характеристика
Территория детского сада Организация познавательной, речевой, игровой, трудовой, продуктивно-исследовательской, деятельности воспитанников, двигательной активности	Общая площадь территории 3505 кв.м. Территория детского сада условно разделена на зоны: зона отдыха; 4 прогулочных участка с теньевыми навесами, на которых созданы условия для осуществления всех видов деятельности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; выделено место для двух спортивных площадок с необходимым оборудованием, выделена зона активизации познавательно-трудовой, познавательно-исследовательской деятельности, социальной действительности, безопасности детей в летний период; хозяйственная зона. Организация центров на территории соответствует реализации содержания обязательной и вариативной части Программы. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.
Здание детского сада Организация деятельности	Функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием, все функционирует и находится в удовлетворительном состоянии. Имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлен домофон и видеонаблюдение.
Групповые помещения, Игровая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой Развитие речи ФЭМП Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Групповых помещений – 4, для детей младшего дошкольного возраста располагаются на первом этаже, для старшего – на втором. В состав групповой входят: раздевальная, групповая, буфетная, туалетная, кроватная. Площади и цветовое оформление, ростовая мебель соответствуют требованиям СанПиН. Все групповые пространства распределены на центры детской активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, особых образовательных потребностей, оснащены всеми необходимыми оборудованием

ность	ем, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают требованиям СанПиН и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Магнитофоны, 2 учебно-игровых терминала и 2 интерактивные панели, лаборатория Ну-аруша, 4 ноутбука, 2 принтера <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «Центр игры» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр безопасности» «Центр патриотического воспитания» «Центр дежурства» <u>Речевое развитие:</u> «Центр книги и развития речи» <u>Познавательное развитие:</u> «Центр предметного и социального мира» «Центр математики» «Центр познавательно-исследовательской деятельности» «Центр природы» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> «Центр творчества» «Центр музыки» «Центр театра» «Центр конструирования» <u>Физическое развитие:</u> «Центр двигательной активности» «Центр здоровья»
Приемные Формирование навыков самообслуживания, информационно-педагогическая работа с родителями	Информационный уголок, выставки детского творчества
Зал для <u>музыкальных</u> и физкультурных занятий Занятия по музыкальному воспитанию Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино, музыкальный центр, проектор, интерактивный экран, микшерный пульт, микрофон, колонки. Компакт-диски для слушания музыки и для исполнительской деятельности, флэш карты Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки, шарманка, погремушки, рубель, стукалки, арфа, цитра, дудочки. Музыкально-дидактические игры:

	- На развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; - На развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах; Игрушки: куклы Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, дождевики, мишура; образные шапочки, маски, шляпы
Зал для музыкальных и <u>физкультурных</u> занятий Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование: <i>Для ходьбы, бега, равновесия:</i> - доска с ребристой поверхностью, - дорожка-змейка (канат), - кубы деревянные - бревно - скамейка - наклонная доска - мешочки с песком <i>Для прыжков:</i> - Маты гимнастические - Скакалки <i>Для катания, бросания, ловли:</i> - Кегли - Кольцеброс - Мячи разных размеров - Мячи –прыгалки <i>Для ползания и лазанья:</i> - Канат - Лестница деревянная - Дуги - Обручи <i>Для общеразвивающих упражнений</i> - флажки -кубики -гимнастические палки Акустическая система, интерактивный комплекс, музыкальный центр Пианино
Методический кабинет Методическая помощь педагогам: Консультации, семинары, педсоветы	Методический кабинет находится на втором этаже. Библиотека педагогической и методической литературы, периодические издания. Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, сборники нот, аудиокассет Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала 2 компьютера, 2 принтера, фотоаппарат, переносной экран и проектор.
Медицинский кабинет Осуществление медицинской помощи	Напольные весы. Кушетка.

Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг	Ростомер Холодильник Лампа бактерицидная
Кабинет заведующего Организация управления, оформление документации, ведение отчетности, сканирование, копирование, подготовка материалов для образовательной деятельности	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. 2 принтера, сканер, ноутбук
Пищеблок Приготовление пищи	Пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен необходимыми технологическим оборудованием. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, УМК, духовой шкаф, холодильное оборудование, электромясорубка, овощерезка, картофелечистка.
Коридор Информирование о жизни детского сада	информационные стенды
Прачечная Стирка, сушка и глажка белья	Прачечная расположена во втором здании на территории ДОУ, оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, в гладильном отделении имеется гладильная доска, утюг, шкафы для белья. Помещение оснащено пожарной сигнализацией.

Информатизация образовательного процесса Учреждения

В организации имеется офисная, компьютерная техника с выходом в сеть Интернет (ОАО Ростелеком): интерактивный комплекс в зале для музыкальных и физкультурных занятий, микшерный пульт и колонки позволяют расширить возможности организации образовательного процесса. В пользовании воспитателей на всех группах имеются ноутбуки, в 2 группах –принтеры, в методическом кабинете-2 компьютера и два принтера, в кабинете заведующего- ноутбук и два принтера, один-цветной. Кроме того, педагоги старшей и подготовительной к школе группах используют в работе панели со встроенными компьютерами, что позволяет, к примеру, подготовить показ презентаций для детей, представление опыта работы, демонстрировать результаты педагогической деятельности на родительских собраниях, организовывать сопровождение праздников, иных видах образовательной деятельности, дети имеют доступ к компьютерной технике. Вооруженность компьютерной техникой позволяет педагогам создавать и редактировать электронные тексты и презентации, отрабатывать навыки клавиатурного письма, проводить мониторинги, повышать свой образовательный уровень.

Имеется фотоаппарат для съемки образовательной деятельности. Программа предусматривает необходимость в дополнительном специальном создании условий, оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Младшая группа (3-4 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2018г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплекно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа», М., Мозайка-синтез, 2016г. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г.
Средняя группа (4-5 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.Мозаика-синтез, 2016г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа, М.Мозаика-синтез, 2017г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2018г. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплекно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа», М., Мозайка-синтез, 2016г. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г
Старшая группа (5-6 лет)	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2018г. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплекно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Старшая группа», М., Мозайка-синтез, 2016г. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная к школе группа, М.Мозаика-синтез, 2017г.

	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2018г. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа», М., Мозайка-синтез, 2015г. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа (3-4 года)	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щеинина «Неизведанное рядом», М., Сфера, 2011г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М.Мозаика-синтез 2014г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2014г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г
Средняя группа (4-5 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. М.Мозаика-синтез 2014г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2018г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2014г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для детей 4-7 лет. М., Мозайка-Синтез, 2018г
Старшая группа (5-6 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2014г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.Мозайка-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2018г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

	Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для детей 4-7 лет. М., Мозайка-Синтез, 2018г
Подготовительная группа (6-7 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», М.Мозаика-синтез, 2016г. Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.Мозайка-синтез, 2016г О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная М.Мозаика-синтез, 2017г И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», - М.:ТЦ Сфера, 2015г Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для детей 4-7 лет. М., Мозайка-Синтез, 2018г О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы», М., Сфера, 2011г Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», М., Сфера, 2010г

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая группа (3-4 года)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г «Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозаика-синтез, 2016г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., Мозайка-Синтез, 2016г
Средняя группа (4-5 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., Мозайка-Синтез, 2016г
Старшая группа (5-6 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2018г О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., Мозайка-Синтез, 2016г Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г
Подготовительная группа (6-7 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2018г О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., Мозайка-Синтез, 2016г Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с

	детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Младшая группа (3-4 года)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2017г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2016г Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа», М., Мозайка-синтез, 2016г. Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2016г Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, Детство-пресс, 2013г. Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-пресс, 2012г. М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013г М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г.
Средняя группа (4-5 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.Мозаика-синтез, 2016г. Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016г Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.4-5 лет М.: Мозаика- Синтез, 2017г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду4-5лет. М.: Мозайка-Синтез, 2017г Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, Детство-пресс, 2013г. Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-пресс, 2012г. М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013г М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г.
Старшая группа (5-6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016г Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду5-6лет. М.: Мозайка-Синтез, 2018г Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа.С-Пб, Композитор, 2008г Каплунова И., Новоскольцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. С-Пб, Композитор, 2012г

	Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, Детство-пресс, 2013г. Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-пресс, 2012г. М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013г М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа.С-Пб, Композитор, 2012г Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением 2 CD. Подготовительная группа.С-Пб, Композитор, 2012г Каплунова И., Новоскольцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. С-Пб, Композитор, 2012г Н.В.Бабинова «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», С-Пб, Детство-пресс, 2013г. Г.А.Антонова, О.М.Ельцова, Н.Н.Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб, Детство-пресс, 2012г. М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. М, ТЦ Сфера, 2013г М.Ю.Картушина. Праздник Победы. М., ТЦ Сфера, 2013г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая (3-4 года)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа (3-4 лет). М., Мозайка-синтез, 2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М., Мозайка-синтез, 2015 г М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозайка-Синтез, 2016г Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Мозайка-Синтез, 2016г
Средняя (4-5 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М., Мозайка-синтез, 2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений для детей», М, Мозайка-синтез. 2015 г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозайка-Синтез, 2016г Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Мозайка-Синтез, 2016г

Старшая (5-6 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М., Мозайка-синтез, 2015 г М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозайка-Синтез, 2016г Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Мозайка-Синтез, 2016г
Подготовительная (6-7 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М., Сфера, 2012г Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М., 2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М., мозайка-синтез, 2015 г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозайка-Синтез, 2016г Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., Мозайка-Синтез, 2016г

Электронные образовательные ресурсы

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Младшая группа (3-4 лет)	Диск «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»
Средняя группа (4-5 лет)	Диск «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Диск «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»
Старшая группа (5-6 лет)	Диск «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Диск «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Диск «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Младшая группа (3-4 лет)	Диск «Развитие речи во второй младшей группе детского сада»
Средняя группа (4-5 лет)	Диск «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»
Старшая группа (5-6 лет)	Диск «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Диск «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Младшая группа (3-4 лет)	Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»
Средняя группа (4-5 лет)	Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»

Старшая группа (5-6 лет)	Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Младшая группа (3-4 лет)	Диск «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
Средняя группа (4-5 лет)	Диск «Физическая культура в детском саду. Средняя группа»
Старшая группа (5-6 лет)	Диск «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Диск «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа»

Перечень средств обучения и воспитания

Младшая группа (3-4 года_	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики Настольно-печатные игры Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий Альбом «Я и моя семья» Серии картинок: времена года (характерные виды работ людей) Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» Комплект для дежурства по столовой Схема «Одеваемся сами» Набор знаков дорожного движения Макет уголка безопасности Памятки по безопасности Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Неваляшки разных разме-	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) Настольно-печатные игры Сюжетные картинки крупного и мелкого формата Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий Альбом «Я и моя семья» Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Серии картинок: времена года (характерные виды работ людей) Серии картинок: времена года (характерные виды работ людей) Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» Алгоритм схема дежурства Памятка «Правила пользования столовыми приборами» Комплект для дежурства по столовой Схема «Одеваемся сами» Набор знаков дорожного движения	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) Настольно-печатные игры Сюжетные картинки крупного и мелкого формата Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий , альбом «Я и моя семья» Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Серии картинок: времена года (характерные виды работ людей) Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки», алгоритм схема дежурства Алгоритм сервировки стола Памятка «Правила пользования столовыми приборами» Комплект для дежурства по столовой Комплект для дежурства в уголке природы, схема «Одеваемся сами» Макет участка населенного пункта, включая улицы с разметкой, строения, ландшафт Набор знаков дорожного движения	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) Настольно-печатные игры Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий Альбом «Я и моя семья» Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Серии картинок: времена года (характерные виды работ людей) Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» Алгоритм схема дежурства Алгоритм сервировки стола Памятка «Правила пользования столовыми приборами» Комплект для дежурства по столовой Комплект для дежурства в уголке природы Схема «Одеваемся сами» Макет участка населенного пункта,

ров Качалка Игрушки-забавы Набор деревянных игрушек-забав Механическая заводная игрушка разных тематик Юла или волчок Коляска прогулочная Коляска-люлька Комплект костюмов по профессиям Элементы костюма для уголка ряженья Руль игровой Ширма Куклы Куклы-младенцы Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью Кукольный стол со стульями Кухонная плита Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор чайной посуды Набор столовой посуды Набор «Гладильная доска и утюг» Приборы домашнего обихода Набор для уборки с тележ-	Макет уголка безопасности Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Памятки по безопасности Игрушка на колесах с веревочкой с подвижными элементами Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного Качалка Игрушки-забавы Набор деревянных игрушек-забав Коляска прогулочная Коляска-люлька Комплект костюмов по профессиям Элементы костюма для уголка ряженья Штурвал игровой Руль игровой Ландшафтный макет Комплект транспортных средств к макету «Дорожное движение» Набор знаков дорожного движения Ширма Куклы Куклы-младенцы Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью Кукольный стол со стульями Кухонная плита	Макет уголка безопасности Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Памятки по безопасности Светоотражатели Игрушки-забавы Набор деревянных игрушек-забав Набор волчков Механическая заводная игрушка Коляска прогулочная Комплект костюмов по профессиям Элементы костюма для уголка ряженья Бинокль/подзорная труба Руль игровой Ландшафтный макет Коврик со схематичным изображением населенного пункта Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Набор знаков дорожного движения Ширма Куклы Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью Кукольный стол со стульями Кухонная плита Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор чайной посуды Набор столовой посуды Набор «Гладильная доска и утюг» Приборы домашнего обихода	включая улицы с разметкой, строения, ландшафт Набор знаков дорожного движения Макет уголка безопасности Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Памятки по безопасности Светоотражатели Игрушки-забавы Механическая заводная игрушка Коляска прогулочная Комплект костюмов по профессиям Элементы костюма для уголка ряженья Бинокль/подзорная труба Ландшафтный макет (коврик) Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Набор знаков дорожного движения Ширма Куклы Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью Кукольный стол со стульями Кухонная плита Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор чайной посуды
--	---	--	--

кой Набор кукольной одежды Набор кукольных постельных принадлежностей Телефон игровой Часы игровые Модуль-основа для игры «Магазин» Чековая касса игровая Весы детские Набор продуктов для магазина Набор муляжей овощей и фруктов Набор инструментов для ремонтных работ Модуль-основа для игры «Парикмахерская» Набор парикмахера Набор медицинских принадлежностей Набор «Железная дорога» Автомобили Фигурки домашних животных Набор фигурок животных леса Набор игрушек для игры с песком Ширма для кукольного театра Перчаточные куклы Наглядно-дидактический комплект «Моделирование	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор чайной посуды Набор столовой посуды Набор «Гладильная доска и утюг» Приборы домашнего обихода Набор для уборки с тележкой Набор кукольной одежды Набор кукольных постельных принадлежностей Телефон игровой Часы игровые Модуль-основа для игры «Магазин» Чековая касса игровая Весы детские Набор продуктов для магазина Набор муляжей овощей и фруктов Модуль-основа для игры «Парикмахерская» Чековая касса игровая Весы детские Набор продуктов для магазина Набор муляжей овощей и фруктов Модуль-основа для игры «Парикмахерская» Набор парикмахера Набор медицинских принадлежностей Набор «Железная дорога» Набор «Парковка» (многоуровневая) Автомобили Набор военной техники Набор кораблей и лодок	Набор для уборки с тележкой Набор кукольной одежды Набор кукольных постельных принадлежностей Телефон игровой Часы игровые Модуль-основа для игры «Магазин» Чековая касса игровая Весы детские Набор продуктов для магазина Набор муляжей овощей и фруктов Модуль-основа для игры «Мастерская» Набор «Мастерская» Модуль-основа для игры «Парикмахерская» Набор парикмахера Модуль-основа и набор медицинских принадлежностей Набор «Железная дорога» Набор «Парковка» Набор «Аэродром» Автомобили (крупного размера) Автомобили Набор военной техники Набор кораблей и лодок Строительно-эксплуатационный транспорт Пожарная машина Скорая помощь Набор самолетов Набор солдатиков Набор фантастических персонажей Набор фигурок «Семья» Фигурки домашних животных Набор фигурок животных Африки	Набор столовой посуды Набор «Гладильная доска и утюг» Приборы домашнего обихода Набор для уборки с тележкой Набор кукольной одежды Набор кукольных постельных принадлежностей Телефон игровой Часы игровые Модуль-основа для игры «Магазин» Чековая касса игровая Весы детские Набор продуктов для магазина Набор муляжей овощей и фруктов Модуль-основа для игры «Мастерская» Набор «Мастерская» Модуль-основа для игры «Парикмахерская» Набор парикмахера Модуль-основа для игры – Поликлиника Набор медицинских принадлежностей Набор «Железная дорога» Набор «Парковка» Набор «Аэродром» (трансформируемый) Автомобили Набор военной техники Набор кораблей и лодок Строительно-эксплуатационный транспорт Пожарная машина Скорая помощь Ракета
---	--	--	--

театрализованной деятельности Набор масок по сказкам Набор настольных декораций к сказкам Набор конструкторов	Строительно-эксплуатационный транспорт Набор солдатиков Набор фигурок «Семья» Фигурки домашних животных Набор фигурок животных Африки Набор фигурок животных леса Звери и птицы объемные и плоскостные Набор фигурок людей разных профессий Набор фигурок людей разных рас Набор фигурок людей с ограниченными возможностями Набор игрушек для игры с песком Ширма для кукольного театра Набор пальчиковых кукол по сказкам Перчаточные куклы Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности Набор масок по сказкам Набор настольных декораций к сказкам Набор конструкторов	Набор фигурок животных леса Набор фигурок людей разных профессий Набор фигурок людей разных рас Набор фигурок людей с ограниченными возможностями Настольный футбол или хоккей Шашки Шахматы Набор игрушек для игры с песком Ширма для кукольного театра Набор пальчиковых кукол Перчаточные куклы Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности Набор масок по сказкам Набор настольных декораций к сказкам Театр бибабо Театр плоскостной Набор конструкторов	Набор самолетов Набор солдатиков Набор фантастических персонажей Набор фигурок «Семья» Фигурки домашних животных Набор фигурок животных Африки Набор фигурок животных леса Звери и птицы объемные и плоскостные Набор фигурок людей разных профессий Набор фигурок людей разных рас Набор фигурок людей с ограниченными возможностями Настольный футбол или хоккей Шашки Шахматы Настольная игра «Юный моряк» Набор игрушек для игры с песком Ширма Набор пальчиковых кукол Перчаточные куклы Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности Набор масок по сказкам Театр теней Набор настольных декораций к сказкам Театр бибабо Театр плоскостной Театр с прищепками Чудесный кубик с картинками Набор конструкторов
ОО «Познавательное развитие»			
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами

направляющими со скользящими по ним элементами Алгоритм сборки пирамидки Игрушка: грибочки-втулки на стойке Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел Лото с разной тематикой Магнитная доска Матрешки трехкукольная Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор парных картинок (предметные) для сравнения Рамки-вкладыши Пирамида Набор для забивания: молоточки с втулочками Мозаика Мягкая игрушка (крупная напольная) Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого	направляющими со скользящими по ним элементами Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 Лото с разной тематикой Магнитная доска Матрешка пятикукольная Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Наборы моделей: деление на части (2–4) Настольно-печатные игры Плакат «Дни недели» Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий Рамки-вкладыши Пирамида настольная Мозаика Набор материалов Монтессори	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10 Лото с разной тематикой Магнитная доска Матрешка пятикукольная Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равество», действия рычажных весов, сравнения масс Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями Мнемотаблицы Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цвет-	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10 Лото с разной тематикой Магнитная доска Матрешка пятикукольная Матрешки трехкукольная Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равество», действия рычажных весов, сравнения масс Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями Мнемотаблицы Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
--	---	--	--

животного Сухой бассейн с комплектом шаров Набор материалов Монтессори Складные кубики с предметными картинками Набор для закручивания Коллекция семян и плодов Коллекция круп: пшено, рис, греча Стол для экспериментирования с песком и водой Набор для экспериментирования с Песком и водой Ветряная мельница (модель) Комнатные растения (по программе) Муляжи тематические набор	Разрезные контурные картинки Складные кубики с предметными картинками Коллекция бумаги Коллекция растений (гербарий) Коллекция тканей Коллекция круп: пшено, рис, греча Коллекция специй: сахар, соль, крахмал перчатки, клеенчатый фартук, нарукавники, бумага, ручки, карандаши Стол для экспериментирования с песком и водой Набор для экспериментирования с Водой и песком Ветряная мельница (модель) Интерактивный учебно-игровой комплекс Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами (лупа....) Набор пробирок большого размера Комплект технологических карт «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (серия-«Времена года» Альбомы «Моя семья», «Моя мама», «Мой папа», «Профессии моей семьи» Комнатные растения (по программе)	ных фигур Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Наборы моделей: деление на части (2–16) Настольно-печатные игры Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий Часы магнитные демонстрационные Числовой балансира (на состав числа из двух меньших чисел) Рамки-вкладыши Головоломки Игрушки-головоломки Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» Мозаика разной степени сложности Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звуковым наполнением Набор материалов Монтессори Танграм Набор пазлов Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками перчатки, клеенчатый фартук, нарукавники, бумага, ручки, карандаши Коллекция бумаги Коллекция минералов Коллекция растений (гербарий) Коллекция семян и плодов Коллекция тканей Коллекция круп: пшено, рис, греча Коллекция специй: сахар, соль, крах-	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов) Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. П. (6–8 элементов каждого признака) Наборы моделей: деление на части (2–16) Настольно-печатные игры Плакат «Дни недели» Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий и набором рабочих карт Часы магнитные демонстрационные Числовой балансира (на состав числа из двух меньших чисел) Рамки-вкладыши Графические головоломки Головоломки-лабиринты Набор проволочных головоломок Игрушки-головоломки Мозаика разной степени сложности Набор блоков с прозрачными цветными
---	---	---	---

	Муляжи тематические набор	мал Коллекция зерновых: пшеница, ячмень, овес Коллекция значков, магнитиков Установка для наблюдения за насекомыми (микроскоп) Игровой комплект для изучения основ электричества Стол для экспериментирования с песком и водой Набор для экспериментирования с Водой и песком Ветряная мельница (модель) Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта Интерактивный учебно-игровой комплекс Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами (лупа....) Набор пробирок большого размера Комплект технологических карт «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (серия-«Времена года») Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Наглядные пособия символики России Альбомы «Моя семья», «Моя мама», «Мой папа», «Профессии моей семьи» Календарь погоды настенный Карта «Животный и растительный	стенками и различным звучащим наполнением Набор материалов Монтессори Танграм Набор пазлов Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект Большой детский атлас Коллекция бумаги Коллекция минералов Коллекция растений (гербарий) Коллекция семян и плодов Коллекция тканей Коллекция круп: пшено, рис, греча Коллекция специй: сахар, соль, крахмал Коллекция зерновых: пшеница, ячмень, овес Коллекция значков, магнитиков Установка для наблюдения за насекомыми (микроскоп) Игровой комплект для изучения основ электричества Телескопический стаканчик с крышкой Стол для экспериментирования с песком и водой Набор для экспериментирования с песком и водой Ветряная мельница (модель) Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта Интерактивный учебно-игровой комплекс Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами (лупа....) Набор пробирок большого размера
--	---------------------------	---	---

		мир Земли» Комплект компакт-дисков со звуками природы Комнатные растения (по программе) Паспорт комнатных растений Дневник наблюдения за погодой Ящик для посева рассады, лука Емкость для веточки Дневник наблюдений за посадками Проекты «Жалобная книга природы» «Огород на подоконнике» Муляжи тематические набор Лэпбуки тематические-комплект Макеты тематические	Комплект технологических карт «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (серия-«Времена года» Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы Наглядные пособия по традиционной национальной одежде Наглядные пособия символики России Физическая карта мира (полушарий) Карта «Страны и народы мира» Игра –головоломка «Путешествие по России», «Кругосветное путешествие» Альбомы «Моя семья», «Моя мама», «Мой папа», «Профессии моей семьи» Календарь погоды настенный Карта «Животный и растительный мир Земли» Комплект компакт-дисков со звуками природы Комнатные растения (по программе) Паспорт комнатных растений Дневник наблюдения за погодой перчатки, клеенчатый фартук, нарукавники, бумага, ручки, карандаши Ящик для посева рассады, лука Емкость для веточки Дневник наблюдений за посадками Проекты «Жалобная книга природы» «Огород на подоконнике» Муляжи тематические набор Лэпбуки тематические-комплект Макеты тематические
ОО «Речевое развитие»			

Набор картинок для группировки и обобщения Набор карточек с изображением предмета и названием Набор кубиков Настольно-печатные игры Серии картинок для установления последовательности событий Шнуровка Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Картотека «Пальчиковые игры» Книги детских писателей Набор картинок– иллюстраций к художественным произведениям	Набор картинок для группировки и обобщения Набор карточек с изображением предмета и названием Набор кубиков Настольно-печатные игры Серии картинок для установления последовательности событий Шнуровка Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Картотека «Пальчиковые игры» Книги детских писателей Набор картинок– иллюстраций к художественным произведениям	Набор картинок для группировки и обобщения Набор карточек с изображением предмета и названием Набор кубиков Настольно-печатные игры Серии из 4–6 картинок для установления последовательности событий Шнуровка различного уровня сложности Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Сюжетные картинки с разной тематикой Мнемотаблицы Картотека «Пальчиковые игры» Каталог артикуляционной гимнастики Каталог чистоговорок Книги детских писателей Набор картинок– иллюстраций к художественным произведениям	Набор из двухсторонних досок для обучения письму Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму Набор картинок для группировки и обобщения Набор карточек с изображением предмета и названием Набор кубиков с буквами Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв Настольно-печатные игры Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- Шнуровка различного уровня сложности Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата –комплект Мнемотаблицы Картотека «Пальчиковые игры» Каталог артикуляционной гимнастики Каталог чистоговорок Книги детских писателей Набор картинок– иллюстраций к художественным произведениям
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Альбомы по живописи и графике Диски Набор репродукций картин	Альбомы по живописи и графике Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	Альбомы по живописи и графике Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками Набор репродукций картин о природе	Альбомы по живописи и графике Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками Набор карточек по народному ремесленно-

о природе Набор иллюстраций к художественным произведениям Настольно-печатные игры Сюжетные картинки с разной тематикой Витрина/лестница для работ по лепке Изделия народных промыслов Мольберт двухсторонний Набор картинок для группировки и обобщения Набор печаток Набор цветной бумаги Набор цветного картона Гуашь цветная Глина Набор цветных карандашей Альбом для рисования Кисти для рисования и для клея Подставка-непроливайка Клеенки Палитра Тряпочки Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	Набор репродукций картин о природе Набор иллюстраций к художественным произведениям Настольно-печатные игры Сюжетные картинки с разной тематикой Витрина/лестница для работ по лепке Изделия народных промыслов Мольберт двухсторонний Набор картинок для группировки и обобщения Набор печаток Набор разноцветных палочек с оттенками Набор цветной бумаги Набор цветного картона Гуашь цветная Акварель цветная Глина Пластилин цветной Набор цветных карандашей Набор цветных фломастеров Альбом для рисования Кисти для рисования и для клея Подставка-непроливайка Клеенки Палитра Тряпочки Мелки восковые Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей Комплект строительных деталей	Набор иллюстраций к художественным произведениям Настольно-печатные игры Сюжетные картинки с разной тематикой Витрина/лестница для работ по лепке Изделия народных промыслов Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи Мольберт двухсторонний Набор для составления узоров по схемам Набор картинок для группировки и обобщения Серии картинок: времена года Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) Набор печаток Набор разноцветных палочек с оттенками Набор цветной бумаги Набор цветного картона Гуашь цветная Акварель цветная Глина Пластилин цветной Набор цветных карандашей Набор цветных фломастеров Простой карандаш Альбом для рисования Кисти для рисования и для клея Подставка-непроливайка Клеенки Палитра Тряпочки Мелки восковые Пастель Большой настольный конструктор	му делу-комплект Набор репродукций картин великих сражений Набор репродукций картин о природе Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям Настольно-печатные игры Сюжетные картинки с разной тематикой Витрина/лестница для работ по лепке Изделия народных промыслов Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи Мольберт двухсторонний Набор для составления узоров по схемам Набор картинок для группировки и обобщения Серии картинок: времена года Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) Набор печаток Набор разноцветных палочек с оттенками Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) Набор цветной бумаги Набор цветного картона Гуашь цветная Акварель цветная Глина Пластилин цветной Набор цветных карандашей Набор цветных фломастеров Простой карандаш
--	---	---	--

Конструктор мягких деталей среднего размера Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами Набор интерактивный коммуникативный игровой Набор игрушек для обыгрывания построек Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Комплект компакт-дисков со звуками природы Лото с разной тематикой Набор 5-ти детских шумовых музыкальных инструментов Музыкальный центр Набор интерактивный коммуникативный игровой Набор атрибутов для развития движений: платочки, ленточки, султанчики	лей напольный с плоскостными элементами Конструктор магнитный Конструктор мягких деталей среднего размера Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами Набор интерактивный коммуникативный игровой Комплект карточек «Ручной труд. Природный и бросовый материал» Набор транспорта (средний, крупный) Набор игрушек для обыгрывания построек Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Комплект компакт-дисков со звуками природы Лото с разной тематикой Набор 5-ти детских шумовых музыкальных инструментов Музыкальный центр Набор интерактивный коммуникативный игровой Набор атрибутов для развития движений: платочки, ленточки,	деревянный с неокрашенными и цветными элементами Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный Комплект конструкторов шарнирных Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами Конструктор магнитный Конструктор мягких деталей среднего размера Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Набор карточек с изображением предмета и названием Набор кубиков среднего размера Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами Набор интерактивный коммуникативный игровой Комплект карточек «Ручной труд. Природный и бросовый материал» Комплект карточек «Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы» Набор транспорта (мелкий, средний,	Альбом для рисования Кисти для рисования Кисти для клея Подставка-непроливайка КлеенкиПалитраТряпочки Мелки восковыеПастель Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный Комплект конструкторов шарнирных Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами- Конструктор магнитный Конструктор мягких деталей среднего размера Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Набор карточек с изображением предмета и названием Набор кубиков среднего размера Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами Сюжетные картинки с разной тематикой,
---	--	--	---

	султанчики	крупный: машины легковые и грузовые) Набор игрушек для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Комплект компакт-дисков со звуками природы Лото с разной тематикой Музыкальные диски для детей дошкольного возраста Набор 5-ти детских шумовых музыкальных инструментов Музыкальный центр Набор интерактивный коммуникативный игровой Набор атрибутов для развития движений: платочки, ленточки, султанчики	крупного и мелкого формата Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3-х плоскостях Набор интерактивный коммуникативный игровой Комплект карточек «Ручной труд. Природный и бросовый материал» Комплект карточек «Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы» Набор транспорта (мелкий, средний: машины легковые и грузовые) Набор игрушек для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Комплект компакт-дисков со звуками природы Лото с разной тематикой Музыкальные диски для детей дошкольного возраста Набор 5-ти детских шумовых музыкальных инструментов Музыкальный центр Набор интерактивный коммуникативный игровой Набор атрибутов для развития движений: платочки, ленточки, султанчики
ОО «Физическое развитие»			

Набор картинок для группировки и обобщения Настольно-печатные игры Комплект «Алгоритм одевания», «Алгоритм умывания» . Тематические альбомы: «Что и как правильно есть» Балансир Каталка (соразмерная росту ребенка) Каталки – с палочкой или шнурком Коврик массажный Кольцеброс – напольный Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Обруч (малого диаметра) Скакалка детская Альбомы тематические «Спорт в семье» Карточки «Утренняя гимнастика в картинках»	Набор картинок для группировки и обобщения Настольно-печатные игры Комплект «Алгоритм одевания», «Алгоритм умывания» .. Тематические альбомы: «Что и как правильно есть» Балансиры разного типа Каталка (соразмерная росту ребенка) Каталки – с палочкой или шнурком Коврик массажный Кольцеброс – напольный Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Обруч (малого диаметра) Скакалка детская Альбомы тематические «Спорт в семье» Карточки «Утренняя гимнастика в картинках»	Лото с разной тематикой Набор картинок для группировки и обобщения Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек Настольно-печатные игры Комплект «Алгоритм одевания», «Алгоритм умывания» . Тематические альбомы: «Что и как правильно есть», «Аскорбинка и ее друзья» Балансиры разного типа Игра-набор «Городки» Коврик массажный Кольцеброс – настольный Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч футбольный Набор картинок для группировки и обобщения Набор мягких модулей Набор мячей Лыжи Набор разноцветных кеглей с мячом Обруч (малого диаметра) Обруч плоский Скакалка детская Настольно-печатные игры Тележка-ящик (крупная) Гимнастический комплекс Альбомы тематические «Спорт в моей семье», «Активный досуг в родном городе» Карточки «Утренняя гимнастика в картинках»	Лото с разной тематикой Набор картинок для группировки и обобщения Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек Настольно-печатные игры Комплект «Алгоритм одевания», «Алгоритм умывания» . Тематические альбомы: «Что и как правильно есть», «Аскорбинка и ее друзья» Балансиры разного типа Игра-набор «Городки» Коврик массажный Кольцеброс – настольный Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч футбольный Набор картинок для группировки и обобщения Набор мягких модулей Набор мячей Лыжи Набор разноцветных кеглей с мячом Обруч (малого диаметра) Обруч плоский Скакалка детская Настольно-печатные игры Тележка-ящик (крупная) Гимнастический комплекс Альбомы «Спорт в моей семье», «Активный досуг в родном городе» Карточки «Утренняя гимнастика в картинках»
--	---	--	---

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня выстроен в соответствии с требованиями СанПиН к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации образовательного процесса и соответствует их возрастным особенностям, организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении:

4 группы – 10,5 ч. (с 7.00 до 17.30) и включает в себя 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), утреннюю гимнастику, прогулки на свежем воздухе (в первую и вторую половину дня) общей продолжительностью 3-4 часа, дневной сон продолжительностью– 2 – 2,5 часа, непрерывную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	младшая группа с 3-4 лет (10,5 час)	Средняя группа с 4-5 лет (10,5 час)	Старшая группа с 5-6 лет (10,5 час)	Подготовительная к школе группа с 6-7 лет (10,5 час)
Дома				
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00
Приход детей, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-8.50	8.55-9.10	8.55-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.05 9.15-9.30	9.10-9.30 9.40-10.00	9.05-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к 2 завтраку, второй завтрак	9.30-9.40 9.40-9.50	10.00-10.05 10.05-10.15	-- 10.35-10.45	-- 10.50-11.00
подготовка к прогулке	9.50-10.10	10.15-10.25	10.45-11.00	11.00-11.15
Прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.10-12.00	10.25-12.10	11.00-12.25	11.15-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.35	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00
подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная, организованная детская деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-15.50	15.40-15.50
Организованная образовательная деятельность			15.50-16.15	15.50-16.20
Игры			16.15-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка и уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Дома				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, ужин	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	18.30-20.20	18.30-20.20	18.30-20.20	18.30-20.20
Подготовка ко сну, ночной сон	20.20-6.30	20.20-6.30	20.20-6.30	20.20-6.30

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	младшая группа с 3-4 лет (10,5 час)	Средняя группа с 4-5 лет (10,5 час)	Старшая группа с 5-6 лет (10,5 час)	Подготовительная к школе группа с 6-7 лет (10,5 час)
Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00
Приём детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.25	7.00-8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.15-8.35	8.25-8.45	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.30-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Игры, наблюдения, экскурсии, труд на цветнике и огороде, развлечения, праздники, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей на прогулке	9.00-10.15	9.00-10.20	9.00-10.25	9.00-10.30
Совместная образовательная деятельность на прогулке	9.00-9.15	9.00-9.20	9.25-9.50	9.55-10.25
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.15-10.45	10.20-10.45	10.25-10.45	10.30-10.45
Игры, самостоятельная деятельность на прогулке	10.45-11.15	10.45-11.30	10.45-11.50	10.45-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.45	11.30-11.50	11.50-12.10	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	11.50-12.20	12.10-12.50	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.30-17.30	15.30-17.30	15.30-17.30	15.30-17.30
Дома:				
Прогулка	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, ужин	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Курсивом выделены мероприятия реализации парциальной программы.

Ме- сяц	Нед ел и.	Мероприятия	Охват групп			
			Младшая группа (3- 4лет)	Средняя груп- па (4-5лет)	Старшая груп- па (5-6лет)	Подготовитель- ная к школе группа (6-7 лет)
Сентябрь	1	КВН «Путешествие в страну знаний»				+
		Развлечение «Давайте познакомимся»	+			
	2	<i>Театрализованное представление по мотивам русских сказок (безопасность в общении)</i>	+	+	+	+
		Праздник «Осень»	+	+	+	+
	4					
Октябрь	1	Спортивное развлечение «В гостях у Неболейки»	+	+	+	+
	2	Развлечение: «На бабушкином дворе» «Веселая ярмарка»	+	+	+	+
	3	<i>Развлечение «Приключения глупого мышонка на дороге» (безопасность на улице-ПДД)</i>	+	+		
		<i>Развлечение «Приключения Незнайки в большом городе» (безопасность на улице-ПДД)</i>			+	+
	4					
Ноябрь	1	Праздник: «Мой город»			+	
		Праздник: «День народного единства»				+
		Театрализованное представление «Теремок»	+	+		
	2	Спортивное развлечение «Растем сильными и смелыми» «Веселые старты»	+	+	+	+
	3					
Декабрь	4	Музыкально-литературное развлечение «Концерт для мамы»	+	+	+	+
	1	<i>Викторина «Мои правила» Забавы «Сюрпризы матушки Зайчихи» (безопасность в помещении-пожарная безопасность)</i>	+	+	+	+
	2	Спортивное развлечение «Подвижные игры»	+	+	+	+
	3					

	4	Праздник «Новогодняя елка» «Новый год»	+	+	+	+
Январь	1					
	2	Развлечение «Зимушка- зима»	+	+	+	+
	3	Спортивное развлечение «Зимние радости» «Зимние состязания»	+	+	+	+
	4	Театрализованное представле- ние «По сказкам К.И. Чуковско- го» (безопасность в общении)	+	+	+	+
Февраль	1					
	2	Музыкально-литературное раз- влечение «Зима-волшебница»	+	+	+	+
	3	Праздник: «День защитника Отечества»	+	+	+	+
	4	Развлечение «Масленица»	+	+	+	+
Март	1	Праздник «Мамин праздник» «8 марта»	+	+	+	+
	2	Спортивное развлечение «Со спортом дружить-здоровым быть»	+	+	+	+
	3					
	4	Концерт русского фольклора, народной песни и танца	+	+	+	+
Апрель	1					
	2	Праздник «Весна.Прилет птиц»	+	+	+	+
	3	Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам»	+	+	+	+
	4	Викторина/развлечение «Знато- ки правил поведения в природе» (природа и безопасность)	+	+	+	+
Май	1	Праздник «День Победы» Концерт старших дошкольников для младших «Любимые песни»	+	+	+	+
	2					
	3	Спортивное развлечение «Вместе-дружная семья»	+	+	+	+
	4	Праздник «До свидания, детский сад!»				+
июнь	1	Праздник мыльных пузырей	+	+	+	+
	2	Фольклорное развлечение «Если небо прохудится-летом будет дождик литься» (природа и безопасность)	+	+	+	+
	3	Спортивное развлечение «Юные пожарные»		+	+	+
	4	Развлечение театрализованное «Кошкин дом» (безопасность в помещении)	+	+	+	+
июль	1	Спортивное развлечение «Школа веселого мяча» (безопасность на улице-ПДД)	+	+	+	+
	2	Музыкально-литературное раз- влечение «В гостях у сказки»	+	+	+	+

	3	Развлечение по правилам дорожного движения (безопасность на улице-ПДД)	+	+	+	+
	4	Концерт «Веселые ритмы»	+	+	+	+
август	1	Спортивное развлечение Спортивно-музыкальное развлечение «Народные игры»	+	+	+	+
	2					
	3	Фольклорный праздник «Яблочный спас»	+	+	+	+
	4	Музыкально-спортивное развлечение «До свидания, Лето!»	+	+	+	+

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада №15 г. Павлово (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 238--240 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально -коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Наличие центров в группе обусловлено интересами детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- «Центр игры»
- «Центр социально-эмоционального развития»
- «Центр безопасности»
- «Центр патриотического воспитания»
- «Центр дежурства»

2. Речевое развитие:

- «Центр книги»

3. Познавательное развитие:

- «Центр познания»
- «Центр математики»
- «Центр экспериментирования»

- «Центр природы»

4. Художественно-эстетическое развитие:

- «Центр творчества»

- «Центр музыки»

- «Центр театра»

- «Центр конструирования»

5. Физическое развитие:

- «Центр двигательной активности»

- «Центр здоровья»

3.6. Комплексно-тематическое планирование

младшая группа (с 3 - 4 лет)

Ме- сяц	Не- де- ля	Тема	Задачи развития	Итоговые меро- приятия
Сен- тябрь	I	«Мой дет- ский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познако- мить с детским садом как с ближайшим социальным окружением. Формировать представления о расположе- нии помещений группы, их назначении.	Развлечение «Да- вайте познако- мимся» (с участи- ем родителей) Фотоальбом «Мой детский сад»
	II	«Осень»	Расширять ориентировку в окружающем пространстве, ознакомление с функциональным назначением игровых мест для различных видов деятельности, предлагать рас- сматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Способствовать проявлению активности в игре. Ознакомление с трудом воспитателя, младшего воспита- теля, повара, дворника, медсестры (в т.ч сезонным). <i>Способствовать умению безопасно для себя и окружаю- щей природы рассматривать, действовать с природны- ми объектами, ознакомлению с элементарными правила- ми поведения в природе, на улице и в транспорте, озна- комлению с культурными и безопасными правилами об- щения со сверстниками и старшими детьми, ознакомле- ние действиям с бытовыми предметами и правилами безопасности в помещении.</i>	
	III			
	IV		Расширение представлений детей об изменениях в приро- де родного города осенью, одежде людей, времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах и грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (трак- торист, доярка). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Ознакомление детей с обитателями леса, их повадками и особенностями поведения. Развивать умение замечать красоту осенней природы, ве- сти наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Побуждать рисовать. Лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. <i>Подводить детей к пониманию правил поведения и обще- ния при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</i>	
Ок- тябрь	I	«Я и моя семья»	Формирование начальных представлений о себе как о че- ловеке, своем теле, о здоровом образе жизни. Развивать гендерные представления, формировать образ Я. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, обогащать представления о своей семье, говорить о себе в первом лице.	Спортивное раз- влечение «В гост- ях у Неболейки» Альбомы «Моя семья» Развлечение «На бабушкином дво-
	II			

				ре»
	III	«Мой дом»	Расширять представления детей: о доме – жилище человека, предметах мебели, посуды, бытовых приборах, их назначении; о функциональном назначении предметов одежды, обуви, головных уборов; о предметах, украшающих жилище (комнатные растения), правилами ухода за ними; о семье, о правилах жизни людей. <i>Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения, стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие. Обогащать представления об опасных ситуациях, возникающих при различных погодных условиях.</i>	Выставка детского творчества «Любимое домашнее растение» Вечер загадок и стихов <i>Развлечение «Приключения Глупого мышонка в большом городе»</i>
	IV	«Мой город»	Знакомить с родным городом, его названием, достопримечательностями. Знакомить с «городскими профессиями» (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса), профессиями родителей в родном городе. Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным переходом.	Выставка детского творчества «Мой дом в родном городе» Театрализованное представление «Теремок» Спортивное развлечение «Растем сильными и смелыми»
Ноябрь	I			
	II			
	III	«День матери»	Обогащать представления о членах своей семьи, семейных традициях, умениях, профессиях (мамы, бабушки)	Музыкально-литературное развлечение «Концерт для мамы» Выставка детского творчества «Больше всех на свете маму я люблю!»
	IV			
Декабрь	I	«Права - маленькому ребенку»	Дать представления о правах ребенка, его гражданских обязанностях по отношению к членам семьи, сотрудникам детского сада, воспитывать уважительное отношение к взрослым <i>Обогащать представления о факторах потенциальной опасности в помещениях, учить соблюдать правила безопасного поведения, расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил, дополнять представления о безопасном поведении в общественных местах, формировать необходимые умения, формировать элементарные навыки обращения за помощью.</i>	Книга-самоделка «Мои права и обязанности» <i>Забава «Сюрпризы матушки Зайчихи»</i>
	II	«Новогодний праздник»	Формировать радостное настроение от ожидания новогоднего праздника, познакомить с семейной традицией людей. <i>Обогащать представления о факторах потенциальной опасности в помещениях, учить соблюдать правила безопасного поведения</i>	Спортивное развлечение «Подвижные игры» Праздник «Новогодняя елка»
	III			
	IV			
Январь	II	«Зима»	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать познавательский и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Развлечение «Зимушка - зима» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Спортивное развлечение «Зимние радости»
	III			
	IV			

			Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные представления в разных видах деятельности. Расширять представления детей о народных праздниках, русских зимних забавах, традициях. Знакомить с произведениями русского фольклора, особенностях русского языка. <i>Подводить детей к пониманию правил поведения и общения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</i>	<i>Театрализованное представление «По сказкам Чуковского»</i>
Февраль	I	«День защитника Отечества»	Формировать представления о празднике – Защитника Отечества, начальные чувства патриотизма, формировать первичные гендерные представления (мальчик-сильный, защитник). Углублять представления детей о профессиях взрослых, «военных» профессиях, связанных со службой в армии . Расширять представления детей о народных праздниках, русских традициях.	Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Масленица» Музыкально-литературное развлечение «Зима-волшебница»
	II			
	III			
	IV	«Мама-важный в жизни человек»	Углублять представления детей о профессиях взрослых, о празднике 8-Марта (мамин праздник), о традиции поздравлять их в эти дни. Воспитывать доброжелательное уважительное отношение к близким людям, сотрудникам детского сада, гендерные представления (девочка-нежная, заботливая).	Праздник «Мамин праздник» Выставка детского творчества «Я цветок на память маме подарю» Спортивное развлечение «Со спортом дружить-здоровым быть»
Март	I	«Народная культура и традиции»	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Формировать у детей первоначальные представления о книгах. Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному и уважительному отношению к народному искусству, людям-умельцам.	Концерт русского фольклора, народной песни и танца Выставка «Книжки-малышки», изделий народных промыслов
	II			
	III			
	IV			
Апрель	I	«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в природе, растениях, поведении зверей и птиц) Воспитывать добрые чувства к пернатым и животным, желание их оберегать. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-растаял снег, пошел ледоход, появилась трава)Обитатели представления детей о воде, ее обитателях (рыбах): выделять характерные признаки, устанавливать признаки. Воспитывать гуманное отношение. Правила поведения у воды, с водой, ее обитателями в условиях дома, города. Побуждать детей отражать впечатления в различных видах деятельности.	Праздник «Весна. Прилет птиц»
	II			
	III	«Я-человек»	Формировать представления о себе, своем теле,здоровье, о правилах сохранения здоровья в весенний период Закреплять представления о видах городского транспорта, правилах безопасного поведения на дорогах Закреплять представления о труде людей в весеннее время года, учить оказывать посильную помощь, беречь результат труда. <i>Формировать представления о различных свойствах природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях, знакомить с правилами сезонного без-</i>	Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам» <i>Развлечение «Знатоки правил поведения в природе»</i>
	IV			

			<i>опасного поведения, контактами с дикими и домашними животными, формировать умения выхода из опасных ситуаций</i>	
Май	I	«Защитники Отечества»	Углублять представления детей о профессиях, связанных со службой в армии. Формировать представления о празднике – День Победы, начальные чувства патриотизма, уважительное отношение к пожилым людям, ветеранам.	Альбом «Наша армия сильна» Концерт старших дошкольников младшим «Любимые песни»
	II	«Моя семья»	Расширять у детей представления о семье и своём месте в ней. Учить понимать роль взрослого и ребёнка в семье. Дать представления о том, что в семье все друг друга любят. Заложить основы чуткого, заботливого отношения к родным людям, желание оказывать посильную помощь при выполнении работ, замечать зависимость вида труда от сезонности, условий погоды Воспитывать у ребёнка гордость за свою семью.	Спортивное развлечение «Вместе – дружная семья»
	III			
	IV	«Лето»	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. <i>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы, безопасное поведение в природе, на улице и в помещении.</i>	Коллаж «Здравствуй, лето»

Каникулы: с 28 декабря по 8 января, с 1 июня по 31 августа.

Средняя группа

Месяц	Неделя	Тема	Задачи развития	Итоговые мероприятия
Сентябрь	I	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением (обратить внимание на произошедшие изменения). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитателя, младшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, повара, дворника, медсестры (в т.ч. сезонным)). <i>Способствовать принятию модели безопасного поведения в различных погодных условиях, участников дорожного движения, ознакомлению с факторами безопасного поведения в помещении, использованию предметов быта.</i>	Макет «Детский сад» (по результатам деятельности детей)
	II	«Осень»	Расширение представлений детей об изменениях в природе родного города осенью, одежде людей, времени сбора урожая, о овощах и фруктах (местных и экзотических), ягодах и грибах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (лесник, тракторист, доярка). Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Ознакомление детей с обитателями леса, их повадками и особенностями поведения. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Выставка работ «Золотая осень». Выставка коллективных работ: «Вот какой наш урожай!», семейных работ «Фантазии природы» Праздник «Осень» <i>Театрализованное представление по мотивам русских</i>
	III			
	IV			

			Расширять знания о домашних животных и птицах. Побуждать рисовать. Лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. <i>Подводить детей к пониманию правил поведения и общения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</i>	сказок (безопасность в общении)
Октябрь	I	«Я в мире человек»	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Спортивное развлечение «В гостях у Неболейки» Развлечение «На бабушкином дворе» Альбом «Профессии членов моей семьи» <i>Развлечение «Приключения Глупого мышонка в большом городе»</i>
	II		Расширять представления о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа).	
	III		Закреплять знание своих имени и фамилии, возраста, имен родителей. Знакомить с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких. Формировать положительную самооценку, образ Я, развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать заботливое отношение к пожилым <i>Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения, стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие. Обогащать представления об опасных ситуациях, возникающих при различных погодных условиях.</i>	
	IV	«Мой город, моя страна»	Знакомить с родным городом, его названием, достопримечательностями, правилами поведения в родном городе, общения. Формировать первоначальные представления о родном крае, его истории и культуре.	Театрализованное представление «Теремок» Спортивное развлечение «Веселые старты»
Ноябрь	I		Расширять представления о видах транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, о правилах поведения в городе.	
	II		Расширять представления о профессиях, знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город, Россию.	
	III	«День матери»	Обогащать представления о членах своей семьи, семейных традициях, умениях, профессиях (мамы, бабушки)	Музыкально-литературное развлечение «Концерт для мамы» Выставка детского творчества «Больше всех на свете маму я люблю!»
Декабрь	IV			
	I	«Права - маленькому ребенку»	Дать представления о правах ребенка, его гражданских обязанностях по отношению к членам семьи, сотрудникам детского сада, воспитывать уважительное отношение к взрослым <i>Обогащать представления о факторах потенциальной опасности в помещениях, учить соблюдать правила безопасного поведения, расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил, дополнять представления о безопасном поведении в общественных местах, формировать необходимые умения, формировать элементарные навыки обращения за помощью.</i>	Книга-самоделка «Мои права и обязанности» <i>Забава «Сюрпризы матушки Зайчихи»</i>
	II	«Новогодний праздник»	Формировать радостное настроение от ожидания нового года, познакомить с семейной традицией людей.	Праздник «Новый год»
	III			
	IV			

			<i>Обогащать представления о факторах потенциальной опасности в помещениях, учить соблюдать правила безопасного поведения</i>	
Январь	II	«Зима»	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, поведение зверей и птиц), устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать познавательский и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные представления в разных видах деятельности. Расширять представления детей о народных праздниках, русских зимних забавах, традициях. Знакомить с произведениями русского фольклора, особенностях русского языка. <i>Подводить детей к пониманию правил поведения и общения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</i>	Развлечение «Зимушка -зима» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Спортивное развлечение «Зимние радости» <i>Театрализованное представление «По сказкам Чуковского»</i>
	III			
	IV			
Февраль	I	«День защитника Отечества»	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк. Пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России, воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (у мальчиков-быть сильными, стать защитником родины, у девочек-уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к истории через знакомство с былинами о богатырях. Расширять представления детей о народных праздниках, русских традициях.	Альбом «Защитники Отечества в моей семье» Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Масленица» Музыкально-литературное развлечение «Зима-волшебница»
	II			
	III			
Март	IV	«8 марта»	Углублять представления детей о профессиях взрослых, о празднике 8-Марта (мамин праздник), о традиции поздравлять их в эти дни. Воспитывать доброжелательное уважительное отношение к близким людям, сотрудникам детского сада, гендерные представления (девочка-нежная, заботливая).	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества «Я цветок на память маме подарю» Альбом «Мои мама и бабушка» Спортивное развлечение «Со спортом дружить-здоровым быть»
	I			
	II	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному и уважительному отношению к народному искусству, людям-умельцам.	Концерт русского фольклора, народной песни и танца Выставка «Книжки-малышки», изделий народных промыслов
	III			
	IV			
Апрель	I	«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных измене-	Праздник «Весна. Прилет птиц» Спортивное раз-
	II			
	III			

			ниях (в природе, растениях, поведении зверей и птиц), устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в огороде и в саду. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, беречь результат труда. Воспитывать добрые чувства к пернатым и животным, желание их оберегать. Обогащать представления детей о воде, ее обитателях (рыбах): выделять характерные признаки, устанавливать признаки. Побуждать детей отражать впечатления в различных видах деятельности. Формировать представления о себе, своем теле, здоровье, о правилах сохранения здоровья в весенний период <i>Формировать представления о различных свойствах природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях, знакомить с правилами сезонного безопасного поведения, контактами с дикими и домашними животными, формировать умения выхода из опасных ситуаций</i>	влечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам» <i>Развлечение «Знатоки правил поведения в природе»</i>
Май	IV	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Углублять представления детей о профессиях, связанных со службой в армии. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, ветеранам.	Концерт старших дошкольников для младших «Любимые песни» Выставка «Наша Армия сильна» Альбом «Рода войск»
	I			
	II	«Моя семья»	Расширять у детей представления о семье и своём месте в ней. Учить понимать роль взрослого и ребёнка в семье. Дать представления о том, что в семье все друг друга любят. Заложить основы чуткого, заботливого отношения к родным людям, пожилым родственникам, желание оказывать посильную помощь при выполнении работ, замечать зависимость вида труда от сезонности, условий погоды Воспитывать у ребёнка гордость за свою семью.	Спортивное развлечение «Вместе дружная семья!»
	III			
	IV	«Лето»	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада), умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. <i>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</i>	Коллаж «Здравствуй, лето»

Каникулы: с 28 декабря по 8 января, с 1 июня по 31 августа.

Старшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Задачи развития	Итоговые мероприятия
Сентябрь	I	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с дет-	Макет «Детский сад»

				литературное развлечение «Концерт для мамы» Выставка дет- ского творчества «Больше всех на свете маму я люблю!»
Де- кабрь	I	«Права - малень- кому ре- бенку»	Дать представления о правах ребенка, его гражданских обя- занностях по отношению к членам семьи, сотрудникам дет- ского сада, воспитывать уважительное отношение к взрос- лым <i>Обогащать представления о факторах потенциальной опасности в помещениях, учить соблюдать правила без- опасного поведения, расширять круг предметов быта, ко- торые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил, допол- нять представления о безопасном поведении в обществен- ных местах, формировать необходимые умения, формиро- вать элементарные навыки обращения за помощью.</i>	<i>Викторина «Мои правила»</i>
	II	«Ново- годний праздник»	Формировать радостное настроение от ожидания новогод- него праздника, познакомить с семейной традицией людей. <i>Обогащать представления о факторах потенциальной опасности в помещениях</i>	Спортивное развлечение «Подвижные игры» Праздник «Но- вый год»
	III			
	IV			
Ян- варь	II	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как с временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зи- мой. Формировать познавательский и исследовательский инте- рес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреп- лять знания о свойствах снега и льда. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и на селе, родном крае. Воспитывать бережное отношение к природе, умение заме- чать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные представления в разных видах деятельности. Расширять представления детей о народных праздниках, русских зимних забавах, традициях. Знакомить с произве- дениями русского фольклора, особенностях русского языка. <i>Подводить детей к пониманию правил поведения и общения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осо- знанное отношение к собственной безопасности</i>	Развлечение «Зимушка - зима» Выставка дет- ского творчества «Зимушка хру- стальная» Спортивное раз- влечение «Зим- ние состязания» <i>Театрализован- ное представле- ние «По сказкам Чуковского»</i>
	III			
	IV			
Фев- раль	I	«День защитника Отече- ства»	Расширять представления детей о Российской армии, труд- ной, но почетной обязанности защищать родину, ее спокой- ствие и безопасность, о том, как защищали предки. Воспитывать патриотизм и любовь к родине. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у маль- чиков стремление-быть сильными, стать защитником роди- ны, у девочек-уважение к мальчикам как к будущим защит- никам Родины). Приобщать к истории через знакомство с былинами о бога- тырях. Расширять представления детей о народных праздниках, русских традициях.	Подарок для папы Выставка работ «Защитники Отечества» Альбом «Защит- ники Отечества в моей семье» Праздник «День защитника Оте- чества» Развлечение «Масленица» Музыкально- литературное
	II			
	III			

				развлечение «Зима- волшебница»
	IV			
Март	I	«Между- народный женский день»	Углублять представления детей о профессиях взрослых, о празднике 8-Марта (мамин праздник), о традиции поздравлять их в эти дни. Воспитывать доброжелательное уважительное отношение к близким людям, сотрудникам детского сада, потребность радовать близких добрыми делами, гендерные представления (девочка-нежная, заботливая).	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества «Я цветок на память маме подарю» Альбом «Мои мама и бабушка» Спортивное развлечение «Со спортом дружить-здоровым быть»
	II			
	III	«Знаком- ство с народной культурой и тради- циями»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством, народными промыслами родного края. Рассказывать о русской избе, строениях, внутреннем убранстве, предметах быта и одежды. Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному и уважительному отношению к народному искусству, людям-умельцам.	Концерт русского фольклора, народной песни и танца Выставка детских работ, изделий народных промыслов
	IV			
Апрель	I	«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны и ее особенностях в родном крае. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в огороде и в саду. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, беречь результат труда. Формировать представления о себе, своем теле, здоровье, о правилах сохранения здоровья в весенний период <i>Формировать представления о различных свойствах природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях, знакомить с правилами сезонного безопасного поведения, контактами с дикими и домашними животными, формировать умения выхода из опасных ситуаций</i>	Праздник «Весна. Прилет птиц» Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам» <i>Викторина «Знатоки правил поведения в природе»</i>
	II			
	III			
	IV	«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе. Знакомить с памятниками героям ВОВ в родном городе, крае. Углублять представления детей о профессиях, связанных со службой в армии. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, ветеранам.	Праздник «День Победы» Выставка «Наша Армия сильна» Альбом «Рода войск»
Май	I			
	II	«Моя се- мья»	Расширять у детей представления о семье и своём месте в ней. Учить понимать роль взрослого и ребёнка в семье. Дать представления о том, что в семье все друг друга любят. Заложить основы чуткого, заботливого отношения к родным людям, пожилым родственникам, желание оказывать посильную помощь при выполнении работ, замечать зависимость вида труда от сезонности, условий погоды. Воспитывать у ребёнка гордость за свою семью.	Спортивное развлечение «Вместе-дружная семья»
	III			
	IV	«Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь	Коллективная работа «Лесная полянка»

		людей, животных и растений, о съедобных и несъедобных грибах. Знакомить с летними видами спорта. . Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. <i>Формировать представления о безопасном поведении в природе</i>	Акция «День защиты окружающей среды-5 июня»
--	--	--	---

Каникулы: с 28 декабря по 8 января, с 1 июня по 31 августа.

Подготовительная к школе группа

Месяц	Неделя	Тема	Задачи развития	Итоговые мероприятия
Сентябрь	I	«День знаний»	Развивать у детей познавательный интерес к школе, книге. Закреплять знания о школе, школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя, ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. <i>Способствовать систематизации знаний о свойствах различных природных объектах, умению выявлять потенциально опасные ситуации, связанные с ними; умению применять правила дорожного движения в ходе анализа ситуаций и выбирать оптимальные модели поведения; осознанному отношению к собственной безопасности и стремлению выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми; умению самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасности и ответственного отношения к поддержанию порядка.</i>	КВН «Путешествие в страну знаний» Выставка работ «Дорога в школу»
	II	«Осень»	Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года и последовательности месяцев в году. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Расширять знания о творческих профессиях. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах России. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. <i>Подводить детей к пониманию правил поведения и общения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</i>	Выставка работ «Золотая осень». Выставка коллективных работ: «Вот какой наш урожай!», семейных работ «Фантазии природы» Праздник «Осенний» <i>Театрализованное представление по мотивам русских сказок (безопасность в общении)</i>
	III			
	IV			
Октябрь	I	«Мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления о родном крае, его достопримечательностями и особенностями, воспитывать гордость и любовь к малой родине. Рассказывать о том, что Земля-наш общий дом, где много стран и народов, как важно жить в мире со всеми, знать и уважать культуру, обычаи и традиции	Спортивное развлечение «В гостях у Неболейки» Развлечение «Веселая ярмарка» Выставка работ «Земля-наш общий дом» «Моя родина-край Нижегородский»
	II			

Но- ябрь	III	«День народного единства»	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, истории страны, воспитывать гордость за страну, земляков. Знакомить с гербом и флагом, мелодией гимна, людьми, прославившими страну. Рассказывать о том, что Россия-огромная многонациональная страна, Москва-столица, главный город России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать толерантное отношение к людям иных национальностей, языка и т.д. <i>Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения, стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие. Обогащать представления об опасных ситуациях, возникающих при различных погодных условиях.</i>	Выставка детского творчества «Москва-столица России» Праздник «День народного единства» Спортивное развлечение «Веселые старты» <i>Развлечение «Приключения Незнайки в большом городе»</i>
	IV			
	I			
	II			
Де- кабрь	III	«День матери»	Обогащать представления о членах своей семьи, семейных традициях, умениях, профессиях (мамы, бабушки), значимости труда в родном крае	Музыкально-литературное развлечение «Концерт для мамы» Выставка детского творчества «Портрет мамы»
	IV			
	I			
	II			
Ян- варь	III	«Права - малень- кому ре- бенку»	Дать представления о правах ребенка, его гражданских обязанностях по отношению к членам семьи, сотрудникам детского сада, воспитывать уважительное отношение к взрослым <i>Обогащать представления о факторах потенциальной опасности в помещениях, учить соблюдать правила безопасного поведения, расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил, дополнять представления о безопасном поведении в общественных местах, формировать необходимые умения, формировать элементарные навыки обращения за помощью.</i>	<i>Викторина «Мои правила»</i>
	IV			
	II			
	III			
Ян- варь	IV	«Ново- годний праздник»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры. Поощрять желание сделать подарки близким. Знакомить с традициями празднования Нового года в других странах. Формировать радостное настроение от ожидания новогоднего праздника, познакомить с семейной традицией людей. <i>Обогащать представления о факторах потенциальной опасности в помещениях</i>	Спортивное развлечение «Подвижные игры» Праздник «Новый год»
	II			
	III			
	IV			
Ян- варь	II	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как с временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать познавательский и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных полушариях Земли, родной страны. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные представления в разных видах деятельности. Расширять представления детей о народных праздниках,	Развлечение «Зимушка - зима» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Макет «Арктика» Спортивное развлечение «Зимние состязания»
	III			
	IV			
	II			

			русских зимних забавах, традициях. Знакомить с произведениями русского фольклора, особенностях русского языка. <i>Подводить детей к пониманию правил поведения и общения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</i>	<i>ное представление «По сказкам Чуковского»</i>
Февраль	I	«День защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии, трудной, но почетной обязанности защищать родину, ее спокойствие и безопасность, о том, как защищали предки. Воспитывать патриотизм и любовь к родине. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление-быть сильными, стать защитником родины, у девочек-уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к истории через знакомство с былинами о богатырях. Расширять представления детей о народных праздниках, русских традициях.	Подарок для папы Выставка работ «Защитники Отечества» Альбом «Защитники Отечества в моей семье» Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Масленица» Музыкально-литературное развлечение «Зима-волшебница»
	II			
	III			
	IV	«Международный женский день»	Углублять представления детей о профессиях взрослых, о празднике 8-Марта (мамин праздник), о традиции поздравлять их в эти дни. Воспитывать доброжелательное уважительное отношение к близким людям, сотрудникам детского сада, потребность радовать близких добрыми делами, гендерные представления (девочка-нежная, заботливая).	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества «Я цветок на память маме подарю» Альбом «Мои мама и бабушка» Спортивное развлечение «Со спортом дружить-здоровым быть»
Март	I	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями народов России, народными песнями и плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов России и стран мира. Воспитывать интерес. Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному и уважительному отношению к народному искусству, людям-умельцам.	Концерт русского фольклора, народной песни и танца Выставка детских работ, изделий народных промыслов
	II			
	III			
Апрель	IV			
	I	«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны и ее особенностях в родном крае, стране. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в огороде и в саду. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, беречь результат труда. Формировать представления о себе, своем теле, здоровье, о правилах сохранения здоровья в весенний период <i>Формировать представления о различных свойствах природных объектов, связанных с ними потенциально опасных</i>	Праздник «Весна. Прилет птиц» Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам» <i>Викторина «Знатоки правил поведения в природе»</i>
	II			

			<i>ситуациях, знакомить с правилами сезонного безопасного поведения, контактами с дикими и домашними животными, формировать умения выхода из опасных ситуаций</i>	
	III	«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе. Знакомить с памятниками героям ВОВ в родном городе, крае. Углублять представления детей о профессиях, связанных со службой в армии. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, ветеранам. Рассказывать о воинских наградах дедушек и бабушек, о приемственности поколений защитников родины (от былинных богатырей до героев ВОВ)	Праздник «День Победы» Река времени «Защитники Отечества» Альбом «Рода войск»
Май	IV			
	I			
	II	«Моя семья»	Расширять у детей представления о семье и своём месте в ней. Учить понимать роль взрослого и ребёнка в семье. Дать представления о том, что в семье все друг друга любят. Заложить основы чуткого, заботливого отношения к родным людям, пожилым родственникам, желание оказывать посильную помощь при выполнении работ, замечать зависимость вида труда от сезонности, условий погоды. Воспитывать у ребёнка гордость за свою семью.	Спортивное развлечение «Вместе-дружная семья»
	III	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Формировать положительное эмоциональное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс <i>Совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, проявлять необходимые компетенции.</i>	Праздник «До свидания, детский сад!»
	IV			
	IV			

Каникулы: с 28 декабря по 8 января, с 1 июня по 31 августа.

3.7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ детского сада №15 г.Павлово разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное, М., Мозайка-синтез, 2015г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Учебный план МБДОУ детского сада №15 г.Павлово является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года - 36 недель. Каникулярный период: 28 декабря по 8 января, с 1 июня по 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Форма организации НОД (организованной образовательной деятельности) с 3 до 7 лет (фронтальные и подгрупповые).

Продолжительность НОД:

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет- 25 мин

для детей 6-7 лет- 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшей и подготовительной групп может осуществляться во второй половине дня. Её продолжительность составляет 25-30 минут в день. В середине организованной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 минут, в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе при наличии соответствующих условий. Их проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Проектирование образовательного процесса в детском саду осуществляется посредством разработанного на каждой группе комплексно-тематического плана. Одной теме посвящается не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели.

Количество тем определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется:

- в непосредственно организованных формах совместной деятельности;
- в формах образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 15 г.Павлово													
Обязательная часть		Младшая группа (3-4лет)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Количество занятий		в неде-лю	В месяц	в год	в неде-лю	В ме-сяц	в год	в неделю	В месяц	в год	в неде-лю	В месяц	в год
Познава-тельное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Формирование элементарных математиче-ских представ-лений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Познаватель-но-исследователь-ская деятель-ность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется ежедневно в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности де-тей											
Речевое разви-тие	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение худо-жественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется ежедневно в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности де-тей											
Художест-венно-эстетичес-кое развитие	Изобразитель-ная деятель-ность (рисование)	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Изобразитель-ная деятель-ность (лепка)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Изобразитель-ная деятель-ность	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

	(аппликация)												
	Конструктивно-модельная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется 1 раз в неделю в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты, ежедневно - в самостоятельной деятельности детей											
	Приобщение к искусству	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты, в самостоятельной деятельности детей ежедневно											
	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Программа предполагает организацию данной деятельности в самостоятельной деятельности детей ежедневно											
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура (на площадке) при наличии соответствующих условий							1	4	36	1	4	36
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты, в самостоятельной деятельности детей ежедневно											
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты, в самостоятельной деятельности детей ежедневно											
	Ребенок в семье и сообществе												

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Программа предполагает организацию данной деятельности в самостоятельной деятельности детей ежедневно							
	Формирование основ безопасности								
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)								
Всего количество занятий/ Объем ежедневной образовательной нагрузки в 1 половину дня, мин.		10/30	360	10/40	360	12/45	432	13/90	468
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», С-Пб, Детство-пресс, 2015г.		Программа реализуется в ходе деятельности педагога и детей в режимные моменты, в самостоятельной деятельности детей ежедневно							

Примечания.

- НОД по познавательному развитию (ознакомление с предметным и социальным окружением) во второй младшей группе (3-4 года) проводится 3 раза в месяц (2,3,4 недели), (ознакомление с природой)-1 раз в месяц (1 неделя); в средней группе (4-5 лет), старшей группе (5-6 лет), подготовительной к школе группе (6-7лет) чередуются через неделю (ознакомление с предметным и социальным окружением-1 и 3 недели, ознакомление с природой-2 и 4 недели).
- НОД по художественно-эстетическому развитию (лепка) проводится во второй младшей группе (3-4 года), в средней группе (4-5 лет), старшей группе (5-6 лет), подготовительной к школе группе (6-7лет) на 1,3 неделе, (аппликация)-на 2,4 неделе.

3.8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный учебный график МБДОУ детского сада № 15 г.Павлово является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13);
- Уставом ДОУ
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

Режим работы ДОО — 10,5 часов (с 7.00 – 17:30), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье, праздничные дни - выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель без учета каникулярного времени, начало учебного года с 1 сентября и окончание 31 мая. Каникулы: с 28 декабря по 10 января, с 1 июня по 31 августа.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОО, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОО на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий.

№	Содержание	Наименование возрастных групп			
		младшая группа (3-4г)	средняя группа (4-5л)	старшая группа (5-6л)	подготовительная к школе группа (6-7л)
1	Количество возрастных групп	1	1	1	1
		4			
2	Режим работы в учебном году	4 группы дошкольного возраста: 7ч.00м.-17ч.30м. (10час.30мин)			
3	Продолжительность учебного года	с сентября по май - 36 недель			
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)			
5	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.			
6	Каникулярный период	с 28 декабря по 8 января с 1 июня по 31 августа			
7	Режим работы в летний оздоровительный период (каникулярный период)	4 группы дошкольного возраста: 7ч.00м.-17ч.30м. (10час.30мин)			
8	Сроки проведения оценки достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	Педагогическая диагностика 2 раза в год – октябрь (3-4 неделя) , май (3-4 неделя)			
9	Периодичность проведения групповых родительских собраний	4 раза в год (сентябрь, ноябрь, март, май)			
10	Выпуск детей в школу	последняя неделя мая			
11	Праздники для воспитанников	Согласно образовательной программе, раздел: «Особенности традиционных событий, праздников и развлечений». Сроки проведения праздников конкретизируются ежегодно на начало учебного года и утверждаются приказом заведующего.			
12	Образовательная деятельность (учебная нагрузка)				
	Возрастные группы	Младшая группа	Средняя группа (4-5	Старшая группа (5-6	Подготовительная к школе

		(3-4 лет)	лет)	лет)	группа (6-7 лет)
	Объем недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий
	Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2/15 мин	2/20 мин	1/20 мин 1/25 мин	3/30 мин
	Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня			Пн.,чт. 1/25 мин	Пт. 1/30 мин
	Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	30 мин	40 мин	Вт.,ср., пт. 45 мин Пн.,чт. 70 мин	Пн.вт.,ср., 90 мин Чт., пт.,60 мин
	Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	150 мин	200 мин	135мин	270 мин
	Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня			140 мин	120 мин
	Всего в неделю	2ч.30мин	3ч.20мин	4ч.35 мин	6ч.30 мин

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.1. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Перечень учебных изданий, используемых при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Младшая (3-4 года)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г.
Средняя (4-5 лет)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г.
Старшая (5-6 лет)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2015г. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г.
Подготовительная (6-7 лет)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2018г. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г.

Средства, необходимые для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подготовительная к школе группа 6-7 лет
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Иллюстрации «Поведения в быту», «Не играй с огнём», «Опасные предметы», «Азбука дорожного движения» Тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых и режиссерских игр: «Парковка», «Семья» Карточки «Правила безопасности» «Правила поведения для воспитанных детей» Ландшафтный макет	Иллюстрации «Поведения в быту», «Не играй с огнём», «Опасные предметы», «Азбука дорожного движения» Тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых и режиссерских игр: «Парковка», «Семья» Карточки «Правила безопасности» «Правила поведения для воспитанных детей» Ландшафтный макет	Ландшафтный макет Коврик со схематичным изображением населенного пункта Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Набор знаков дорожного движения Приборы домашнего обихода Телефон игровой Тематические наборы: «Магазин», «Мастер-	Комплект костюмов по профессиям Элементы костюма для уголка ряженья Ландшафтный макет Коврик со схематичным изображением населенного пункта Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Набор знаков дорожного движения

для сюжетно-ролевых и режиссерских игр: «Парковка», «Семья» Карточки «Правила безопасности» «Правила поведения для воспитанных детей» Набор знаков дорожного движения Макет уголка безопасности Памятки по безопасности Таблицы, памятки по самообслуживанию	Комплект транспортных средств к макету «Дорожное движение» Набор знаков дорожного движения Автомобили Строительно-эксплуатационный транспорт Набор парных картинок различной тематики Настольно-печатные игры Набор знаков дорожного движения Макет уголка безопасности Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Памятки по безопасности Памятка «Правила пользования столовыми приборами» Таблицы, памятки по самообслуживанию	ская», «Парикмахерская», «Железная дорога», «Парковка», «Аэропорт», «Семья», «Аквапарк» Макет «Пожарная часть» Автомобили Набор военной техники Набор кораблей и лодок Строительно-эксплуатационный транспорт Набор фигурок людей разных профессий Набор фигурок людей разных рас Набор фигурок людей с ограниченными возможностями Театр Набор парных картинок различной тематики Настольно-печатные игры Макет участка населенного пункта, включая улицы с разметкой, строения, ландшафт Набор знаков дорожного движения Макет уголка безопасности Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Памятки по безопасности Светоотражатели Памятка «Правила пользования столовыми приборами» Таблицы, памятки по самообслуживанию	Приборы домашнего обихода Телефон игровой Тематические наборы: «Магазин», «Мастерская», «Парикмахерская», «Железная дорога», «Парковка», «Аэропорт», «Семья», «Аквапарк» Макет «Пожарная часть» Строительно-эксплуатационный транспорт Набор фигурок людей разных профессий Набор фигурок людей с ограниченными возможностями Ширма для кукольного театра Набор пальчиковых кукол Перчаточные куклы Набор масок по сказкам Театр теней Театр плоскостной Театр с прищепками Набор парных картинок различной тематики Настольно-печатные игры Макет участка населенного пункта, включая улицы с разметкой, строения, ландшафт Набор знаков дорожного движения Макет уголка безопасности Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Памятки по безопасности Светоотражатели Памятка «Правила
--	--	---	--

			<i>пользования столовыми приборами» Таблицы, памятки по самообслуживанию</i>
--	--	--	--

IV. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

МБДОУ детский сад №15 г. Павлово осуществляет образовательную деятельность на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №15г. Павлово(далее – Программа), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает развитие и образование детей в следующих образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», С-Пб.: Детство-Пресс, 2015г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Ведущая цель Учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями

воспитанников, развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, в мероприятия, организуемые в городе (районе);
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

